**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Степи и лесостепи .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Краснов Алексей Алексеевич |
| **Место работы** | ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная Кошкинского района |
| **Должность** | учитель |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 8 |
| **Тема, номер урока в теме** | урок № 47, раздел: « Природно-хозяйственные районы России» |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Содержательная цель** | создание условий для формирования представлений о своеобразии природы лесостепи и степи  |
| **Деятельностная цель** | формирование у учащихся умений реализации новых способов действия |
| **Задачи** | **Образовательные:*** Изучить особенности компонентов природы лесостепи и степи.
* Установить взаимосвязи между компонентами этих природных зон.
* Сформировать образ, степей и лесостепи .
* Выявить природные ресурсы этих зон и их хозяйственное использование, сложности освоения и пути их решения.

**Развивающие:** * Сформировать познавательный интерес;
* Развить мыслительные операции;
* Формировать навыки работы с географическим текстом, картами, схемами, таблицами;
* Развивать внимание, память, устную речь.

**Воспитательные:*** Воспитание толерантности;
* Воспитание коммуникативной культуры;
* Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другим
 |
| **Образовательные ресурсы, оборудование, материалы** | Компьютер, проектор, презентация к уроку; настенные карты «Природные зоны России», «Климатическая карта России»; География. учебник для 8 класса ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. (2023), Атлас 8 класс. |
| **Использование педагогических технологий** | В уроке использовалась проблемная технология обучения, а также элементы таких технологий как:1. исследовательские методы в обучении
2. информационно-коммуникативная технология
3. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа
 |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля*Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Основные понятия** | Лесостепная зона, колки, степная зона, безлесье, черноземы, полупустыни, каштановые, бурые почвы, злаки.  |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| - расширят познание характера, сущности и динамики главных природных и экологических, процессов, происходящих в географическом пространстве России- установят закономерности размещения безлесных зон юга России; особенности их природных условий;- определят их роль и значение в жизни страны | **Познавательные**: - умения ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;- умения составления плана и последовательности действий;- умение давать оценку – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения**Регулятивные:** -закрепят умения способов систематизации теоретического материала;- принятие и сохранение учебной задачи**Коммуникативные:**- работать в группах; - аргументировано высказывать свою точку зрения;- развитие организаторских способностей. | - получат понимание общественной потребности в географических знаниях; - закрепят умения толерантного отношения друг к другу. - закрепят знания и умения, связанные с системой ценностей, индивидуального стиля и самостоятельности в деятельности;- повысят культуру нравственного и экологического воспитания; - получат возможность проявить чувства патриотизма, ответственности за судьбу страны |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приемы, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
|  **Мотивация к учебной деятельности** |
| **Нестандартное начало**Цель: проверка готовность к уроку, создание положительного эмоционального настроя учащихся | -Здравствуйте, ребята!Здравствуйте, ребята! Я вижу на ваших лицах улыбки. Значит у вас хорошее настроение. Это очень важно, начинать свою работу с хорошим настроением. Тогда у вас все получится. Надеюсь, что и наш урок будет этому подтверждение. | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают и улыбаются | Личностные УУД:освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;формирование мотивации к изучению нового материала |
| **Создание проблемной ситуации. Формулировка учениками в диалоге с учителем учебной проблемы** |
| **Актуализация и пробное учебное действие** |
| **Побуждающий диалог** Цель: подведение обучающихся к осознанию противоречия проблемной ситуации,побуждение к формулированию учебной проблемы | *Фронтальный опрос* - Назовите тему прошлого урока.*-*Покажите, на карте лесные зоны. *Приглашает к карте ученика**-* Назовите условия формирования природной зоны***Фиксирует этот факт на доске:*** **Лесная зона умеренный пояс, избыточное увлажнение** - А сейчас давайте посмотрим видеосюжет (видеосюжет «Лесостепи и степи.»)- Какие природные зоны вы увидели? Какое главное отличие у этих зон от зоны лесов? - Откройте атласы, посмотрите в карту «Природные зоны», определите особенность географического положения этих зон и ответьте на вопрос:  - Какое положение занимают эти зоны относительно лесной зоны?  - В каком климатическом поясе они расположены? - Показать на карте «Природные зоны» (ученик показывает на настенной карте «Природные зоны России») - Что общего у этих природных зон? Чем отличаются? ***Фиксирует 2 факт на доске:*****Лесостепи, степи, , умеренный пояс, отсутствие сплошных лесов**  | *Отвечают на вопросы:*- Леса умеренного пояса.- Избыточное увлажнение, климатические условия благоприятны для лесной растительности  - Лесостепь, степи. - Расположены к югу от лесной зоны - В умеренном поясе. - Почти нет лесов | Познавательные УУД:умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами |
