**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Степи и лесостепи .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Краснов Алексей Алексеевич | | |
| **Место работы** | ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная Кошкинского района | | |
| **Должность** | учитель | | |
| **Предмет** | география | | |
| **Класс** | 8 | | |
| **Тема, номер урока в теме** | урок № 47, раздел: « Природно-хозяйственные районы России» | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | |
| **Содержательная цель** | создание условий для формирования представлений о своеобразии природы лесостепи и степи | | |
| **Деятельностная цель** | формирование у учащихся умений реализации новых способов действия | | |
| **Задачи** | **Образовательные:**   * Изучить особенности компонентов природы лесостепи и степи. * Установить взаимосвязи между компонентами этих природных зон. * Сформировать образ, степей и лесостепи . * Выявить природные ресурсы этих зон и их хозяйственное использование, сложности освоения и пути их решения.   **Развивающие:**   * Сформировать познавательный интерес; * Развить мыслительные операции; * Формировать навыки работы с географическим текстом, картами, схемами, таблицами; * Развивать внимание, память, устную речь.   **Воспитательные:**   * Воспитание толерантности; * Воспитание коммуникативной культуры; * Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другим | | |
| **Образовательные  ресурсы, оборудование, материалы** | Компьютер, проектор, презентация к уроку; настенные карты «Природные зоны России», «Климатическая карта России»; География. учебник для 8 класса ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. (2023), Атлас 8 класс. | | |
| **Использование педагогических технологий** | В уроке использовалась проблемная технология обучения, а также элементы таких технологий как:   1. исследовательские методы в обучении 2. информационно-коммуникативная технология 3. обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая | | |
| **Основные понятия** | Лесостепная зона, колки, степная зона, безлесье, черноземы, полупустыни, каштановые, бурые почвы, злаки. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| - расширят познание характера, сущности и динамики главных природных и экологических, процессов, происходящих в географическом пространстве России  - установят закономерности размещения безлесных зон юга России; особенности их природных условий;  - определят их роль и значение в жизни страны | | **Познавательные**:  - умения ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;  - умения составления плана и последовательности действий;  - умение давать оценку – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  **Регулятивные:**  -закрепят умения способов систематизации теоретического материала;  - принятие и сохранение учебной задачи  **Коммуникативные:**  - работать в группах;  - аргументировано высказывать свою точку зрения;  - развитие организаторских способностей. | - получат понимание общественной потребности в географических знаниях;  - закрепят умения толерантного отношения друг к другу.  - закрепят знания и умения, связанные с системой ценностей, индивидуального стиля и самостоятельности в деятельности;  - повысят культуру нравственного и экологического воспитания;  - получат возможность проявить чувства патриотизма, ответственности за судьбу страны |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приемы, цель** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | | | | |
| **Нестандартное начало**  Цель: проверка готовность к уроку, создание положительного эмоционального настроя учащихся | -Здравствуйте, ребята!  Здравствуйте, ребята! Я вижу на ваших лицах улыбки. Значит у вас хорошее настроение. Это очень важно, начинать свою работу с хорошим настроением. Тогда у вас все получится. Надеюсь, что и наш урок будет этому подтверждение. | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают и улыбаются | | Личностные УУД:  освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  формирование мотивации к изучению нового материала |
| **Создание проблемной ситуации. Формулировка учениками в диалоге с учителем учебной проблемы** | | | | |
| **Актуализация и пробное учебное действие** | | | | |
| **Побуждающий диалог**  Цель: подведение обучающихся к осознанию противоречия проблемной ситуации,  побуждение к формулированию учебной проблемы | *Фронтальный опрос*  - Назовите тему прошлого урока.  *-*Покажите, на карте лесные зоны. *Приглашает к карте ученика*  *-* Назовите условия формирования природной зоны  ***Фиксирует этот факт на доске:***  **Лесная зона умеренный пояс, избыточное увлажнение**  - А сейчас давайте посмотрим видеосюжет (видеосюжет «Лесостепи и степи.»)  - Какие природные зоны вы увидели? Какое главное отличие у этих зон от зоны лесов?  - Откройте атласы, посмотрите в карту «Природные зоны», определите особенность географического положения этих зон и ответьте на вопрос:  - Какое положение занимают эти зоны относительно лесной зоны?  - В каком климатическом поясе они расположены? - Показать на карте «Природные зоны» (ученик показывает на настенной карте «Природные зоны России»)  - Что общего у этих природных зон? Чем отличаются?  ***Фиксирует 2 факт на доске:***  **Лесостепи, степи, , умеренный пояс, отсутствие сплошных лесов** | | *Отвечают на вопросы:*  - Леса умеренного пояса.  - Избыточное увлажнение, климатические условия благоприятны для лесной растительности    - Лесостепь, степи.  - Расположены к югу от лесной зоны  - В умеренном поясе.  - Почти нет лесов | Познавательные УУД:  умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами |
