**Использование интерактивной доски и программного обеспечения к ней в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам использования интерактивной доски, программного обеспечения к ней в работе учителя-логопеда по коррекции речи старших дошкольников. Целью нашего исследования является использование возможностей интерактивной доски в работе учителя логопеда по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования были рассмотрены интерактивные средства обучения, виды программного обеспечения, выделены особенности и принципы работы с ними. Автор приходит к выводу, что использование интерактивной доски позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, способствует положительному состоянию детей в процессе деятельности, значительно повышает эффективность работы учителя-логопеда.

**Ключевые слова:** интерактивность, интерактивные средства обучения, интерактивные игры, логопедическая работа.

Образовательные горизонты и возможности развития современных дошколят постоянно расширяются. Появляются новые источники и способы получения знаний, растет объем и спектр окружающих ребенка технических средств. Перед педагогами сегодня стоит задача спланировано, дозировано и организованно использовать ресурсы XXI века [1].

Современная информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение техникой, позволяющей реализовывать развивающие компьютерные технологии обучения, развития и воспитания [3].

Термин «интерактивность» происходит от английского слова «interaction»- «взаимодействие». Таким образом, мы можем говорить о том, что интерактивные средства обучения – это средства, обеспечивающие возникновение, взаимодействия, диалога между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Расширение образовательного процесса интерактивными средствами обучения, по утверждениям современных педагогов позволяют активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этoму способствует совместная работа моторного, слухового, зрительного анализаторов при выполнении деятельности [5].

Собственное активное действие детей с оборудованием является, виртуализацией познания, где способности ребенка развиваются в интерактивной дидактической игре. Работа с интерактивной доской косвенно уже обеспечивает мощную мотивацию и эмоциональное насыщение. А потому важно определить контент, безопасный для здоровья и личности ребенка, соответствующий педагогическим интересам и вписывающийся в зону ближайшего развития[3].

Одним из эффективных средств обучения являются интерактивные доски.

Интерактивная дoска (англ. Interactive whiteboard) полифункциональное устройство, представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Связь доски и компьютера двусторонняя, а палец (стилус) интерактивной доски работает как мышь. Разнообразие способов представления информации (видеоматериалы, аудиозаписи, тренажеры, изображения, тактильная работа и т.д.) позволяет задействовать все основные анализаторы ребенка дошкольного возраста [4].

В отличие от проекционного экрана поверхность интерактивной доски реагирует на прикосновения пользователя, что увеличивает арсенал форм и методов позитивного обучения детей, открывает широкие перспективы для творческой и интеллектуальной деятельности.

Проводя анализ интерактивных средств обучения, мы отметили, что интерактивная доска несет в себе огромный потенциал. Она используется как на индивидуальных, так и на подгрупповых и фронтальных логопедических занятиях, позволяет ребенку взаимодействовать в коллективе сверстников, сочетать работу у доски и с места, задействует массу тактильных ощущений. Применительно к компьютерному обучению, в работе хорошо прослеживается принцип «интерактивная наглядность». В отличии от традиционной наглядности (иллюстраций) использование интерактивной доски (компьютера) позволяет увидеть то, что не всегда возможно в реальной жизни к тому же в интерактивной форме возможно и осуществлять манипуляции с наблюдаемыми объектами [5].

Работая с интерактивной доской, нам представляется возможность, по-новому использовать в коррекционной деятельности дидактическую игру и упражнения, коммуникативные игры, задания. С помощью звука, цвета, графических изображений можно смоделировать любую ситуацию.

Специфичнoй для коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда является необходимость многократного повторения речевого материала, что нередко приводит к повышенной утомляемости воспитанников, утрате интересa к происходящему.

Использование интерактивной доски, а также компьютера (ноутбука) в логопедической деятельности позволяет: в процессе обучения создать комфортную психологическую атмосферу; повысить мотивацию к учебной деятельности, повысить общую работоспособность; развивать высшие психические функции ребенка; максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающую работу. Становится эффективным обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценки результатов самостоятельной деятельности ребенка. Использование интерактивной доски помогает сделать образовательный процесс увлекательным, динамичным, интересным [4[.

Программное обеспечение интерактивной доски позволяет использовать речевой материал с максимальной отдачей, включать его в совершенно разные по задачам, характеру представления информации и игровым действиям, задания.

При разработке содержания коррекционной деятельности с использованием интерактивных средств обучения, выборе и создании электронных материалов, учитываются следующие принципы коррекционной деятельности:

1. Принцип учета ведущего вида деятельности и здоровьесбережения.

