**Автор: Цыпуштанова Вера Анатольевна, учитель начальных классов.**

*Предмет:* **Окружающий мир, УМК «Гармония» по учебнику О.Т. Поглазовой**

*Класс:***3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Растение - живой организм. С чего начинается развитие растения. |
| **Цель** | Формирование представления о строении цветковых растений и их развитии. |
| **Задачи** | *Образовательные:* формировать представления об органах цветкового растения, о строении, составе семени и его развитии;  *Развивающие*: формировать познавательную, информационную и коммуникативную компетентность, развивать устную речь, творческую деятельность учащихся.  *Воспитательные*: воспитывать бережное и экологически грамотное отношение к растениям, интерес к исследовательской работе, желание самому выращивать растения и наблюдать за ходом их развития, взаимопомощь; работать над культурой поведения, продолжить формирование опыта работы в паре. |
| **Планируемый результат** | *Регулятивные учебные действия:*  Формировать умение ставить учебную задачу, планировать пути её решения; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; формировать у обучающихся умения контролировать свои действия.  *Познавательные учебные действия:*  Сформировать представление о строении цветковых растений и их развитии. Развивать умение анализировать природные объекты (растения и семена), сравнивать их строение, выстраивать цепочку доказательств. Формировать у обучающихся умение работать с разными источниками информации.  *Универсальные логические действия:*  Развивать умение анализировать объекты с целью выделения признаков, выстраивать логическую цепь рассуждений, доказательство. Развивать умение сравнивать и обобщать информацию. Развивать речь, критическое мышление, самостоятельность обучающихся.  *Коммуникативные действия:*  Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.  *Личностные учебные действия:*  Пробудить познавательную активность. Воспитывать терпимость, экологически грамотное отношение к природе. |
| **Основные понятия** | ***Строение семени (фасоль):*** семенная кожура, зародыш: две семядоли, корешок, стебелёк, почечка.  ***Состав семян***: Вода, минеральные соли, крахмал, растительный белок, растительные жиры. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, технология |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник О.Т.Поглазовой «Окружающий мир» 2 часть, 3 класс  Рабочая тетрадь О.Т. Поглазова «Окружающий мир» 2 часть,3 класс  -стенд «По страницам Красной книги»,  -стенд «Особо охраняемые природные территории Федерального значения России», диплом.  - толковый словарь С.И.Ожегов  - Красная книга России; Красная книга Оренбургской области  -атлас-определитель «От земли до неба» А.А.Плешаков  -гербарий  -индивидуальный раздаточный материал для проверки дом.задания и самостоятельной работы(мозаика)  -компьютер с медиaпроектором, презентация Power point «Растение - живой организм. С чего начинается развитие растения»  -планы для работы в парах  - демонстрационный и раздаточный материалы для проведения опытов:  на партах: семена, карандаш, лист бумаги, клей.  на демонстрационном столе: йод, пипетка, стеклянная банка, мука пшеничная, марля, початок кукурузы, подсолнечное масло. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная система контроля:  -контроль учителя  -самоконтроль  -взаимоконтроль,  -работа в парах |
| **Тип урока** | Изучение нового материала с применением элементов методов КСО (коллективный способ обучения) и развития критического мышления. |
| **Методы обучения на уроке** | Словесные (слово учителя), наглядные (модели и презентации), творческие, практические и проблемно - поисковые (при решении поставленных задач), самостоятельная работа в «рабочих листах». |

*Методическая цель урока:*

показать коллегам методику проведения урока изучения нового материала с применением элементов метода КСО (коллективный способ обучения), систематизации и практического применения знаний с использованием компьютерных технологий.

Урок подразумевает наличие эмоционально обратной связи, общения с учащимися, совместного поиска решения практических задач. Применяется иллюстрация изучаемого материала, презентация.

Для отбора материала к уроку определяющим явилось требование учебной программы к уровню подготовки учащихся (учитывался уровень подготовленности учащихся класса) и установление метапредметных связей. На уроке используются разные формы работы: фронтальная, работа детей в парах, составление кластеров, индивидуальная (тестовая работа).

*Методикой обучения* на данном уроке является развивающее обучение.

Развитие мотивации происходит с помощью создания проблемной ситуации при решении творческих задач.

*Речевое развитие* - представление презентации.