|  | *- Сравните два данных факта, есть ли здесь противоречие? В чем оно заключается?*  *-Какие еще возникают вопросы?*  *-Сформулируйте проблему урока*  ***Запись проблемы на доске:***  **Почему в пределах одного климатического пояса сформировались лесные и безлесные природные зоны.** | | - Как же так, климатический пояс один, а природные зоны разные?  - Почему лесная растительность исчезла?  - Почему эти зоны в европейской части занимают большую площадь, чем в азиатской? | Познавательные УУД:  умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, побуждающую у интерес к поиску ответа |
| **Выдвижение гипотез** | | | |  |
| **Выявление места и причины затруднения. Этап определения темы урока и целеполагание** | | | |  |
| **«Версиада»**  Цель: выдвижение учащимися версий и отработка гипотез на примере теоретического материала.  а) «Определение темы урока»  цель: формирование мотивации к изучению нового материала.  б) «Ключевые слова»  цель: определение по опорным словам задач урока | *- Какие есть гипотезы (предположения)*  - *Ребята, вы выдвинули несколько гипотез. Как же нам их проверить?*  *-Предложите тему урока.*  **Объявление темы (презентация)**  Тема урока: «Лесостепь и степь» (Слайд. 1)  *А теперь, чтобы сформулировать задачи урока посмотрим на экран.*  (Слайд 2)  Известный русский ученый, историк XIX – начала XX века Василий Осипович Ключевский писал «**Человек** поминутно и попеременно, то **приспосабливается** к окружающей его природе, к ее силам и способам действия, то их **приспосабливает** к себе самому, к своим потребностям, от которых не может и не хочет отказаться»  - Какие возникают у вас вопросы?  ***-*** *Перед вами на экране - ключевые слова. Используя их, сформулируйте задачи сегодняшнего урока*  ( Слайд 3)  - Узнать ……  - Выяснить ……  - Сравнить …….  - Сделать вывод …….  Исходя из наших задач, предлагаю следующий план урока:  План урока (5 слайд)   1. Природа лесостепной зоны. 2. Особенности степей. 3. Влияние безлесных зон на характер, быт и деятельность человека. | | Учащиеся выдвигают гипотезы:  - разное географическое положение  - близость экватора, растет температура  - увеличивается испарение  - становится жарко и т .д.  *Прослушивают слова В.А. Ключевского.*  - Какие слова повторяются, являются опорными словами?  - «Человек», «приспосабливается», «приспосабливает».  *Предлагают вопросы:*  ***-*** К каким особенностям природы безлесной зоны человек приспосабливается?  - Какие особенности природы приспосабливает к себе?  *Высказывают предположения, обсуждая, планируют задачи урока*:  - узнать особенности природных условий безлесных зон;  - как изменился облик природных зон;  - сделать вывод, почему в условиях одного климатического пояса формируются разные природные зоны (Слайд 4.) | Познавательные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Регулятивные УУД:  умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной ситуации |
| **Ориентация в трудностях решения проблемы: выделение частных проблем и установление очередности их решения** | | | | |
| **Построение проекта выхода из затруднения. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | | |
| **Поиск решения учебной задачи**  Цель: показать недостаточность знаний и определение источников, которые помогут найти решение задач | - Давайте вспомним и назовем условия, при которых лесная растительность начинает редеть и полностью исчезает; как изменение соотношения тепла и влаги отражается на компонентах природных комплексов?  *Вопрос:*  ***- Каких знаний нам не хватает, чтобы решить проблему урока? Где и как их добыть (открыть)?***  - Назовите пути решения задач, которые нам предстоит решить на уроке, источники знаний | | - Увеличивается испаряемость, уменьшается количество осадков, коэффициент увлажнения становится недостаточным    *Отвечают на вопросы*  - Использовать атласы, учебник, знания прошлых уроков географии и других предметов, например биологии, истории | Познавательные УУД:  способность определять понятия, умение находить достоверную информацию для решения учебной задачи.  Коммуникативные УУД: высказывание собственного мнения |
