**САМОАНАЛИЗ УРОКА русского языка**

**3 класс**

**ТЕМА: «**Понятие о местоимении**»**

Учитель: Галамай Надежда Матвеевна

Я провела урок русского языка в 3 классе по образовательной системе «Школа России», авторы Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.

**Тип урока:** Урок-исследование

**Дидактическая цель урока**: познакомить учащихся с личными местоимениями, его ролью в речи.

Учить умению распознавать местоимения в речи (устной и письменной), правильно употреблять их.

***Образовательная цель****:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, обучение сравнению, анализу; совершенствование исследовательских навыков.

**Задачи урока:**

**Средства обучения:**

ИКТ, Учебно-методическое обеспечение:

Учебник «Русский язык» Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.

 Пособие для учителя «Русский язык. 3 класс»: методические рекомендации для учителя, рабочие тетради

**Методы обучения**: Урок – исследование на основе проблемного обучения

**Планируемые результаты**

*Личностные УУД:*

- развитие интереса к богатству русского языка

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

*Коммуникативные УУД:*

- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;высказывать и обосновывать свою точку зрения; работая в группе, слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и позицию

*Познавательные УУД:*

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебники, разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Предметные:*

- расширение знаний о местоимении как самостоятельной части речи

**Структура этапов урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний.

 III. **Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

 IV. **Постановка проблемы исследования**

V. **Выдвижение гипотезы.**

 VI. **Проверка гипотезы.**

 VII. **Вывод по результатам исследовательской работы.**

 VIII. **Применение новых знаний в учебной деятельности.**

 **IX. Рефлексия учебной деятельности.**

 **X. Домашнее задание**

Данный урок является первым уроком по теме «Местоимения» и представляет собой урок изучения новых знаний. Также он работает на последующие уроки, так как направлен на то, чтобы подготовить учащихся к изучению орфограмм связанных с местоимениями и умение определять лицо глаголов.

**Поэтапный анализ урока:**

1. **Организация детей на урок** Мобилизующее начало урока осуществлено во вступительном слове-обращении учителя к детям, что позволило реализовать мотивационный компонент урока, поддержание эмоционально-положительного настроя на урок, создание ситуации успеха, доверия.

**Актуализация знаний**. На данном этапе слушаем притчу, которая организует составление совместного плана действий.

**Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

Наводящими вопросами подвожу к проблеме урока

**Постановка проблемы исследования.**

Делю учеников на 3 группы, распределяю обязанности.Включаю учащихся в работу через записи в исследовательских блокнотах

**Выдвижение гипотезы.**

Проведя исследования, думаю, найдём отгадку (Местоимений в русском языке немного, **всего – 69)**

 **Проверка гипотезы.**

Дифференцированная работа в группах.

(Учащиеся делают по ходу исследований записи в исследовательских блокнотах). Выступаю в роли аналитика.

**Вывод по результатам исследовательской работы.**

Помогаю построить сформулировать выводы с помощью незначительных наводящих вопросов. Предлагаю записать 5 вывод: делают нашу речь ясной, понятной, грамотной, помогают избежать повторов

**Применение новых знаний в учебной деятельности.**

 Контролирую выполнение учащимися заданий в учебнике по заданному алгоритму

**Рефлексия учебной деятельности.**

**И**спользуя «словесные приемы» самоконтроля и самооценки продолжаем фразы, формулируем выводы урока.

**Домашнее задание.**

Данный урок является первым уроком по теме «Местоимения» и представляет собой урок изучения новых знаний. Также он работает на последующие уроки, так как направлен на то, чтобы подготовить учащихся к изучению орфограмм связанных с местоимениями и умение определять лицо глаголов.

Урок получился интересным, насыщенным, плотным по структуре.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

Использовала различные виды контроля на уроке: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом).

Перегрузки учащихся на уроке не было, так как:

- проведена физминутка;

- чередование заданий;

- работа у доски.

Рационально использовала время.

Урок цели достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые задания урока.

С целью формирования интереса использовала притчу, отрывки из текста.

Задействовала на уроке наглядные средства обучения.

Все методы и средства способствовали достижению поставленных целей и задач урока. Учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся.

Все этапы урока прослеживались и были логически взаимосвязаны между собой. При анализе цели урока хочу сказать, что цель обоснована, идеи доведены до учащихся.

Полнота, доступность, достоверность материала присутствовали. На уроке присутствовали элементы творчества. Такие типы уроков способствуют развитию у учащихся воли, речи, памяти, самостоятельности, мышления. На протяжении всего урока прослеживалось проявление личностных качеств обучающихся.

Общая работа класса – хорошая. Считаю, что цель урока достигнута..