# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык, 2 класс | | | | |
| **УМК, автор программы** | Л.В.Климанова, Т.В.Бабушкина | | | | |
| **Учитель** | Руденская Людмила Александровна | | | | |
| **Тема урока,**  **№ урока в рабочей программе** | **№47**  *Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.* | | | | |
| **Цель урока** | Формирование умения видеть орфограмму в корне слова, проверять написание и уметь применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях. | | | | |
| **Задачи урока** | **обучающие** | **развивающие** | | | **воспитательные** |
| провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове | совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах | | | Воспитывать внимательное отношение к слову, аккуратность. |
| **Планируемые результаты урока** | **Предметные знания и умения** | | | **Личностные качества, метапредметные УУД** | |
|  | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* определять ударную и безударную гласную; находить в словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать слова с безударным гласным и объяснять их правописание;  *получат возможность научиться:* определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова или подбора однокоренного. | | | ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | |
| **Методическое обоснование урока** | Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание приёмов создания проблемной ситуации и выбор парных, индивидуальных заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные.  Подводящий к теме диалог, побуждающий диалог; фронтальная, парная и групповая работа, индивидуальная работа; приём составления опорных схем (алгоритм). | | | | |
| **ИОС урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) |  | | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** |
|  | Учебник – с. 100-101; | Презентация |  | | Мультимедийный компьютер |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Этап мотивации учебной деятельности** | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: подготовка рабочего места, всего необходимого для включения в учебную деятельность. | **-**- Добрый день, ребята!  Все расселись по местам,  Никому не тесно.  По секрету скажу вам:  «Будет интересно!»  **Эмоциональный настрой.**  Ребята, отгадайте загадку:  Есть у радости подруга  В виде полукруга.  На лице она живет  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратится.  Грусть-тоска ее боится.  - Подарим друг другу улыбку  **Один мудрец сказал такие слова. Давайте их прочитаем.**  **Ктоищетрудность,находитмудрость.**  **-Как понимаете смысл этого высказывания?**  **-Значит, надо ли пугаться трудностей?**  **-Пусть опыт, приобретенный на уроке, подарит вам мудрость.** | Рассаживаются по своим местам. Сосредотачиваются на уроке. Установлен первичный контакт.  Смайлики.  **Кто ищет трудность, находит мудрость.**  Ответы детей.  -Нет**, надо учиться их преодолевать.** |
| **2. Актуализация знаний и пробного учебного материала** | Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера  Личностные: значимость русского языка, положительное отношение к учению  Познавательные: на основе установления причинно-следственных связей выстраивают ответ | Сегодня мы с вами откроем ещё одну тайну русского языка.  1.Минутка чистописания.  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою  Ручку я вот так держу. Сяду прямо не согнусь, За работу я возьмусь.  -Выпишем из девиза урока гласные буквы в слабой позиции.  -Что для этого нужно сделать?  -Называйте.  -Чем опасна слабая позиция гласных? | Проговаривают хором.  (Учитель показывает образец.)  Поставить ударение.  -е, о, а, и  -Можно написать другую букву. |
| **2. Этап постановки проблемы** | **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнера  **Личностные:** значимость русского языка, положительное отношение к учению  **Познавательные:** на основе установления причинно-следственных связей выстраивают ответ  **Регулятивные:** умение сравнивать с образцом. | – Я хочу вам рассказать историю.  Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.  «Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».  Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.  Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.  – Почему так получилось?  – Какое правило не знал Дима?  – Как правильно записать это слово?  –Послушав эту историю, назовите тему нашего урока?  – Какую цель поставите перед собой? Чему будем учиться?   **Проблемный вопрос**:  -Как проверить безударную гласную в корне слова?  Предлагаю самим создать алгоритм-подсказку. | *(Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слова».)*  *(Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.)*  Ответы детей. |
| **Этап построения проекта выхода из затруднения** | **Познавательные:** моделирование, **логические:** решение проблемы; **коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | Безударный – хитрый гласный,  Слышим мы его прекрасно.  А в письме какая буква?  Здесь поможет нам наука:  Чтоб развеять все сомнения,   Гласный ставь………………….. под ударение.  1.Работа в группах.  -Посовещайтесь. Один отвечает.  - Составьте алгоритм проверки слов с безударными гласными.  -Добавьте нужные слова.  Для примера возьмите слова:  Н.ра, (тр.па, г.ра)  1. Читаю (слово.)  2. Ставлю (ударение.)  3. Изменяю (форму слова) или подбираю (однокоренные слова.)  4. Выделяю (корень. )  5. Подбираю (проверочное слово.)  6. Пишу (гласную )  -Как же проверить безударную гласную в корне слова?  (Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной).  2. Работа над правилом. Вывод.  - Верно, ли мы с вами сделали выводы?  -Как нам проверить? Обратимся к правилу с.96.  - Расскажите, о чём вы прочитали? | Обсуждение. Ответ.  Схема на доске. |