|  | *- Сравните два данных факта, есть ли здесь противоречие? В чем оно заключается?**-Какие еще возникают вопросы?**-Сформулируйте проблему урока****Запись проблемы на доске:*****Почему в пределах одного климатического пояса сформировались лесные и безлесные природные зоны.** |  - Как же так, климатический пояс один, а природные зоны разные?- Почему лесная растительность исчезла? - Почему эти зоны в европейской части занимают большую площадь, чем в азиатской?  | Познавательные УУД:умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, побуждающую у интерес к поиску ответа |
| **Выдвижение гипотез** |  |
| **Выявление места и причины затруднения. Этап определения темы урока и целеполагание** |  |
| **«Версиада»**Цель: выдвижение учащимися версий и отработка гипотез на примере теоретического материала. а) «Определение темы урока» цель: формирование мотивации к изучению нового материала.б) «Ключевые слова»цель: определение по опорным словам задач урока | *- Какие есть гипотезы (предположения)*- *Ребята, вы выдвинули несколько гипотез. Как же нам их проверить?**-Предложите тему урока.***Объявление темы (презентация)** Тема урока: «Лесостепь и степь» (Слайд. 1)*А теперь, чтобы сформулировать задачи урока посмотрим на экран.*(Слайд 2)Известный русский ученый, историк XIX – начала XX века Василий Осипович Ключевский писал «**Человек** поминутно и попеременно, то **приспосабливается** к окружающей его природе, к ее силам и способам действия, то их **приспосабливает** к себе самому, к своим потребностям, от которых не может и не хочет отказаться» - Какие возникают у вас вопросы?***-*** *Перед вами на экране - ключевые слова. Используя их, сформулируйте задачи сегодняшнего урока* ( Слайд 3) - Узнать ……- Выяснить ……- Сравнить …….- Сделать вывод …….Исходя из наших задач, предлагаю следующий план урока: План урока (5 слайд)1. Природа лесостепной зоны.
2. Особенности степей.
3. Влияние безлесных зон на характер, быт и деятельность человека.
 | Учащиеся выдвигают гипотезы: - разное географическое положение - близость экватора, растет температура - увеличивается испарение  - становится жарко и т .д.*Прослушивают слова В.А. Ключевского.* - Какие слова повторяются, являются опорными словами? - «Человек», «приспосабливается», «приспосабливает».*Предлагают вопросы:* ***-*** К каким особенностям природы безлесной зоны человек приспосабливается? - Какие особенности природы приспосабливает к себе? *Высказывают предположения, обсуждая, планируют задачи урока*: - узнать особенности природных условий безлесных зон; - как изменился облик природных зон; - сделать вывод, почему в условиях одного климатического пояса формируются разные природные зоны (Слайд 4.) | Познавательные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Регулятивные УУД:умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной ситуации |
| **Ориентация в трудностях решения проблемы: выделение частных проблем и установление очередности их решения** |
| **Построение проекта выхода из затруднения. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| **Поиск решения учебной задачи**Цель: показать недостаточность знаний и определение источников, которые помогут найти решение задач | - Давайте вспомним и назовем условия, при которых лесная растительность начинает редеть и полностью исчезает; как изменение соотношения тепла и влаги отражается на компонентах природных комплексов?*Вопрос:* ***- Каких знаний нам не хватает, чтобы решить проблему урока? Где и как их добыть (открыть)?***- Назовите пути решения задач, которые нам предстоит решить на уроке, источники знаний |  - Увеличивается испаряемость, уменьшается количество осадков, коэффициент увлажнения становится недостаточным *Отвечают на вопросы* - Использовать атласы, учебник, знания прошлых уроков географии и других предметов, например биологии, истории  | Познавательные УУД:способность определять понятия, умение находить достоверную информацию для решения учебной задачи.Коммуникативные УУД: высказывание собственного мнения |
