**Технологическая карта урока по русскому языку**

Учитель: Сковородина Ирина Александровна

Класс – 6.

Тема: «Переходные и непереходные глаголы».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока.

**Образовательные:** повторить и систематизировать полученные ранее знания  о глаголе; изучить виды глаголов по переходности (переходные и непереходные), понимать их отличия; определять их морфологические и синтаксические функции; проверка орфографических навыков написания глаголов.

**Развивающие:** формировать умение правильно употреблять переходные и непереходные глаголы в устной и  письменной речи; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике.

**Воспитательные:** воспитывать в учениках любовь к слову и русскому языку.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** способствовать формированию положительного отношения к обучению, развитие способности к самооценке своих действий; способствовать привитию любви и уважения к русскому языку.

**Метапредметные**:

**Регулятивные**: работая по плану, сверять свои действия с целью; уметь определять степень успешности выполнения своей работы; уметь определять тему и цель урока.

**Информативные**: сформировать умение вычитывать актуальную информацию; извлекать нужную информацию из таблиц, схем.

**Коммуникативные**: умение работать в группе; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Предметные**:

**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.

**Практические:** формирование практических умений и навыков, обучающихся по осознанному применению полученных знаний по теме «переходные и непереходные глаголы» в практике; научить отличать переходные и непереходные глаголы, знать их характеристику и особенности.

**Методы и приемы:** эвристическая беседа, творческая работа (лингвистическая сказка), кластер (в качестве домашнего задания), загадки, анализ словосочетаний, метод ассоциаций, наблюдение, работа с учебником, сигнальные карточки (цветотехника), «Да-нет».

**Форма работы:** индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, цветные карточки (красного, желтого, зеленого цвета), мультимедийная презентация.

**Учебник:** Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. Ред. Н. М. Шанский]. – 7-е изд. – М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| I. Организационный момент | 1 мин | Включение в деловой ритм. Устное сообщение.- Вот и прозвенел звонок,Нужно нам начать урок.Встаньте прямо, подтянитесьИ друг другу улыбнитесь.А теперь, прошу, садитесь!**Слайд 1.** - Определите с помощью цвета ваше настроение в начале урока. Зеленый – хорошее настроение, желтый – нейтральное настроение, красный – плохое настроение.  | Приветствие учителя. Подготовка к работе.Рефлексия на момент начала урока. | личностныерегулятивныекоммуникативные |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 3 мин | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.- Вспомним изученное ранее по теме «Глагол». «Да-нет». Работа с сигнальными карточками. Если утверждение о глаголе верное, тогда поднимайте зеленую карточку, если ложное, то розовую. 1. Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет? (Нет)2. Глагол в предложении чаще всего является сказуемым? (Да)3. Глагол имеет 2 времени. (Нет, 3)4. Глагол может изменяться по падежам (Нет)5. Глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени и по родам? (Да)6. У глагола можно определить склонение и спряжение. (Нет, только спряжение). 7. У глагола два спряжения? (Да)8. На вопрос «Что сделать?» отвечает глагол несовершенного вида? (Нет) | Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.Показывают сигнальные карточки. Отвечают на вопросы при возникновении противоречий, трудностей.  | коммуникативныепознавательные |
| III. Постановка учебной задачи | 5 мин | Активизирует знания учащихся. - А сейчас с вами обратимся к правилам дорожного движения. Отгадайте загадку. На дорожном знаке томЧеловек идет пешком.Полосатые дорожкиПостелили нам под ножки.Чтобы мы забот не зналиИ по ним вперед шагали. (Пешеходный переход)Ну, а если пешеходуТротуар не по пути?Если можно пешеходуМостовую перейти?Сразу ищет пешеходЗнак дорожный …? (Переход)**Слайд 2.** - Кто скажет, что такое пешеходный переход?Пешехо́дный перехо́д — специальная область на проезжей части дороги, выделенная для перехода пешеходов на другую сторону улицы или дороги.- Скажите, встречается ли на пути человека какое-то препятствие при переходе по пешеходу? - Всё верно. Вот и наш глагол, тоже может беспрепятственно переходить на другое слово в предложении. А значит, наш глагол может быть каким? Образуйте от слова переход прилагательное и добавьте это слово к глаголу. Что получилось?- Хорошо, но не все глаголы переходят дорогу через пешеход, а значит, не могут свободно и беспрепятственно переходить дорогу. Как будут называться такие глаголы? - Определите тему нашего урока?**Слайд 3.** Создает проблемную ситуацию.- Что нам нужно будет сделать? поставим цель? - А вы знаете, чем отличается переходный непереходный глагол? Тогда что нам нужно сделать? **Слайд 4.** - Всё верно. Молодцы! | Отгадывают загадки, работают с ассоциациями. Эвристическая беседа. Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока.Ответы обучающихся- Да, для того чтобы люди могли спокойно переходить с одной стороны на другую. Нет.Переходный глагол. Такие будут называться непереходными.**Тема:** Переходные и непереходные глаголы.**Цель:** научиться отличать переходные и непереходные глаголы, узнавать их признаки.  | регулятивныецелеполаганиеобщеучебныелогические |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения | 6 мин | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. - Теперь постараемся сформулировать с вами правило. Скажите, как нужно идти по пешеходному переходу? Спокойно или перебегать? Почему? **Слайд 5.** А если вы гуляете с родителями и перебегаете дорогу по пешеходу, то в чем они вас могут обвинить? - Скажите, какие два падежа спрятались в моем вопросе? - Всё верно. И это неспроста, значит, переходный глагол переходит на объект, существительное или местоимение в каком падеже?И не встречает препятствий. А какие препятствия могут быть между словами?**Слайд 6.** Наблюдение. - Рассмотрим некоторые примеры словосочетаний с переходным глаголом и непереходным. Сравните два столбика. Определите падеж зависимых имен существительных. (5 мин).