| **Работа в группах**  Цель: изучив материал учебника, дополнительной литературы систематизировать материал, переработать и представить в виде таблицы. | *Задание:*  1. Разделиться на 4 группы по 6 человек. Рассаживаемся согласно табличкам, которые стоят на столах. В каждой команде есть свои специалисты: географ, климатолог, ботаник, зоолог, почвовед и командир, который является координатором работы, оценивает работу каждого участника команды. Каждый специалист выполняет свою работу, которая описана в рабочем листе | | Рассаживаются по группам (на столах стоят таблички с названием темы работы), распределяют роли.  Изучают рабочие листы, инструкции с заданиями для каждого участника, приступают к работе. Изучают природные условия своей зоны.  (См. Приложение 1, 2).  В ходе работы команды сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают. Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Изучают теоретический материал, отбирают нужные сведения, вносят необходимые данные в таблицу | Познавательные УУД:  умение работать с учебной информацией; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать  Регулятивные УУД: самостоятельная формулировка выводов; оценка способов достижения цели  Коммуникативные УУД: развивать умение работать в команде  Личностные УУД:  формируем мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности |
| **Решение проблемы** | | | | |
| **Отчет групп. Коррекция.**  Цель:  а) формировать навыки умения ориентироваться в потоке информации, умение отбирать нужную информацию во время прослушивания участников урока;  б) систематизация учебного материала;  г) проверить, все ли задачи, поставленные перед уроком, решили | После работы капитаны команд представляют отчеты о проделанной работе. Команды заканчивают работу в таблицах, вносят недостающую информацию, об остальных природных зонах, которую представляют другие.  **Итак, сделаем вывод**:  - Почему в пределах одного климатического пояса выделяют несколько природных зон? | | Каждая группа представляет продукт своей работы с использованием карты.  Во время отчета, другие команды дополняют свои таблицы недостающим материалом.  Группы анализируют полученные знания.  **Делают вывод:**  а) умеренный климатический пояс имеет большую протяженность с севера на юг; б) при движении с севера-запада на юго-восток усиливается степень континентальности; в) при недостаточном увлажнении меняется характер растительности, животный мир, почва, то есть происходит смена природных зон. | Познавательные УУД:  умения обобщать и делать выводы, осуществлять анализ объектов  Коммуникативные УУД:формулирование своего мнения; приобретение навыков культуры делового общения  Личностные УУД:  проявление интереса к новому учебному материалу;  Регулятивные УУД:  анализируют, сравнивают имеющийся и новый материал, закрепляют навыки прослушивания информации |
| **Этап первичного закрепления и первичной проверки знаний**  **«Коллективная открытка»**  Цель: коррекция знаний;  усиление интереса к новому учебному материалу | *Задание*:  - Команды сейчас должны наглядно продемонстрировать результаты своей работы. Каждый представитель группы по очереди среди раздаточного материала находит компонент природы той природной зоны, которую команда изучала и наклеивает ее на чистый лист, который лежит у вас на столе. Тему своего задания подпишите фломастером. (На столе лежат картинки с изображением диких и домашних животных, культурных растений и растений, растущих в естественных условиях, а также других компонентов природы) (См. Приложение 3)  После завершения обучающиеся прикрепляют свои **коллективные открытки** на доску.  - **Ребята, оцените свою работу на уроке по алгоритму самооценки, находящемуся в ваших рабочих листах** | | *Учащиеся:*  В течение двух минут каждый ученик выходит и, выбрав нужную картинку, быстро наклеивает на ватман, лежащий на столе. В результате на каждом листе появляется облик природного комплекса и результаты деятельности человека в этих природных зонах.  ***Презентация коллективной открытки***  Оценивают работу команд. Если есть ошибки, исправляют, задают вопросы. | Личностные УУД:  формирование положительного отношения к процессу познания  Коммуникативные УУД:формулирование собственного мнения и позиции |
| **Включение в систему знаний и повторения** | | | | |
| Организация домашнего задания | Учитель конкретизирует дифференцированное домашнее задание (слайд 6) | | Выбирают домашнее задание | Регулятивные УУД:  оценивание своих возможностей, выбирая домашнее задание |
| **Рефлексия** | | | | |

**Приложение 1.**

**Рабочий лист (для команд №1-3)**

*ИМЯ (капитана) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Фамилия, имя** | **Самооценка** | **Оценка капитана** | **Оценка учителя** |
| ***географ*** |  |  |  |  |
| ***климатолог*** |  |  |  |  |
| ***ботаник*** |  |  |  |  |
| ***зоолог*** |  |  |  |  |
| ***почвовед*** |  |  |  |  |

**Природные условия природных зон**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты природы** | **Лесостепь** | **Степь** | **Примечание** |
| ***Географическое положение*** |  |  |  |
| ***Климат*** |  |  |  |
| ***Раститель-ный мир*** |  |  |  |
| ***Животный мир*** |  |  |  |
| ***Почва*** |  |  |  |

**Быт и хозяйственная деятельность в безлесных зонах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты природы** | **Лесостепь** | **Степь** | **Примечание** |
| ***Географическое положение*** |  |  |  |
| ***Климат*** |  |  |  |
| ***Растительный мир*** |  |  |  |
| ***Животный мир*** |  |  |  |
| ***Почва*** |  |  |  |