**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема: «Неопределённые местоимения»**

**(Делимся опытом!)**

**Цель:** познакомить обучающихся с новым разрядом местоимений – неопределённые местоимения.

**Задачи: 1) обучающая:** дать сведения об отличительных признаках неопределённых местоимений и их образовании; сформировать умение правильно употреблять неопределённые местоимения в речи, определять их синтаксическую функцию; **2) развивающая**: формирование умения извлекать нужную информацию из различных источников, формирование читательской грамотности; развитие аналитических способностей: умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы; развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса у обучающихся; **3) воспитывающая:** воспитание внимательного отношения к языку, культуры работы в парах, интереса к предмету «Русский язык».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение опознавать неопределённые местоимения, правильно писать, устанавливать их отличительные особенности, правильно и уместно употреблять в речи.

**Метапредметные:**

**РУУД:** целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи.

**ПУУД:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, обобщение, сравнение, классификация, извлекать информацию из различного наглядного материала, перерабатывать и преобразовывать её.

**КУУД:** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения в коллективе.

**Личностные результаты:**

**ЛУУД:** ценностное отношение к умению правильно употреблять в речи и на письме неопределённые местоимения. Осознание значимости данного умения для грамотного построения образцовой речи. Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности.

**Тип урока**: урок изучения нового материала - «открытие новых знаний».

**Используемые технологии:** технологии разноуровневого обучения, технологии обучения на основе опорных схем, здоровье сберегающие технологии, развитие критического мышления, создание ситуации успеха на уроке.

**Методы и приёмы**: беседа – приём постановки вопросов, обсуждение ответов, формулирование выводов из беседы, метод иллюстраций – приём показа, обсуждение увиденного, игровые приёмы, метод самостоятельной работы.

Формы работы: устная, письменная, индивидуальная, работа в группах, общеклассная.

**Оборудование:** учебник русского языка 2 часть под ред. А.Д. Шмелёва для 6 класса, карточки со словами,с текстами для чтения, ноутбук, презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада видеть Вас на нашем уроке! Прошу, присядьте!

В начале урока орфоэпическая минутка! Повторяем слова!

*Банты*

*Включит*

*Газопровод*

*Жалюзи*

*Загнутый*

*Иксы*

*Кладовая*

*Позвонит*

*Сливовый*

*Торты*

*Цепочка*

*Шарфы*

Хорошо, ребята, запоминаем, как правильно произносить эти слова! Пожалуйста, правильно используйте их в своей речи!

**2.3.Этап актуализации знаний и мотивации учебной деятельности учащихся.**

Итак, ребята, мы продолжаем с Вами путешествовать по большому дому с разными комнатами местоимений. Некоторые разряды местоимений Вы уже знаете, какие?

-Ответы учащихся…

Помните, как начиналось наше путешествие по этому новому дому? Так, как начинается любая русская народная сказка. А как начинается русская народная сказка, с каких слов?

-Ответы детей…(«Жили-были…» или «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был какой-то царь…»)

Так вот, ребята, нас интересует второе начало «В некотором царстве, в некотором государстве», например, жил какой-то царь и, например, в каком-то далёком-далеком году он овдовел…»

Мы знаем, в каком царстве, в каком государстве, какой царь?

-Ответы детей…

Как же будут называться местоимения, которые неопределённо указывают на какой-то предмет, признак или количество?

-Ответы детей…

Вы согласны с этим?

Теперь мы знаем, какая же тема сегодняшнего урока?

Какая?

Давайте откроем тетради и запишем число и тему урока!

Что знаем о теме урока? (Разряд)

Что хотим узнать? (Как отличить разряд «Неопределённые местоимения» от других разрядов местоимений)

Значит, такая задача стоит перед нами на уроке.

Хорошо, но прежде чем посетить комнатку неопределённых местоимений, нужно вспомнить, что мы изучали ранее – сыграем в игру «Верю, не верю»!

1. Верите ли Вы, что местоимения указывают на предметы, признаки, количество, но не называют их?(да)
2. Верите ли Вы, что местоимения употребляются вместо существительных, прилагательных и глаголов?(нет)
3. Верите ли Вы, что местоимение Я в творительном падеже выглядит как передо мной? (да)
4. Верите ли Вы, что возвратные местоимения не имеют формы именительного падежа? (да)
5. Верите ли Вы, что вопросительные местоимения КТО, ЧТО не изменяются по падежам? (нет)

*Взаимопроверка! Ответы: да, нет, да, да, нет. Условие: если все плюсы «5», если один минус «4», если два минуса «3», если больше минусов «2» соответственно. Поднимите руки, у кого нет минусов! Молодцы! У кого одна ошибка? – Хорошо! У кого два минуса? Понятно! У кого больше ошибок? Хорошо, порадовали, это ваши первые оценки за урок! Ребята, кто допустил ошибки, Вам необходимо перечитать следующие параграфы дома 3,4,5, 9 .*

**4.Первичное усвоение новых знаний. Правописание, образование, склонение неопределённых местоимений и первичная проверка понимания. Закрепление темы.**

Как думаете, ребята, легко ли запомнить правильное написание неопределённых местоимений? Ещё одна наша задача какая?