| 1. **Физкультминутка. Игра «Скажи быстро»**   **-Я сейчас буду называть слова с безударной гласной, а вы называйте проверочное слово.Правильно-шаг вперёд, нет-назад**  **Тропа, гора, стена, поля, холмы, река, звериный, грибок, следы, число, слоны, земля, солить, леса.** | | | |
| **Этап первичного закрепления во внешней речи** | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиск информации в учебнике  **Коммуникативные:** выстраивание монологического высказывания, самоконтроль, коррекция, оценка действий партнера | 1.Коллективная работа.  Отгадайте ребусы. Запишите слова.  **Предлагаю вам на время стать учителями и проверить этот диктант. Все ли слова написаны правильно?**  Вада, трова, слова, сава.    **-Проверка по алгоритму.**  -Сколько слов ученики Лесной школы написали правильно?  -Какое?    -Что вы посоветуем ученикам лесной школы?    **Вывод.** Мало знать правило, надо уметь его применять. | Ответы детей  одно  слова  Выучить правило и научиться его применять |
| **5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **личностные:** самоопределение | Работа по карточкам.  -Выбери нужное проверочное слово, подчеркни его, вставь безударную гласную букву.  в-зил (воз, ваза)  л-нивый (линия, лень)  п-сал (песня, пишет)  к-тал (катит, кот)  б-леть (боль, бал)  с-довый (сад, сода)  **Сделаем вывод:** Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо подобрать… | Дети выбирают проверочное слово, вставляют безударную гласную. |
| **6. Этап включения нового знания в систему знаний и повторение нового знания** | **Регулятивные:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** выстраивание монологического высказывания, оценка действий партнера  **Познавательные:** работа с текстом на основе анализа | - А сейчас – творческая работа.  1.Самостоятельная работа.  -Придумайте 2 существительных с безударными гласными.  -Я предлагаю: (Зв.рёк, к.лючки)  -Напишите мини-сочинение из 3-х предложений с использованием этих слов.  ( 3 минуты!)  2.Работа в парах.  - У вас на столах лежат карточки. Что нужно сделать?  1). Прочитайте стихотворение. Какое слово не понятно?  Добавьте недостающие слова. Посовещайтесь в паре.    ***Ушастая …*** Днём в в\_твях С\_сны  к\_сматой, Возле самого ств\_ла, Точно столбик сучковатый, Дремлет чуткая … .  ***К. Шилов***  -Поменяйтесь карточками. Взаимопроверка.  -Оцените :  - правильно написал все слова  - допустил 1-2 ошибки.    - допустил 3 и более ошибок. | По опорным словам составляют мини-сочинение.  Зачитывают вслух.  -После чтения словарная работа*: косматый*  -сова  Проверка. |
| **7. Применение нового знания** | Создание условий для применения полученных знаний | Стр. 94, упр.144  *Д…ждь – д…жди, ….*  У каждого слова пары есть своё «имя»  На доске:  *Проверочное*  *Поверяемое*  - Что означает каждое слово?  Стр. 95- правило | Работа с комментированием  Запись слов по образцу  Фронтальная беседа |
| **Этап фиксации нового знания и оценки собственной деятельности** | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Личностные:** смыслообразование.  **Познавательные:** умение анализировать, делать выводы.    **Личностные**: оценивание разного вида деятельности на уроке  **Регулятивные:** формирование умения адекватно оценивать свою деятельность | 1. Итог.  – Ответим на главные вопросы нашей темы.  – Что надо проверять?  – Где надо проверять?  – Как надо проверять?  – Чем надо проверять?  - Вы все сегодня много и хорошо работали. Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность.  2.Рефлексия.  - У вас на партах имеются карточки, которые вам необходимо заполнить.  -Подумайте, как вы сегодня работали на уроке, довольны ли вы своей работой? Интересно ли вам было на уроке или скучно? Всё ли вы поняли? Выберите из двух предлагаемых вариантов тот, который вам больше подходит, и подчеркните его ручкой.  1. На уроке я работал активно / пассивно.  2. Своей работой на уроке я доволен / недоволен.  3. Урок для меня показался коротким / длинным.  4. Материал урока мне понятен / непонятен.  5. Материал урока полезен / бесполезен.  6. Материал урока интересен / скучен.  **Слайд 6.**  Слова для самооценки своей деятельности на уроке. | У детей на партах листочки с определённым набором слов. Учащиеся выбирают нужные слова и подчёркивают. |
| **Домашнее задание** | **Регулятивные:** самоконтроль.  **Познавательные:** работа с дополнительной информацией на основе анализа | -Стр.94 правило, упр.143  – Дополнительное задание по желанию. Если вы правильно напишите в словах безударные гласные, то вас ждёт сюрприз.  **IX. Графический диктант.**  **-Выбери для слова одну букву. Поставь напротив точку.**  1)М.сной, 2)в.зить,3) с.ва, 4)ч.сы, 5)кр.кливый, 6)сл.ды, 7)ос.нь, 8)п.нек, 9)к.ра.  - Соедините точки по порядку.  - На что похожа фигура? (цифра “5”)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | о | а | и | е | я | | 1 |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  | | 9 |  |  |  |  |  |   Вы сегодня – молодцы!  Отвечали как бойцы!  Всем спасибо за урок!  -Спасибо за работу на уроке! Урок окончен | Запись в дневнике. |