**Технологическая карта урока по русскому языку**

Учитель: Сковородина Ирина Александровна

Класс – 6.

Тема: «Переходные и непереходные глаголы».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока.

**Образовательные:** повторить и систематизировать полученные ранее знания  о глаголе; изучить виды глаголов по переходности (переходные и непереходные), понимать их отличия; определять их морфологические и синтаксические функции; проверка орфографических навыков написания глаголов.

**Развивающие:** формировать умение правильно употреблять переходные и непереходные глаголы в устной и  письменной речи; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике.

**Воспитательные:** воспитывать в учениках любовь к слову и русскому языку.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** способствовать формированию положительного отношения к обучению, развитие способности к самооценке своих действий; способствовать привитию любви и уважения к русскому языку.

**Метапредметные**:

**Регулятивные**: работая по плану, сверять свои действия с целью; уметь определять степень успешности выполнения своей работы; уметь определять тему и цель урока.

**Информативные**: сформировать умение вычитывать актуальную информацию; извлекать нужную информацию из таблиц, схем.

**Коммуникативные**: умение работать в группе; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Предметные**:

**Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.

**Практические:** формирование практических умений и навыков, обучающихся по осознанному применению полученных знаний по теме «переходные и непереходные глаголы» в практике; научить отличать переходные и непереходные глаголы, знать их характеристику и особенности.

**Методы и приемы:** эвристическая беседа, творческая работа (лингвистическая сказка), кластер (в качестве домашнего задания), загадки, анализ словосочетаний, метод ассоциаций, наблюдение, работа с учебником, сигнальные карточки (цветотехника), «Да-нет».

**Форма работы:** индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, цветные карточки (красного, желтого, зеленого цвета), мультимедийная презентация.

