Конспект урока 4 класс.

«Время первых»

Урок «Окружающего мира» представлен в рамках преемственности и проводится вместе с учителем географии. Переход из начальной школы в основную, по праву считается одной из наиболее сложных проблем, а адаптация в пятом классе - один из труднейших периодов школьного образования. На уроках ученики начальной школы постепенно знакомятся с учителями из старшей школы, привыкают к их требованиям. Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Конспект урока в рамках преемственности.

«Время первых»

**Цель** : Сформировать представление о первых путешественниках, которые становятся первооткрывателями материков.

**Задачи:**

*Предметные:*

1. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.
2. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
3. Формулировать вывод о роли путешественников в исследовании Земли.

*Метапредметные*:

1. Умение работать с различными источниками информации.
2. Выделять главное в тексте.
3. Структурировать учебный материал.
4. Преобразовывать текст в табличную форму.

*Личностные*:

1. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.
2. Уважение к истории, образу жизни других народов, толерантность.
3. Работа в группах, умение слушать друг друга.

*Оборудование урока*: электронная доска, распечатанные эмблемы, таблицы для закреплений, атлас, презентация, 4 фрагмента карты.

Ход урока.

*Звучит музыка «Дети Капитана Гранта»*

*Ребята при входе получают эмблему с изображением одного из четырех кораблей. ( корабли путешественников) Рассаживаются за столы относительно тех кораблей, эмблемы которых вытащили .*

(4 команды по 5 человек)

*На столах стоят эмблемы кораблей, лежат бортовые журналы, ручки, атласы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| *Организационный этап*  *(5 мин)* | Добрый день, дорогие ребята. ( новый учитель представляется). Посмотрите, пожалуйста, на слайд . Как вы думаете, для чего нужны все эти предметы ( на слайде – компас, корабль, карта, подзорная труба)  -Правильно, сегодня мы с вами отправимся в путешествия на определенных кораблях .А как вы думаете , какими качествами должен обладать путешественник?  -Друзья, мы отправляемся с вами в далекое путешествие! | - Для путешествий  -Ум, сообразительность, смелость, отвага и т.д. |
| *Изучение нового материала ( 37 мин)* | До 15 века представления о Земле , о расположении материков было очень не точным. На карте в то время было много белых пятен. В то время наступает период Великих Географических открытий, которые были совершены отважными путешественниками. Благодаря им преставления людей о планете навсегда изменилось, открылись новые горизонты, о которых ранее никто не думал.  И так, наши команды отправляются в путешествие по следам первооткрывателей.  А сейчас каждая из команд отправится по своему маршруту, во время путешествия вам необходимо заполнить бортовой журнал и подготовить отчет по плану, который указан в журнале.  *Перед представлением экспедиций сказать- дорогие путешественники, после представления всех команд вы должны будете заполнить общий журнал экспедиций. Слушайте внимательно.*  Сейчас каждой команде мы раздадим рабочие листы, в которых содержится информация о всех 4 экспедициях. Так получилось, что не всю информацию здесь можно прочитать. Ваша задача заполнить недостающую информацию в рабочих листах.  Дорогие экипажи, самым главным помощником в плавании всегда была карта, и мы не исключение с вами. У нас есть фрагменты карты, а ваша задача собрать эту карту и выяснить, к какой экспедиции она относится.  Отлично ребята, теперь мы попросим выйти к доске с картой по одному представителю от экипажа. Мы с вами открыли все белые пятна на географической карте, проследовали четко по маршрутам путешественников.  Уважаемые представители экипажей, выстройтесь, пожалуйста, в хронологическом порядке, как были открыты эти материки. | 1 ЗАДАНИЕ.  Прочитать текст, познакомиться с вашим капитаном и маршрутом экспедиции. (5 мин)  2 ЗАДАНИЕ.  Следуя по маршруту, необходимо вести бортовой журнал. (6 мин*)*  3 ЗАДАНИЕ.  Каждая команда рассказывает о своей экспедиции по плану  (3 мин)- 12 мин  4 ЗАДАНИЕ (на слушание)  Заполняют пропуски о всех 4 экспедициях в рабочих листах.  ( 6 мин)  5 ЗАДАНИЕ.  Работа с фрагментом карты, определить, к какому материку относится карта. ( 5 мин)  6 ЗАДАНИЕ.  Ребята выстраиваются с картами в хронологическом порядке.( 3) |
| Рефлексия ( 3 мин) | Дорогие путешественники, поделитесь с нами мыслями, а чтобы вам хотелось более подробно изучить после нашего урока?  Спасибо вам, за замечательные экспедиции, в которых вы приняли участие, | Делятся своими идеями. |