 

**Проект-игра**

**«Путешествие**

**к островам Тихого океана».**

Составила: учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 35»

Кудряшова Светлана Анатольевна



**Проект-игра**

**«Путешествие к островам Тихого океана».**

**Характеристика проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Путешествие к островам Тихого океана». |
| Предмет | Межпредметный (окружающий мир, математика, русский язык, изо и художественный труд) |
| Класс | 3 - 4 |
| Вид проекта | Межпредметный |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | 1. Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в модельной ситуации, требующей их совмещения.  2. Групповое сотрудничество учащихся. |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается проект. | Окружающий мир   * работа с картосхемой: определение расстояний и направлений по карте; * способы ориентирования на местности.   Математика   * решение уравнений.   Русский язык   * знание алфавита; * составление слов.   Изо и художественный труд   * построение орнамента; * цветовая гармония.   Общеучебные умения   * работа в малой группе   ( коммуникативная компетентность);   * работа с разными видами текстов; * удержание нескольких условий в рамках одной задачи. |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:   * освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; * умения, работая в малой группе. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | При проведении итогов работы оцениваются:   * умение самостоятельно формулировать задачу, планировать собственные действия; * владение предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий; * умение работать со справочным материалом; * коммуникативные умения при работе в малой группе и их влияние на конечный результат. |

Особенностью данной проектной работы является то, что задания невозможно отнести к одному учебному предмету. Проект выполняется несколько дней. Учащиеся разбиты на три команды.

Цель проекта – познакомить учащихся с островами Тихого океана, создание журнала путешествий.

**Обращение к учащимся.**

Дорогие ребята! Вам предлагается выполнить проект –игру **«Путешествие к островам Тихого океана».** Работая над проектом, вы сможете показать многое из того, чему вы научились в школе. Я надеюсь, что каждый из вас найдет свое место в игре и сможет принести пользу всей группе. Поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. Внимательно слушайте друг друга, умейте договариваться, приходить на помощь своему товарищу.

Итак, в путь! Приготовьтесь к высадке на острова, встрече с местными жителями, гигантскими черепахами и осмотру необычных статуй.

**Задание 1. «Опытные моряки»**

Полинезийские моряки исследовали острова по всему югу Тихого океана. Никто не знает, как эти моряки находили правильный путь в бескрайних просторах океана. У них не было ни компасов, на радаров, как у моряков нашего времени.

*Назовите способы определения сторон света на местности.*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Определите местоположение лодки, если известно, что она находится на юго-востоке от домика на сваях в 3 км от идола.* (рис. 1)

**Звучит стихотворение Е.А.Чаупенковой**

Острова, острова…

Снова вижу во сне острова в океане

В слабой дымке рассвет

Золотит разноцветный песок

Я стою босиком у воды

И вдыхаю простор необъятный

И душа улетает от тела в свободный полет

Острова, острова снова слышу во сне,

Как сливается ласковый шепот

Шелест пальмовых листьев

С плеском теплых изменчивых вод,

Где в причудливых сказочных замках кораллов

Суетится, не знающий сети рыбацкой, морской хоровод

Где под ласковым солнцем в вечной неге склоняются пальмы,

Где не пуганы птицы, и не хожен ничьими ногами песок…

- Итак, как вы понимаете, что такое потерянный рай?

(ребята высказывают свою точку зрения)

**Задание 2. «Земной рай»**

А теперь давайте отправимся на один из островов. На каждом острове Тихого океана разная мода.

**1 команда**

Хотя Таити – вполне современный остров, его жители, как мужчины, так и женщины, все носят парео – большой яркий платок, который оборачивают вокруг талии как юбку. Женщины украшают голову цветами.

**2 команда**

На островах Яп женщины носят юбки из травы, а мужчины – рубашки из древесной коры. Украшают себя браслетами, заколками или жилетами из черепашьего панциря.