-Узнать, как правильно пишутся неопределённые местоимения! И как они образуются?

К доске приглашаются 4 желающих – «вопросительные местоимения»!

**1 гр. КТО ЧТО КОТОРЫЙ** СЕБЯ (карточки выше, пожалуйста, чтобы было всем видно!) Ребята, какое местоимение здесь лишнее и почему?

(СЕБЯ-так как оно возвратное).

А теперь подходит **группа 2 приставки** НЕ КОЕ-, поочереди вставайте к каждому вопросительно-относительному местоимению, получилось

НЕКТО НЕЧТО НЕКОТОРЫЙ; КОЕ-КТО, КОЕ-ЧТО, КОЕ-КОТОРЫЙ

А теперь подходит **3 гр.суффиксы**–ЛИБО -ТО, -НИБУДЬ поочереди вставайте к каждому вопросительному местоимению, получается («приставочки» тем временем отходят в сторону)

КТО-ЛИБО, ЧТО-ЛИБО…КТО-ТО, ЧТО-ТО, КТО-НИБУДЬ, ЧТО-НИБУДЬ

Ребята, от вас вывод, так как же образуются неопределённые местоимения?

- От вопросительных местоимений при помощи приставок и суффиксов!

Какие местоимения пишутся через дефис? С приставкой КОЕ и суффиксами ТО, ЛИБО, НИБУДЬ,

*С помощью информации на слайде постарайтесь запомнить, как пишутся неопределенные местоимения. Предложения читает….*

1. Вечером к вам придёт некто в чёрном.
2. Я при этом испытал некоторое удивление.
3. На берегу реки росла какая-то пышная зелень.
4. Расскажите что-нибудь о вашей поездке по стране.
5. Если вы заметите что-либо подозрительное, тут же сообщите мне.
6. Кое-где по стенам были развешаны картины.
7. Кое с кем произошла удивительная история.

НЕКТО НЕЧТО НЕКОТОРЫЙ НЕ У КОГО НЕСКОЛЬКО….. (обращаем внимание на ударение!), постарайтесь, пожалуйста, запомнить!

Чтобы закрепить, сейчас поиграем!

Встаньте, послушайте условие: сейчас я буду называть неопределённые местоимения, Вы должны «ХЛОПАТЬ», если местоимение пишется слитно, раздельно - «ПРИСЕДАТЬ», через дефис – поднять «РУКИ ВВЕРХ»! *некто, нечто, кто-то, кое с кем, сколько-нибудь, кое-кто, кто-либо, несколько, кое о чем, кое о ком, кое с кем, не у кого.*

Садимся, ребята! Закончилась наша лингвофизкультминутка! Кто сможет сформулировать вывод по написанию местоимений? Что мы выявили?

- Ответы детей!

Хорошо, а теперь работаем по карточкам! Каждый выберет себе тот уровень, на «3», «4» или «5», который ему по силам. Текст у всех один **Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка**, а задания разные. Текст прочитаю я. Послушайте внимательно! О чём текст? Тема?

**УРОВЕНЬ на «3»**

Прочитайте текст. Обозначьте неопределённые местоимения. Объясните, как пишутся неопределённые местоимения.Спишите первые пять предложений аккуратным, красивым почерком.

***(Не)сколько*** *часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не росла, и Емеля шёл по мягкому светло-жёлтому мху, как по ковру. Изредка хрустит* ***какая(нибудь)*** *ветка под ногой. Казалось, что прошёл пол-леса, осматривая, нет ли* ***где(либо)*** *следа, не сломал ли олень* ***кое(какие)*** *ветки, не объедена ли трава* ***где(нибудь).*** *Начало темнеть. Старик почувствовал усталость. Но вот послышался слабый визг собаки. Впереди затрещали ветки, и из-за деревьев показались ветвистые рога оленя.* (Д. Мамин-Сибиряк)

**УРОВЕНЬ на «4»**

Прочитайте текст. Расставьте недостающие буквы и знаки препинания. Обозначьте все местоимения и над каждым укажите разряд. Объясните графически написание выделенных слов. Укажите номер предложения, где есть деепричастный оборот.

