Автор материала: Лаптева Оксана Александровна, учитель биологии первой квалификационной категории, МБОУ «Бавленская СОШ».

Учебный предмет: биология

Класс: 7 класс

Автор УМК: В.В. Пасечник

Тип урока: урок – соревнование по систематизации и обобщения знаний и умений

Технология построения: игровая технология

Тема урока: «Где логика?»

Цель: повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии и особенностях строения простейших и беспозвоночных животных.

Задачи:

- установить биологические и экологические черты простейших и беспозвоночных, их значение в природе и для человека;

- закрепить умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы; способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в группе;

- продолжить воспитание у обучающихся экологической культуры.

Ресурсы: ПК, проекционное оборудование, презентация, таблички команд, Дерево настроения с разноцветными листочками, лист самооценивания работы, бланк для учета баллов.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Результаты этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент. | *Личностные:* способность оценивать эмоции, контролировать свое настроение  *Метапредметные:* Организовывать рабочее пространство, настраиваться на учебную деятельность. | Приветствие учеников, выявление отсутствующих на уроке, проверка готовности к року.  Просит оценить свой эмоциональный настрой с помощью «Дерева настроения». | Здороваются, слушают, проверяют свою готовность к уроку, определяют свое эмоциональный настрой с помощью Дерева настроения, прикрепляют соответствующие листочки на крону дерева. |
| Постановка цели и тем урока. | *Метапредметные:* формулировать темы и цели урока | Формулирование вместе с учениками возможных тем и задач урока.  Ребята, на прошлом уроке мы с вами завершили изучение простейших и беспозвоночных животных. Сегодня мы вспомним всё то, что вы успели узнать за это время.  *- Как бы вы назвали наш урок?*  *- Какие цели перед вами сегодня стоят?* | Совместно с учителем формулируют цели урока, возможные темы. В тетрадях записывают число и тему урока. |
| Актуализация знаний и мотивация. | *Личностные:* контролировать свои действия, развитие чувства ответственности  *Предметные:* воспроизводят знания, отвечая на вопросы учителя  *Метапредметные:* способность организовывать совместную работу с одноклассниками, работать в группе | Итак, сегодня мы вспомним, что представляют собой простейшие и беспозвоночные животные, какие систематические категории в себя включают, какими обладают особенностями строения, образа жизни, питания. Для начала давайте вспомним:  (Задаются несколько вопросов - по количеству планируемых команд. По итогу опроса ученики, ответившие на вопрос первыми, становятся капитанами команд и в дальнейшем сами набирают команды). Так же возможен при необходимости выбор участников жюри.  *- Какое значение имеет в жизни амебы циста?*  *- Что послужило причиной одомашнивания тутового шелкопряда?*  *- Когда гидра размножается бесполым способом?* | Отвечают на вопросы. Создают команду. Придумывают название (или тянут из предложенных вариантов)  Циста- состояние, в котором амеба переносит неблагоприятные для нее условия жизни.  Из коконов шелкопряда изготавливают шелковые нити- они красивы, прочны, хорошо удерживают тепло.  Летом, когда для гидры наступают благоприятные условия. |
| Обобщение и систематизация знаний | *Личностные:* проводят самооценивание, формируется стремление к познанию, контролируют свои действия,  управляют своими эмоциями, соблюдают нормы и правила поведения.  *Предметные:* определяют признаки простейших и беспозвоночных животных, их многообразие, особенности строения, жизнедеятельности, объясняют их роль в природе и значение для человека  *Метапредметные:*  Владение основами самоконтроля, умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Итак, сегодня мы сыграем в интеллектуальную игру «Где логика?».  Думаю, некоторые из вас смотрели одноименную передачу на канал ТНТ. Тем не менее, правила каждого раунда будут мной озвучены еще раз. Слушайте внимательно, все вопросы, которые у вас возникнут, зададите после моего объяснения.  Игра состоит из нескольких раундов. В каждом раунде вам необходимо ответить на определенные вопросы. Участники команды сначала обсуждают задание, находят правильный ответ. Как только вы будете готовы ответить, капитан поднимает руку.  Первыми отвечает та команда, кто первый поднял руку. Выкрики с места не учитываются и такие ответы могут использоваться командами соперников. Если ответ неверный, право голоса переходит к другим командам. Если все команды будут испытывать затруднения в поиске верного ответа, я буду давать вам подсказки, задавать наводящие вопросы. За каждый верный ответ команда получает 1 балл. За грубые нарушения баллы могут вычитаться. В конце игры подсчитывают баллы и подводим итоги. Выигрывает та команда, которая набирает наибольшее количество очков. Есть вопросы? Начинаем!  Первый раунд называется «Чего-то не хватает». Перед вами на экране появится изображение простейшего или беспозвоночного животного, вы должны понять чего не хватает в этом изображении. За каждый правильный ответ дается 1 балл.  *- инфузория туфелька (без ресничек)*  *- рак (без усов)*  *- паук (без пары конечностей)*  *- колорадский жук (без черных полосок на надкрыльях)*  *- личинка колорадского жука (без конечностей)*  *- эвглена зеленая (без красного светочувствительного глазка)*  *- бабочка (без усиков)*  *- прудовик (без щупалец)*  *- Стрекоза (без пары крыльев)*  При необходимости учитель дает подсказки, направляет, исходя и развития игры.  Подведение итогов раунда, занесение итогового количества баллов в сводную таблицу.  