|  |  |
| --- | --- |
| **Переходные** | **Непереходные** |
| Ставить знак В.п. | Идти по тротуару Д.п. |
| Увидеть мальчика Р.п. (В.п.) | Ехать на машине П.п. |
| Получить права В.п. | Поехать по дороге Д.п. |
| Дать дорогу В.п. | Руководить командой Т.п. |

- Как вы думаете, в каком случае глагол у нас будет переходный, а в каком непереходный? Докажите. Учитель помогает, если возникают трудности. **Сформулируйте и сравните с учебником. Похоже?** | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.)Спокойно, потому что может неожиданно выехать машина.В невнимательности, торопливости. Родительный и винительный. Родительном и винительном.Предлог.По очереди выходят к доске и определяют падеж имени существительного. В первом столбике глаголы переходные, так как они переходят на существительные без препятствия и находятся в Винительном падеже. А во втором случае зависимое существительное находится в другом (не винительном и родительном падеже) и в первых двух случаях встречает препятствие в виде предлога. Вычитывают нужную информацию, пробуют сформулировать правило и рассказать об особенностях переходных и непереходных глаголов.  | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| V. Первичное закрепление. | 4 мин | Устанавливает осознанность ситуации.Задание 1. Работа у доски. Закрепление материала.По два человека работают у доски, объясняем орфограмму, ставим вопрос, определяем падеж и вид глагола по переходности.Образец: озарить (что?) душу (В.п, перех.)**(На доске уже записано)**Ра(с/сс))сказать ска(з/с)ку (В.п., перех.) (Не)помнить себя (отриц.) (Р.п., перех.)Подл..теть к двери (Д.п., неперех.)Увлекат(?)ся спортом (Т.п., неперех.)Борот(?)ся **за** мир (В.п., неперех.)Углубить знания (В.п., перех.) | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Выходят к доске, работают со словосочетаниями. Определяют падеж существительных, вид глагола по переходности.   | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА | 1 мин | **Слайд 7**. Танцевальные движения. |
| VI. Самостоятельная работа | 6 мин | Организует деятельность по применению новых знаний.Творческое задание (лингвистическая сказка).Объединитесь в 2 группы.**Слайд 8.** - Ребята, а вы знаете, что такое лингвистическая сказка?Лингвистическая сказка, это сказка о части речи и конкретном его признаке, лингвистическая сказка может быть связана с правилом. Она нам помогает лучше запомнить материал урока. (Учитель раздает карточки помощницы) | Самостоятельная работа.Отвечают на вопросы.Объединяются в группы. Выполняют здание в течение 4 минут. Представляют свою работу.  | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| VII. Домашнее задание | 2 мин | Ваше домашнее задание - составить кластер (схему). Тема кластера: Переходный глагол. Кластер, это связи, изображения, которые помогают лучше запомнить правило. (Слайд 9) – пример кластера.  | Записывают домашнее задание в дневник. Смотрят упражнения в учебники. Задают вопросы. | регулятивные |
| VIII. Рефлексия. Рефлексия деятельности (итог). | 2 мин | Организует рефлексию. Цветотехника.- Ребята, как вы думаете, мы достигли цели?- Что мы сегодня на уроке узнали нового?- Что сегодня повторили?**Настроение в конце урока.** А теперь вернемся с вами к правилам дорожного движения. Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно, Свет зеленый говорит:«Проходите, путь открыт!»Желтый свет – предупрежденье:Жди сигнала для движенья. С. МихалковЧто это? (Светофор) **Слайд 10.** - Покажите, какой цвет светил вам на нашем уроке. Скажите (Покажите) как прошел для вас наш урок? Как красный цвет – вы не узнали ничего нового, вам было скучно и вы ничего не выполняли, не сделали? Как желтый - вам урок понравился, но не все было понятно, требовалась помощь. Или как зеленый – урок показался очень интересным, насыщенным, вам все понравилось, и задания давались легко?**Слайд 11.** Выставление отметок.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Отвечают на вопросы. Проводят рефлексию.  | личностные |
| Итого | 30 мин |  |  |  |