***(Не)сколько****часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу* ***(не) росла*** *и Емеля шёл по мягкому* ***(светло)жёлтому*** *мху как по ковру. Изредка хрустит* ***какая(нибудь)****ветка под ногой. Казалось что* ***прош..л(пол)леса*** *осматривая нет ли* ***где(либо)*** *следа не сломал ли олень* ***кое(какие)*** *ветки не объедена ли трава* ***где(нибудь).*** *Начало темнеть. Старик* ***почу..ствовал****усталость. Но вот послышался слабый визг собаки. Впереди* ***затр..щали*** *ветки и из-за деревьев показались ветвистые рога оленя.* (Д. Мамин-Сибиряк)

**УРОВЕНЬ на «5»**

Прочитайте текст. Расставьте недостающие буквы и знаки препинания. Обозначьте все местоимения и над каждым укажите разряд. Объясните графически написание выделенных слов.Укажите номер предложения, где есть деепричастный оборот. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова РАССМАТРИВАЯ и синтаксический разбор последнего предложения текста.

***(Не)сколько****часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу* ***(не) росла*** *и Емеля шёл по мягкому* ***(светло)жёлтому*** *мху как по ковру. Изредка хрустит* ***какая(нибудь)*** *ветка под ногой. Казалось что* ***прош..л(пол)леса*** *осматривая нет ли* ***где(либо)*** *следа не сломал ли олень* ***кое(какие)*** *ветки не объедена ли трава* ***где(нибудь).*** *Начало темнеть. Старик* ***почу..ствовал****усталость. Но вот послышался слабый визг собаки. Впереди* ***затр..щали*** *ветки и из-за деревьев показались ветвистые рога оленя.* (Д. Мамин-Сибиряк)

**Далее решаем самостоятельно по учебнику стр. 270, упр. 49, закрепляя наши сведения.**

**Потом сверим с ответами, которые появятся на слайде.**

**ПРОВЕРЯЕМ!**

**Уровень «3»**

***НЕСКОЛЬКО***  *часов брёл охотник по лесу. Трава в этом лесу не росла, и Емеля шёл по мягкому светло-жёлтому мху, как по ковру. Изредка хрустит* ***КАКАЯ-НИБУДЬ)*** *ветка под ногой. Казалось, что прошёл пол-леса, осматривая, нет ли* ***ГДЕ-ЛИБО*** *следа, не сломал ли олень* ***КОЕ-КАКИЕ*** *ветки, не объедена ли трава* ***ГДЕ-НИБУДЬ.*** *Начало темнеть. Старик почувствовал усталость. Но вот послышался слабый визг собаки. Впереди затрещали ветки, и из-за деревьев показались ветвистые рога оленя.* (Д. Мамин-Сибиряк)

**Уровень «4»**

***НЕСКОЛЬКО (неопределённое)*** *часов брёл охотник по лесу. Трава в* ***этом(указательное)****лесу* ***НЕРОСЛА,*** *и Емеля шёл по мягкому* ***СВЕТЛО-ЖЁЛТОМУ*** *мху****,*** *как по ковру. Изредка хрустит* ***КАКАЯ-НИБУДЬ (неопределённое)*** *ветка под ногой. Казалось****,что(относительное****)* ***ПРОШЁЛПОЛ-ЛЕСА,****осматривая****,*** *нет ли* ***ГДЕ-ЛИБО***  *следа****,*** *не сломал ли олень* ***КОЕ-КАКИЕ(неопределённое)****ветки****,*** *не объедена ли трава* ***ГДЕ-НИБУДЬ (неопределённое).****Начало темнеть. Старик* ***ПОЧУВСТВОВАЛ****усталость. Но вот послышался слабый визг собаки. Впереди* ***ЗАТРЕЩАЛИ****ветки****,*** *и из-за деревьев показались ветвистые рога оленя.* (Д. Мамин-Сибиряк)

Предложение с деепричастным оборотом под номером 4!

**Уровень «5»**

***НЕСКОЛЬКО (неопределённое)*** *часов брёл охотник по лесу. Трава в* ***этом(указательное)*** *лесу* ***НЕРОСЛА,*** *и Емеля шёл по мягкому* ***СВЕТЛО-ЖЁЛТОМУ*** *мху****,*** *как по ковру. Изредка хрустит* ***КАКАЯ-НИБУДЬ (неопределённое)***  *ветка под ногой. Казалось****,что (относительное****)* ***ПРОШЁЛПОЛ-ЛЕСА,****осматривая****,*** *нет ли* ***ГДЕ-ЛИБО***  *следа****,*** *не сломал ли олень* ***КОЕ-КАКИЕ(неопределённое)****ветки****,*** *не объедена ли трава* ***ГДЕ-НИБУДЬ (неопределённое).****Начало темнеть. Старик* ***ПОЧУВСТВОВАЛ****усталость. Но вот послышался слабый визг собаки. Впереди* ***ЗАТРЕЩАЛИ****ветки****,*** *и из-за деревьев показались ветвистые рога оленя.* (Д. Мамин-Сибиряк)

Предложение с деепричастным оборотом под номером 4!