Итак, разминка прошла, второй раунд называется «Найди лишнее». На экране появятся четыре картинки с изображениями простейших или беспозвоночных животных, вы должны найти, кто является лишним и пояснить свой выбор. Отличие животных может быть связано с образом жизни, строением, классификацией, развитием, питанием, значением и т.д. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.  *- амеба обыкновенная, инфузория туфелька, эвглена зеленая, вольвокс (колониальный)*  *- планария, печеночный сосальщик, цепень, нереида (кольчатый червь)*  *- скорпион, клещ, паук, дафния (ракообразное)*  *- бабочка, муха, майский жук, кузнечик (развитие без превращения)*  *- печеночный сосальщик, наездник, чесоточный клещ, пчела (не является паразитом)*  *- кальмар, гидра, дождевой червь, рак (имеет наружный скелет)*  При необходимости учитель дает подсказки, направляет, исходя и развития игры.  Подведение итогов раунда, ведется подсчет баллов, занесение результатов в таблицу.  Чувствуете, как мозг работает, интерес возрастает, адреналин кипит в крови, а мы движемся дальше.  И сейчас мы проведем небольшую физкультминутку, чтобы расслабиться, дать отдохнуть вашим глазам.  1.Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.  2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.  А теперь улучшим ваше мозговое кровообращение.  И.п. - сидя, руки на поясе.  1 - поворот головы направо,  2 - и.п.,  3 - поворот головы налево,  4 - и.п.,  5 - плавно наклонить голову назад,  6 - и.п.,  7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.  Закончили упражнение. И продолжаем, следующий раунд называется «Найди общее». Перед вами на экране появятся картинки. Ваша задача понять – что же их объединяет, что между ними общего. Какое простейшее или беспозвоночное животное зашифровано в картинках, а может, это название типа или класса? Ответ необходимо аргументировать. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.  *- ресницы, рот, одна клетка (инфузория туфелька)*  *- стрекательные клетки, почки, щупальца (гидра)*  *- нервная система плоских червей, корова, малый прудовик (печеночный сосальщик)*  *- дождь, пояс, кольцо (кольчатый, дождевой червь)*  *- терка, раковина, мантия (брюхоногие моллюски)*  *- семья, рабочий, тля (муравьи)*  При необходимости учитель дает подсказки, направляет, исходя и развития игры.  Подведение итогов раунда. Ведется подсчет баллов, занесение результатов в таблицу.  И вот мы достигли финального четвертого раунда, который называется «Формула всего». На экране появится формула из двух картинок. Это формула сложения. Ваша задача логически сложить их, чтобы получилась третья. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Поехали!  *- клетка + клякса = амеба*  *- голова + лента = ленточные черви*  *- всадник без головы + одна нога = двустворчатый моллюск*  *- хобот + чешуя = бабочка*  *- крыса + чума = вша*  *- бородавка + муха = паук*  При необходимости учитель дает подсказки, направляет, исходя и развития игры.  Подведение итогов раунда и игры. Определяется победитель конкурса, распределяются места. Можно каким- либо образом наградить учащихся - по усмотрению учителя. | Внимательно слушают правила игры. Задают вопросы, если таковые возникают о правилах игры и поведения.  Взаимодействуют в команде, находят недостающие элементы на изображениях.  Взаимодействуют в команде, анализируют, находят лишнее изображение, отвечают.  Взаимодействуют в команде, анализируют, обобщают, находят общее между изображениями, отвечают, поясняют свой выбор.  Выполнение упражнений по инструкции учителя.  Взаимодействуют в команде, анализируют, обобщают, находят общее между изображениями, отвечают, поясняют свой выбор. |
| Итог занятия. Рефлексия. | *Личностные:*  проводить самооценивание работы, выражать эмоции.  *Метапредметные:*  Умение соотносить цели и результаты деятельности. | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу и работу участников. Выдает листы каждому для оценивания.  *Примерный лист:*  *Моя команда работала\_\_\_\_\_\_. Я бы оценил работу так:*  *«5»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *«4»- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *«3» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Учитель подводит итоги уроку.  Ребята расскажите одним предложением о своих впечатлениях от урока.  (По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске)  Было трудно…  У меня получилось…  Меня удивило…  Мне захотелось…  Мне понравилось….  Я бы хотел…  Ребята и в итоге, предлагаю вам вновь оценить свой эмоциональный настрой в конце урока через «Дерево настроения».  Понравилась ли игра?  Хотелось бы проведения такой игры еще?  Спасибо за активное участие каждого из вас. Мне было очень приятно с вами поработать. До свидания! | Самооценивание  Высказывание мнения о работе команды  Выставляют оценки в дневник  Рефлексия деятельности  Оценивание эмоционального состояния через «Дерево настроения». Сравнивание эмоционального состояния на начало урока и на конец урока, анализируем причины различия, если таковые имеются. |

**Список используемой литературы**

1. <http://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez>
2. <https://infourok.ru/statya-predmetnie-lichnostnie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107.html>
3. <https://multiurok.ru/blog/dieiatiel-nost-uchitielia-po-formirovaniiu-lichnostnykh-uud-v-nachao-noi-shkolie.html>
4. Биология. Животные.7кл.:учеб.для общеобразоват. Учреждений/ В.В. Латюшин, В.А.Шапкин.-13-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2012.
5. Биология. Животные: Учеб. для 7-8 кл. сред.шк./ Б.Е. Быховский, Е.В. Козлов, А.С. Мончадский и др., Под ред. М.А. Козлова.- 20-е изд.-М.: Просвещение, 1990.-256с.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".