

Название работы: Методическая разработка внеурочного занятия по немецкому языку «Лингво-путешествие»

Автор: Михайлова Ирина Васильевна

Место работы: МОУ «СОШ№5» города Ржев Тверской области

Должность: учитель немецкого языка

Квалификационная категория: высшая

Тип мероприятия: урок-игра.

Класс:2

Цель: формирование интереса к изучению немецкого языка, развитию положительной мотивации

Задачи:

-обобщение и систематизация полученных знаний в новой коммуникативной ситуации.

-развитие творческих способностей учащихся,

-формирование навыков выразительного чтения.

-развитие навыков общения на немецком языке.

-создание благоприятного психологического климата, способствующего формированию личности учащихся.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал, маркеры,

Детям предлагается выполнить ряд заданий, которые направлены на повторение и закрепление полученных навыков при изучении немецкого алфавита, речевых ситуаций.

Ход занятия:

I. Подготовка учащихся к иноязычной деятельности.

Приветствие.

Учитель: Guten Tag, Kinder!

Обучающиеся: Guten Tag!

- Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие. Чтобы оно получилось увлекательным, нам поможет немецкий язык. Наше путешествие называется «Лингво-путешествие». Как вы думаете, что означает слово «Лингво»? (ответы обучающихся) Учитель объясняет значение слова (лингвистический – относящийся к языкознанию)

- Во время путешествия вам пригодятся уже полученные знания по немецкому языку.

2. Основной этап.

На проекторе с помощью технологии Word cloud (сайт www.abcya.com/Word_Clouds.htm) дети видят буквы не по порядку и называют их. Ребята, давайте вспомним в каком порядке живут буквы в алфавите (учащиеся называют буквы алфавита по порядку).

- Молодцы! Буквы на своих местах! Значит, мы можем отправиться в дорогу с нашей знакомой песенкой «ABC-Lied» (хоровое исполнение алфавитной песенки под музыку с видеорядом <https://yandex.ru/video/preview/8452356814598466568>).

- Пора в путь! Определимся, кто на каком транспорте поедет или даже полетит. (разделение на 4 группы по жребию: дети выбирают «билет», внутри которого нарисован «автобус», «поезд», «вертолет», «пароход» ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Каждая группа выбирает «водителя», который получает маршрутный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) на группу.

- На каждой станции вы выполняете задание (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), время выполнения 5-7 минут. (на станциях помогают старшеклассники-волонтеры, выдают и объясняют задания, ставят отметку о выполнении)

- В добрый путь! (время начала и окончания работы на каждой станции определяется таймером со звуковым сигналом)

3. Заключительный этап.

«Водители» сдают учителю маршрутные листы с отметкой о выполнении. Итоги.

Учитель: Какие же вы молодцы! Вы совершили увлекательное путешествие. Успешно выполнили все задания! Это только начало большого пути в изучении немецкого языка! Я желаю вам успехов и радостных открытий! (участники получают сертификаты лингвопутешественника. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

4. Рефлексия - Нарисуйте на листе смайлик или другой символ, который отражает ваше настроение после нашего путешествия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Маршрутный лист «Автобус»

Название станции	Отметка о выполнении заданий
1. Станция Фонетическая	
2. Станция Паззловая	
3. Станция Лексическая	
4. Станция Орфографическая	
5. Станция Профессиональная	

Маршрутный лист «Поезд» класса

Название станции	Отметка о выполнении заданий
1. Станция Паззловая	
2. Станция Лексическая	
3. Станция Орфографическая	
4. Станция Профессиональная	
5. Станция Фонетическая	

Маршрутный лист «Вертолёт» класса

Название станции	Отметка о выполнении заданий
1. Станция Лексическая	
2. Станция Орфографическая	
3. Станция Профессиональная	
4. Станция Фонетическая	
5. Станция Паззловая	

Маршрутный лист «Пароход» класса

Название станции	Отметка о выполнении заданий
1. Станция Орфографическая	
2. Станция Профессиональная	
3. Станция Фонетическая	
4. Станция Паззловая	
5. Станция Лексическая	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание на станции «Паззловая»: собрать картинку, прочитав слова



Задание на станции «Лексическая»: распределить мужские и женские имена, положить под картинку.

Otto	Hans	Ute	Rudi	Katrin	Lars
Toni	Heidi	Deni	Frieda	Dieter	Xenia
Ina	Jana	Hanna	Werner	Jens	Laura
Susi	Gena	Grete	Elke	Berta	Bernd
Franz	Hugo	Effi			
Werner	Jens	Laura			
Elke	Berta	Bernd			



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание на станции «Орфографическая»:

Допиши пару букве

А ... , В ... , ... с, D ... , E ... ,
 F ... , ... g, Ж ... , ... I, J ... ,
 К ... , ... l, М ... , N ... , ... a,
 ... p, ... r, S ... , ... t, U ... , V ... ,
 ... x, Z ...

Задание на станции «Профессиональная»: подчеркни профессии, в которых пригодится знание иностранного языка.

Переводчик	Дипломат
Ветеринар	Полицейский
Блогер	Стюардесса
Филолог	Воспитатель
Продавец	Учитель иностранного языка
Спасатель	Строитель
Лингвист	Водитель
Бухгалтер	Военный переводчик
Переводчик	Врач
Юрист-международник	Певец

Задание на станции «Фонетическая»: распределить буквы и буквосочетания на «поющие (гласные)» и «непоющие» (согласные). (карточки разрезаны)

Aa	Bb	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo	Pp
Qq	Rr	Ss	Tt
Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz		

ä
ö
ü
äu
au
ei
ie
ja
eu
aa
oh
eh
ah
ih

ck
sp
st
ch
th
ph
csch
tsch
sch
tz
ng

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