РАССМАТРИВАЯ (деепричастие)

СМАТР – корень

РАС – приставка

ИВА – суффикс

Я – суффикс

РАССМАТРИВАЯ – основа слова

РАССМАТРИВАЯ СМОТРЕТЬ (приставка **рас** + суффикс **я= приставочно-суффиксальный способ образования.**

**Синтаксический разбор предложения:**

*Впереди затрещали ветки****,*** *и из-за деревьев показались ветвистые рога оленя.*

По цели высказывания: повествовательное.

По эмоциональной окраске: невосклицательное.

Поналичию грамматической основы: предложение сложное [ветки затрещали], [рога показались].

По наличию второстепенных членов предложения: распространённое (впереди (где?) – обстоятельство, деревьев (из-за чего?) – дополнение, (рога кого?) оленя – дополнение, рога какие? – ветвистые – определение, И – сочинительный союз , берём графически в кружочек, ИЗ-ЗА – предлог, берём графически в облачко.

**Стр. 270, упражнение 49.**

**Я хочу рассказать ЧТО-ТО важное. КТО-ТО вошёл на территорию сада. Вдали показался КТО-ТО странный. Вечером случилось ЧТО-ТО странное.**

**5.Этап подведения итогов урока.**

Оценим точно также! Нет ошибок –пять, одна – четыре, две ошибки –три, три ошибки и более – материал не усвоен. Поднимите руку, у кого всё правильно! Молодцы, у Вас вторая пятерка за урок!Смело можете оценки вносить в дневник! У кого одна ошибка? – Хорошо? У кого две ошибки? – понятно! У кого больше ошибок? – Вы меня порадовали, спасибо!

Итак, ребята, давайте подведем итог: достигли ли мы первоначальной цели урока, узнавать и как писать, что хотели узнать, узнали ли?

Удовлетворены ли Вы своей работой? Может, кто-то желает высказаться?

А над чем ещё нам необходимо поработать? Как Вы Думаете?

Узнавание неопределённых местоимений, образование, правописание, …а ещё что? Не может быть, чтобы мы всё-всё знали о неопределённыхместоимениях?

-Склонение неопределённыхместоимений?! – Верно! Этого мы ещё не знаем!

Итак, давайте просклоняем неопределённое местоимение НЕСКОЛЬКО, кто просклоняет?

- Ответ учащегося.

Молодец, спасибо, какое ещё неопределённое местоимение хотелось бы просклонять?

-НЕКТО. – А вот с этим местоимением у нас вопрос? Давайте посмотрим в учебнике на стр. 269.

Давайте теперь всё, что узнали, запишем в комнате «Неопределённые местоимения» нашего большого дома всех МЕСТОИМЕНИЙ!

**6. Рефлексия.**

Итак, ребята, удовлетворены ли Вы своей работой? Может, кто-то желает высказаться?

**Давайте проверим это игрой «Закончи мысль»**

**\* Неопределённые местоимения** указывают на…

**\*Неопределённые местоимения** изменяются…

**\*Неопределённые местоимения** образуются от…

**\*Неопределённые местоимения** образуются при помощи…

**7. Этап информации о домашнем задании**

*Упр. 50 стр. 270 или 7-10 предложений в виде сказки о неопределённыхместоимениях, мы знаем с вами, что в вашем классе немало талантов!*

*\*Дополнительная отметка: Составьте из 20 слов словарный диктант на тему «Неопределённые местоимения».*

**Итак, спасибо за урок, Вы свободны, идите на перемену!!!**

**Список используемой литературы при разработке урока:**

1. И.В. Николаева, Е.Ю. Макарова- Использование текстов художественных произведений на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса учащихся / И.В. Николаева, Е.Ю. Макарова // Русская литература в мировом культурном и образовательном пространстве. Материалы конгресса. Санкт-Петербург, 15-17 октября 2008 г. Русская литература в контексте мировой культуры. Место и роль русской литературы в мировом образовательном пространстве / Под редакцией П.Е. Бухаркина, Н.О. Рогожиной, Е.Е. Юркова.-В двух томах.-Т.1.Ч.2.-СПб.: МИРС, 2008.

2. Infourok.ru-po teme-neopredelyonnye-mestoimeniya...

3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2003.

4. Учебник русского языка 2 часть под ред. А.Д. Шмелёва для 6 класса.