**3 команда**

Жители острова Тонга придумали, как спастись от жары: вместо одежды они носят сплетенную из листьев рогожу. Ее оборачивают вокруг талии и закрепляют поясом из кокосового волокна.

*Придумайте наряд для местных жителей своего острова.* (рис. 2)

**Задание 3. «Подарок для вождя»**

Острова Фиджи когда-то называли островами каннибалов, т.к. 100 лет назад их жители питались человеческим мясом. Что бы расположить к себе местных жителей, нужно преподнести в дар вождю племени изображение священной птицы. При этом следуйте правилу: все части птицы составляются из частей магического яйца. (рис. 3)

*Приготовьте подарок – блюдо с изображением птицы.*

Следуйте инструкциям:

* разрежьте части магического яйца по линиям;
* подберите 2-3 цвета из набора цветной бумаги для частей птицы;
* переведите части яйца на листы цветной бумаги;
* соберите из частей птицу и приклейте ее на основу.

**Задание 4. «Общение с местными жителями»**

В далеком 1722 году моряки из Голландии высадились на крошечный остров в Тихом океане. Это случилось в пасхальное воскресенье, поэтому это место назвали островом Пасхи. Первое, что увидели моряки на острове, вы узнаете, расшифровав их послание.

*Пользуясь алфавитом, расшифруйте записи моряков.*

**3 19 6 19 20 1 20 21 10 16 19 20 18 16 3 1 17 1 19 23 10**

**19 14 16 20 18 33 20 3 4 13 21 2 30 16 19 20 18 16 3 1.**

**Задание 5. «Островные цветы»**

*Прочитайте на этих цветах пять названий предметов, которые можно встретить на островах.* (рис. 4)

***Комментарий к заданию.***

Каждая команда заранее готовит информацию о своем предмете, а затем по одному представителю от команды выступают со своим сообщением.

1 команда – кокос

2 команда – коралл

3 команда – каноэ

**Задание 6. «Знаменитые острова»**

Кто из вас сможет отыскать на этом ананасе слова: попугай, фрегат, игуана, черепаха и кокос. А также названия пяти тропических фруктов, растущих на островах? (рис. 5)

*Из оставшихся букв составьте название известных тихоокеанских островов.*

Острова Галапагос находятся в океане на расстоянии 1000 км от побережья Южной Америки. Тут обитают очень необычные животные.

**Загадка**

Живет спокойно, не спешит

На всякий случай носит щит.

Отгадайте это кто,

Ходит в костяном пальто. (Черепаха)

*Решите уравнения, и вы узнаете, сколько лет может жить черепаха и массу ее тела:*

а) 8 х + 3683 = 5283 х = 200 лет живет черепаха

б) 8 х – 3683 = 1117 х = 600 кг масса черепахи

На островах Галапагосского архипелага, что в Тихом океане, живут крупные представители семейства сухопутных черепах – галапагосские слоновые черепахи и сейшельские черепахи. В 18 веке, когда еще не было холодильников и не умели делать консервы, для моряков черепахи были прекрасной пищей, которая не портилась месяцами, поэтому моряки набивали трюмы черепахами. Мясом и яйцами черепах питаются люди. Из панциря черепах делают украшения и щиты.

**Задание 7. «Верно – неверно»**

А теперь, после знакомства с тихоокеанскими островами, попробуйте справиться со следующим заданием.

*Заполните таблицу. Отвечать можно только верно или неверно.*(рис. 6)

**Рефлексия**

После выполнения всех заданий, учащиеся заполняют оценочный лист к проекту.

**Итог проекта.**

* ответы на задания;
* сбор полученного материала в журнал путешествий.

**Литература:**

1. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей.

Вып. 2. Под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2012.

1. Окружающий мир. Компетентностно-ориентированные задания. 2, 3, 4 классы: учебное пособие / Д.Н.Жадаев, Р.А.Брехач. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
2. Открой мир с Волли. Журнал № 10. ПИИ «Издательство «ДАНЭ».