Воспитание практической самостоятельности (проведение самостоятельной и творческой работы по изучаемой теме)

*Здоровьесберегающие технологии на уроке*:

Соблюдение гигиенических требований к кабинету (чистота, свежий воздух); благоприятный эмоциональный настрой; смена деятельности; умение разрядить обстановку (инсценировка физминутки, показ самостоятельно выращенных растений и рассказ о своих наблюдениях).

*Основные этапы урока:*

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Актуализация знаний
5. Первичное усвоение новых знаний.
6. Первичная проверка понимания
7. Первичное закрепление.
8. Подведение итога урока. Оценки
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

10.Рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание урока** | **Примечания** |
| 1. **Организационный этап.**   **Учитель:** Прозвенел для нас звонок.  **Дети**: Начинается урок,  **Учитель:** К нам без опоздания  **Дети:** Приходи старание!  **Учитель:** Помоги нам потрудиться,  **Дети:** Мы пришли сюда учиться! |  |
| 1. **Проверка домашнего задания.**   - Пришли мы учиться на урок окружающего мира.  - Вспомним, о чём узнали на прошлом уроке.  - Чтобы определить, насколько глубокие ваши знания по пройденной теме, предлагаю выполнить тест.  -Обменяйтесь работами. Проведем взаимопроверку по образцу. РСАТНЕЯИ  Оцените работу одноклассника. | Приложение1.  Слайд  **Взаимопроверка.**  Слайд с критериями оценивания |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**   - Из букв вариантов ответов составьте слово. Какое слово у вас получилось? Это слово - **растения.**  - Как вы думаете, случайно ли именно это слово? О чём сегодня пойдёт речь на уроке? (о растениях)  - Назовите раздел, который мы с вами изучаем**.** (Развитие животных и растений)  - Какую часть раздела мы рассмотрели ранее? (Развитие животных рассмотрели ранее).  - Предполагаете ли вы, какая будет тема урока?  - Какие задачи поставим перед собой? Что мы должны узнать?  - Что развивать? Воспитывать? (Бережное отношение к растениям) | Слайд  Слайд  Слайд    появляется тема урока |
| 1. **Актуализация знаний.**   - Как вы думаете, растения – это часть живой или неживой природы? Почему?  –Почему растения считают живым организмом?  - Ребята назовите признаки жизни растений.  - Итак, что такое растение?  Растение – это тела живой природы.  -На Земле встречаются самые различные растения по виду, высоте, возрасту.  -Подумайте, что нужно растению для жизни? Какие необходимы условия для жизни? Вода, свет, воздух, тепло, почва.  **-** Продолжать изучать растительный организм мы будем на примере цветкового растения.  У вас на партах в конвертах мозаика «Строение цветкового растения».  Так же на партах имеется лист и клей-карандаш. Я предлагаю вам восстановить рисунок, вспомнив строение цветкового растения. Когда мозаика будет восстановлена, возьмите ручку и подпишите части растения.  Работаем в паре.  Проверим: (обращаюсь к тому, кто у доски)  -Назови части цветкового растения? (корень (корневая система), стебель, листья, цветок).  -Ребята проверьте, так ли у вас составлена мозаика?  -Как ты оценишь свою работу?  -Что же будет через некоторое время на месте цветка? (плод с семенами)  -Кто знает, что такое гербарий?  -Верно ли вы дали определение мы узнаем, обратившись к толковому словарю  -Кто-нибудь знает, как собирают гербарий?  Подвожу итог сказанному учениками: сбор гербария делится на несколько этапов:   * поиск и сбор растений; * засушка растений; * систематизация растений, поиск информации и оформление гербария.   **-**А любое ли растение можно сорвать и засушить, чтобы потом сделать гербарий? (есть растения, которые исчезают по вине человека)  - Правильно ребята. А как же людям узнать, какое растение можно срывать, а какое нет?  - Так вот, чтобы не ошибиться при сборе растений, учёные биологи создали атлас определитель, в котором подробно описали каждое растение, произрастающее на нашей территории, и поместили их фотографии. Также любой человек, который любит и бережёт природу, должен знать, какие растения его родного края занесены в Красную книгу. Вот, например, в нашей местности скоро начнет цвести один из видов диких тюльпанов.  -Тюльпан Шренка является цветущим символом Оренбургской области.  -Но! Красная книга области ставит его под защиту.  - Ребята, что же будет с растениями, если срывать их бездумно?  -Вы знаете, что 2017г – год экологии в России. И в нашей школе в феврале проходила декада погружения, посвящённая этой теме. Я предлагаю вам поучаствовать в оформлении стенда «По страницам Красной книги», посвящённому растениям Оренбургской области, которые находятся под охраной. Хотелось бы обратить ваше внимание на второй стенд. Здесь вы увидите карту «Особо охраняемые природные территории Федерального значения России». И диплом, который напоминает нам о нашем участии во Всероссийском заповедном уроке.  -Как выдумаете, почему проблемам экологии в нашей стране уделяется так много внимания?  -Молодцы, я рада, что заповедный урок и все уроки, посвященные экологическим темам, в нашем классе не прошли зря. | Проектор прикрыть!  Слайд  Проектор прикрыть!  **Практическая работа в парах.**  *Приложение 2.*  учащиеся работают в парах, 1 ученик у доски  Сигнал окончания работы - поднятая рука!  **Самопроверка** (ребята класса)  **Самооценка** (ученик у доски)  Рассмотрим гербарий  **Ученик из класса находит толкование слова по словарю**  Показ книги  Слайд  Рассказ о тюльпане Шренка  Обращаю внимание на стенд, где находится герб  г.Ясный.  Показ Красной книги  Прикрыть проектор  Показ стенда «По страницам Красной книги»  Обращаю внимание на стенд с картой и дипломом |