| **Работа в группах**Цель: изучив материал учебника, дополнительной литературы систематизировать материал, переработать и представить в виде таблицы.   | *Задание:* 1. Разделиться на 4 группы по 6 человек. Рассаживаемся согласно табличкам, которые стоят на столах. В каждой команде есть свои специалисты: географ, климатолог, ботаник, зоолог, почвовед и командир, который является координатором работы, оценивает работу каждого участника команды. Каждый специалист выполняет свою работу, которая описана в рабочем листе | Рассаживаются по группам (на столах стоят таблички с названием темы работы), распределяют роли.Изучают рабочие листы, инструкции с заданиями для каждого участника, приступают к работе. Изучают природные условия своей зоны. (См. Приложение 1, 2).  В ходе работы команды сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают. Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Изучают теоретический материал, отбирают нужные сведения, вносят необходимые данные в таблицу  | Познавательные УУД: умение работать с учебной информацией; устанавливать причинно-следственные связи, сравниватьРегулятивные УУД: самостоятельная формулировка выводов; оценка способов достижения целиКоммуникативные УУД: развивать умение работать в командеЛичностные УУД:формируем мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности |
| **Решение проблемы** |
| **Отчет групп. Коррекция.** Цель: а) формировать навыки умения ориентироваться в потоке информации, умение отбирать нужную информацию во время прослушивания участников урока;б) систематизация учебного материала;г) проверить, все ли задачи, поставленные перед уроком, решили | После работы капитаны команд представляют отчеты о проделанной работе. Команды заканчивают работу в таблицах, вносят недостающую информацию, об остальных природных зонах, которую представляют другие. **Итак, сделаем вывод**:- Почему в пределах одного климатического пояса выделяют несколько природных зон? | Каждая группа представляет продукт своей работы с использованием карты.Во время отчета, другие команды дополняют свои таблицы недостающим материалом.Группы анализируют полученные знания.**Делают вывод:**а) умеренный климатический пояс имеет большую протяженность с севера на юг; б) при движении с севера-запада на юго-восток усиливается степень континентальности; в) при недостаточном увлажнении меняется характер растительности, животный мир, почва, то есть происходит смена природных зон.  | Познавательные УУД:умения обобщать и делать выводы, осуществлять анализ объектовКоммуникативные УУД:формулирование своего мнения; приобретение навыков культуры делового общенияЛичностные УУД: проявление интереса к новому учебному материалу;Регулятивные УУД:анализируют, сравнивают имеющийся и новый материал, закрепляют навыки прослушивания информации |
| **Этап первичного закрепления и первичной проверки знаний****«Коллективная открытка»**Цель: коррекция знаний;усиление интереса к новому учебному материалу  | *Задание*: - Команды сейчас должны наглядно продемонстрировать результаты своей работы. Каждый представитель группы по очереди среди раздаточного материала находит компонент природы той природной зоны, которую команда изучала и наклеивает ее на чистый лист, который лежит у вас на столе. Тему своего задания подпишите фломастером. (На столе лежат картинки с изображением диких и домашних животных, культурных растений и растений, растущих в естественных условиях, а также других компонентов природы) (См. Приложение 3) После завершения обучающиеся прикрепляют свои **коллективные открытки** на доску.  - **Ребята, оцените свою работу на уроке по алгоритму самооценки, находящемуся в ваших рабочих листах** | *Учащиеся:*В течение двух минут каждый ученик выходит и, выбрав нужную картинку, быстро наклеивает на ватман, лежащий на столе. В результате на каждом листе появляется облик природного комплекса и результаты деятельности человека в этих природных зонах. ***Презентация коллективной открытки*** Оценивают работу команд. Если есть ошибки, исправляют, задают вопросы.  | Личностные УУД:формирование положительного отношения к процессу познанияКоммуникативные УУД:формулирование собственного мнения и позиции |
| **Включение в систему знаний и повторения** |
| Организация домашнего задания | Учитель конкретизирует дифференцированное домашнее задание (слайд 6) | Выбирают домашнее задание | Регулятивные УУД: оценивание своих возможностей, выбирая домашнее задание |
| **Рефлексия** |

**Приложение 1.**

**Рабочий лист (для команд №1-3)**

*ИМЯ (капитана) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Фамилия, имя** | **Самооценка** | **Оценка капитана** | **Оценка учителя** |
| ***географ*** |  |  |  |  |
| ***климатолог*** |  |  |  |  |
| ***ботаник*** |  |  |  |  |
| ***зоолог*** |  |  |  |  |
| ***почвовед*** |  |  |  |  |

**Природные условия природных зон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты природы** | **Лесостепь** | **Степь** | **Примечание** |
| ***Географическое положение*** |  |  |  |
| ***Климат*** |  |  |  |
| ***Раститель-ный мир*** |  |  |  |
| ***Животный мир*** |  |  |  |
| ***Почва*** |  |  |  |

**Быт и хозяйственная деятельность в безлесных зонах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты природы** | **Лесостепь** | **Степь** | **Примечание** |
| ***Географическое положение*** |  |  |  |
| ***Климат*** |  |  |  |
| ***Растительный мир*** |  |  |  |
| ***Животный мир*** |  |  |  |
| ***Почва*** |  |  |  |