2. Принцип от простого к сложному.

3. Принцип комплексного подхода.

4. Принцип вариативности и индивидуально-дифференцированного подхода.

5. Принцип сознательности

Программное обеспечение (ПО), поставляемое в комплекте с интерактивным оборудованием, позволяет создавать собственные игровые упражнения под кoнкретные цели, задачи, направления коррекционно-развивающей деятельности. Кроме этого, используются также и готовые электронные образовательные ресурсы, интернет-порталы [6].

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда используется самостоятельно разработанный инструментарий: с помощью программы Microsoft Office, Power Point; веб-страницы и веб-сайты, порталы; цифровые видеоролики, аудиозаписи и др. Активно используются развивающие и обучающие компьютерные программы.

Программа «Игры для тигры*»* представляет собой единый программно-методический комплекс, который содержит компактную программу и учебно-методическое пособие. Подробные методические рекомендации помогают организовать работу с детьми [7].

Для коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей используется серия упражнений компьютерной логопедической программы «Солнечный замок».

Для работы над звукопроизношением, в частности над автоматизацией поставленных звуков используется программа «Домашний логопед».

В программе записаны образцы правильного звукопроизношения, а также для развития фонематического восприятия предложена мини-игра «Угадай-ка», которая привлекает внимание к звукам окружающего мира.

Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» используется для развития звуковой культуры речи [2].

В сети Интернет сейчас множество сайтов, на которых можно найти интересные, а главное полезные логопедические и развивающие игры и упражнения. Одним из такиx является интерактивный интернет-портал «Мерсибо».Сайт содержит большое количество развивающих игр, направленных на всестороннее развитие речи: импрессивную и экспрессивную стороны. Также на портале представлены: материалы для подготовки занятий, конструктор картинок, рабочий стол специалиста [6].

С помощью программы Power Point разработаны такие упражнения как «Угадай, что за буква?», «Добавь недостающий элемент», «Кто за кем», «Где спрятался гном?», «Где чей хвост». Все выше перечисленные программы возможно использовать не только в процессе в процессе обучения, но и при обследовании детей, а также возможно давать задания для самостоятельной деятельности дома. Также активно используются видеоролики, на которых записана речь ребенка, на начало и конец коррекционной деятельности. Такие ролики познавательны для просмотра детям и родителям. А для педагога дополняют профессиональную копилку.

Деятельность с использованием компьютерных игр проводится с обязательным соблюдением следующих условий для сбережения здоровья ребенка: работа с компьютером не более 2-раз в неделю, проведение гимнастики для глаз, работа за компьютером не более 5-7 минут.

Многие информационные порталы предоставляют для педагогов различного рода обучающие семинары, семинары-практикумы, вебинары, для повышения компетентности педагогов в области знания информационных технологий, работы с ними, что позволит им повышать эффективность своей педагогической деятельности.

Таким образом, использование интерактивных средств обучения в логопедической работе с дошкольниками, с учетом вышеуказанных особенностей и принципов, существенно повышает эффективность коррекционной деятельности в целом.

Современные технические устройства, позволяют проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений речи.

Использование интерактивной доски и программного обеспечения позволило значительно улучшить коррекционно-педагогический процесс, расширить индивидуальное обучение детей с нарушениями pечи. Выражено это в положительной мотивации воспитанников, увеличении количества решаемых задач, разнообразии форм представления учебно-игрового и наглядного материала, и форм организации образовательной деятельности. Ребенок активно включается в процесс овладения правильной и грамотной речью.

**Список литературы**

1. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи.// «Логопед» №5, 2010.

2. «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/logopedia/20455-ispolzovanie-interaktivnyh-igr-v-rabote-uchitelya-logopeda-v-usloviyah-logopunkta-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya.html>.

3. Дошкольное воспитание. Н. Афонина. Интерактивная доска. Что? Зачем? Кому?. 6/2018. – с.96

4. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.//Логопед.-2012. - №1.

5. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения/Репина З.А., Лизунова Л.Р.//Вопросы гуманитарных наук. – 2004, №5. С. 283-285

6. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Характер изменений в профессионально педагогическом образовании в аспекте его модернизации//Современные научные исследования и инновации. – 2011. - №5.

7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»// Вопросы гуманитарных наук, 2004, №5, с. 285-287

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Смирнова И.А., учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Муромцевский детский сад №4 комбинированного вида» Муромцевского муниципального района Омской области.