| **Физ. Минутка**  Физминутку вместе с нами выполнят и цветковые растения[[1]](#footnote-1) | *Приложение 3.*  Выходят дети в костюмах |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний.**   - Но прежде чем цветковые растения встретят нас во всей своей красе, они должны пройти в своём развитии большой путь.  -С чего начинается развитие цветкового растения? (Прорастание семени).  У вас на партах лежат разные семена: семя подсолнуха очищенное, семя фасоли, семя кукурузы. Положите перед собой семя фасоли.  - Чем покрыто семя? - Для чего нужна кожура?  Под семенной кожурой, которая защищает семя от повреждений, находится зародыш будущего растения. Рассмотрим его строение на примере семени фасоли.  -Откройте учебник на с.85, первый абзац. Прочитаем о строении семени.  Учитель(показ):  Зародыш её семени состоит из двух семядолей, между которыми располагаются корешок, стебелёк и почечка.  -Так что же находится под семенной кожурой? Какое строение имеет семя фасоли? Кто сможет показать на рисунке?  У некоторых растений, например у кукурузы, в семени одна семядоля. У вас на партах есть семя кукурузы Рассмотрите.  -Как вы думаете, для чего необходима семядоля? Что в ней содержится? (ответ находят в учебнике)  В семядолях содержатся питательные вещества.  -А какие питательные вещества содержатся в семени, выясним, проделав некоторые опыты:  **Опыт 1.**  Нежареное семечко подсолнечника положите квадратный лист. Надавите на него карандашом. Что вы заметили? (Ответы детей: остались жирные пятна).  **Вывод: в семени есть растительные жиры.**  Масло – это и есть растительный жир.  **Опыт №2**  В полотняную салфетку положить немного муки. (Мука – это молотые семена пшеницы). Опустить в стакан с водой. Проверим, что произошло внутри салфетки. Разворачиваем салфетку. Что осталось в салфетке?  **Вывод:** в салфетке осталась клейковина. Это растительный белок.  -Какой вывод можно сделать? **Значит, в семени есть растительный белок.**  **Опыт 3**. В помутневшую воду капнем капельку йода. Что мы наблюдаем? Вода окрасилась в синий цвет.  -О чем говорит нам сине-фиолетовый цвет, вы можете узнать на стр.27 тетради на печатной основе опыт №2.  -Так о чем говорит синий цвет?  **Вывод: в семени есть крахмал.**  **Опыт 4.** Ребята, если в стеклянную пробирку положить семена пшеницы и прокалить в пробирке над спиртовкой, то увидим выделение капелек воды на стенках пробирки.  -Какой вывод можно сделать?  **Вывод: в семени есть вода.**  **Опыт 5.** Продолжая опыт, семена превращаются в золу. **Вывод: зола подтверждает наличие в семени минеральных солей. Значит, в семени есть минеральные соли.** | Рассмотрение семян на партах у ребят  Чтение текста по учебнику.  Слайд  «строение семени фасоли»  Проектор прикрыть!  Показ учащимися на рисунке строения семени фасоли  Показ початка кукурузы, рассмотрение семян  **Практическая работа. Выполнение опытов учащимися на партах и учителем на демонстрационном столе.**  Вывешиваю поочередно таблички с названиями питательных веществ  Показ бутылки с подсолнечным маслом**.**  Опыты 2-5 демонстрирует учитель.  Поиск информации.  Слайд  Проектор прикрыть! |
| 1. **Первичная проверка понимания**   Подведем ***итоги наших опытов***: Назовите состав семени.  ***Состав семян***: вода, минеральные соли, крахмал,  растительный белок, растительные жиры.  - Для чего нужны эти вещества в семени? | на доске листы со словами |
| 1. **VII. Первичное закрепление.**   -Прослушайте стихотворение в исполнении вашей одноклассницы и скажите, какие условия необходимы для прорастания семени?  -Если посадить семя в почву, что появится первым? Ваши предположения? А теперь их проверим:  -Два ваших одноклассника получили заранее задание: в течение некоторого времени они наблюдали за прорастанием и развитием семян. Выслушаем их.  **Ученик 1:** (приложение 5)  **Ученик 2:** (приложение 6)  -Подведем итог. С чего начинается развитие растения?  Ребята, природа очень часто преподносит нам настоящие чудеса. Вот об одном из них ваша одноклассница хочет с вами поделиться.  -О каком же чуде говорилось в стихотворении?  -А легко ли ростку пробиваться сквозь асфальт? Почему? Какие условия ему необходимы для полноценного развития? | *Приложение 4.*  **Проверка практического задания, полученного учащимися заранее.**  Слайды  *Приложение 5.*  *Приложение**6.*  *Приложение 7.*  Слайд |
| 1. **Подведение итога урока. Оценки.**   -Подведем итог работы на уроке:  -Продолжите фразы:   * **Цветковое растение имеет строение**:…….. * **Семя состоит из**…….. * **Для прорастания семени необходимы**……. * **Корни добывают из почвы**……   -А для чего каждому из нас нужно знать эти сведения?  Выставление оценок за работу на уроке. | Слайд |
| **IX.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **-**Домашнее задание вы найдёте в тетради на печатной основе на странице 28 № 19.  Вам необходимо исследовать опытным путем условия прорастания семян и их развитие. Результат записать в отведенные для этого в тетради строки. |  |
| **X.Рефлексия**  Предлагаю вам выбрать понравившееся предложение и продолжить его или ответить на вопрос.   * **Что я узнал на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **Что мне этот урок дал для жизни?\_\_\_\_\_\_** * **Урок привлёк меня тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * **Урок показался мне интересным\_\_\_\_\_\_\_**   **-** Закончить урок хочется стихотворными строками:  **Цветы, как люди, на добро щедры,**  **И, щедро нежность людям отдавая,**  **Они цветут, сердца обогревая,**  **Как маленькие теплые костры.[[2]](#footnote-2)**  Урок окончен | Слайд  Окончание урока: |

**Используемая литература:**

1. Красная книга России. - 000 "Издательство Астрель", 2000.
2. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения [Текст] / Адм.Оренб.обл., Гос. ком.по охране окруж. среды Оренб.обл., Ин-т степи Уральского отдел.РАН, ОГПУ, ОГУ ; Под ред. А.С. Васильев. - Оренбург : Оренб. кн. изд-во, 1998. - 175 с.
3. Ожегов С.И. «Толковый словарь». М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 736 с.
4. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Учебник «Окружающий мир». 3 класс. 2-я часть.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
5. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс. 2-я часть.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
6. Поглазова О. Т. Методические рекомендации. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
7. Плешаков А.А. «Атлас-определитель «От земли до неба»». –Москва: [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2016 г.

Интернет – ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/index.php/files/intieraktivnyi-urok-po-tiemie-rost-i-razvitiie-ras.html>
2. https://infourok.ru/organizacionnometodicheskaya-informaciya-uroka-v-ramkah-fgos-po-teme-organi-cvetkovih-rasteniy-2055903.htmlсячи лет.ми, а иногда и летними?
3. <http://kirimizezhane.ru/8-stikhi/29-tsvety-kak-lyudi>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/04/24/fizkultminutki-dlya-zanyatiy>

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/04/24/fizkultminutki-dlya-zanyatiy [↑](#footnote-ref-1)
2. http://kirimizezhane.ru/8-stikhi/29-tsvety-kak-lyudi [↑](#footnote-ref-2)