**Учебник:** Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. Ред. Н. М. Шанский]. – 7-е изд. – М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| I. Организационный момент | 1 мин | Включение в деловой ритм. Устное сообщение.  - Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  А теперь, прошу, садитесь!  **Слайд 1.** - Определите с помощью цвета ваше настроение в начале урока. Зеленый – хорошее настроение, желтый – нейтральное настроение, красный – плохое настроение. | Приветствие учителя. Подготовка к работе.  Рефлексия на момент начала урока. | личностные  регулятивные  коммуникативные |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 3 мин | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  - Вспомним изученное ранее по теме «Глагол». «Да-нет». Работа с сигнальными карточками. Если утверждение о глаголе верное, тогда поднимайте зеленую карточку, если ложное, то розовую.  1. Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет? (Нет)  2. Глагол в предложении чаще всего является сказуемым? (Да)  3. Глагол имеет 2 времени. (Нет, 3)  4. Глагол может изменяться по падежам (Нет)  5. Глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени и по родам? (Да)  6. У глагола можно определить склонение и спряжение. (Нет, только спряжение).  7. У глагола два спряжения? (Да)  8. На вопрос «Что сделать?» отвечает глагол несовершенного вида? (Нет) | Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Показывают сигнальные карточки. Отвечают на вопросы при возникновении противоречий, трудностей. | коммуникативные  познавательные |
| III. Постановка учебной задачи | 5 мин | Активизирует знания учащихся.  - А сейчас с вами обратимся к правилам дорожного движения. Отгадайте загадку.  На дорожном знаке том Человек идет пешком. Полосатые дорожки Постелили нам под ножки. Чтобы мы забот не знали И по ним вперед шагали. (Пешеходный переход)  Ну, а если пешеходу Тротуар не по пути? Если можно пешеходу Мостовую перейти? Сразу ищет пешеход Знак дорожный …? (Переход)  **Слайд 2.**  - Кто скажет, что такое пешеходный переход?  Пешехо́дный перехо́д — специальная область на проезжей части дороги, выделенная для перехода пешеходов на другую сторону улицы или дороги.  - Скажите, встречается ли на пути человека какое-то препятствие при переходе по пешеходу?  - Всё верно. Вот и наш глагол, тоже может беспрепятственно переходить на другое слово в предложении. А значит, наш глагол может быть каким? Образуйте от слова переход прилагательное и добавьте это слово к глаголу. Что получилось?  - Хорошо, но не все глаголы переходят дорогу через пешеход, а значит, не могут свободно и беспрепятственно переходить дорогу. Как будут называться такие глаголы?  - Определите тему нашего урока?  **Слайд 3.**  Создает проблемную ситуацию.  - Что нам нужно будет сделать? поставим цель?  - А вы знаете, чем отличается переходный непереходный глагол? Тогда что нам нужно сделать?  **Слайд 4.**  - Всё верно. Молодцы! | Отгадывают загадки, работают с ассоциациями. Эвристическая беседа. Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока.  Ответы обучающихся  - Да, для того чтобы люди могли спокойно переходить с одной стороны на другую.  Нет.  Переходный глагол.  Такие будут называться непереходными.  **Тема:** Переходные и непереходные глаголы.  **Цель:** научиться отличать переходные и непереходные глаголы, узнавать их признаки. | регулятивные  целеполагание  общеучебные  логические |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения | 6 мин | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  - Теперь постараемся сформулировать с вами правило. Скажите, как нужно идти по пешеходному переходу? Спокойно или перебегать? Почему?  **Слайд 5.** А если вы гуляете с родителями и перебегаете дорогу по пешеходу, то в чем они вас могут обвинить?  - Скажите, какие два падежа спрятались в моем вопросе?  - Всё верно. И это неспроста, значит, переходный глагол переходит на объект, существительное или местоимение в каком падеже?  И не встречает препятствий. А какие препятствия могут быть между словами?  **Слайд 6.** Наблюдение.  - Рассмотрим некоторые примеры словосочетаний с переходным глаголом и непереходным.  Сравните два столбика. Определите падеж зависимых имен существительных. (5 мин).   |  |  | | --- | --- | | **Переходные** | **Непереходные** | | Ставить знак В.п. | Идти по тротуару Д.п. | | Увидеть мальчика Р.п. (В.п.) | Ехать на машине П.п. | | Получить права В.п. | Поехать по дороге Д.п. | | Дать дорогу В.п. | Руководить командой Т.п. |   - Как вы думаете, в каком случае глагол у нас будет переходный, а в каком непереходный? Докажите.  Учитель помогает, если возникают трудности.  **Сформулируйте и сравните с учебником. Похоже?** | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.)  Спокойно, потому что может неожиданно выехать машина.  В невнимательности, торопливости.  Родительный и винительный.  Родительном и винительном.  Предлог.  По очереди выходят к доске и определяют падеж имени существительного.  В первом столбике глаголы переходные, так как они переходят на существительные без препятствия и находятся в Винительном падеже. А во втором случае зависимое существительное находится в другом (не винительном и родительном падеже) и в первых двух случаях встречает препятствие в виде предлога.  Вычитывают нужную информацию, пробуют сформулировать правило и рассказать об особенностях переходных и непереходных глаголов. | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| V. Первичное закрепление. | 4 мин | Устанавливает осознанность ситуации.  Задание 1. Работа у доски. Закрепление материала.  По два человека работают у доски, объясняем орфограмму, ставим вопрос, определяем падеж и вид глагола по переходности.  Образец: озарить (что?) душу (В.п, перех.)  **(На доске уже записано)**  Ра(с/сс))сказать ска(з/с)ку (В.п., перех.) (Не)помнить себя (отриц.) (Р.п., перех.)  Подл..теть к двери (Д.п., неперех.)  Увлекат(?)ся спортом (Т.п., неперех.)  Борот(?)ся **за** мир (В.п., неперех.)  Углубить знания (В.п., перех.) | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Выходят к доске, работают со словосочетаниями. Определяют падеж существительных, вид глагола по переходности. | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| ФИЗКУЛЬТМИНУТКА | 1 мин | **Слайд 7**. Танцевальные движения. | | |
| VI. Самостоятельная работа | 6 мин | Организует деятельность по применению новых знаний.  Творческое задание (лингвистическая сказка).  Объединитесь в 2 группы.  **Слайд 8.**  - Ребята, а вы знаете, что такое лингвистическая сказка?  Лингвистическая сказка, это сказка о части речи и конкретном его признаке, лингвистическая сказка может быть связана с правилом. Она нам помогает лучше запомнить материал урока.  (Учитель раздает карточки помощницы) | Самостоятельная работа.  Отвечают на вопросы.  Объединяются в группы. Выполняют здание в течение 4 минут. Представляют свою работу. | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| VII. Домашнее задание | 2 мин | Ваше домашнее задание - составить кластер (схему). Тема кластера: Переходный глагол. Кластер, это связи, изображения, которые помогают лучше запомнить правило. (Слайд 9) – пример кластера. | Записывают домашнее задание в дневник. Смотрят упражнения в учебники. Задают вопросы. | регулятивные |
| VIII. Рефлексия. Рефлексия деятельности (итог). | 2 мин | Организует рефлексию. Цветотехника.  - Ребята, как вы думаете, мы достигли цели?  - Что мы сегодня на уроке узнали нового?  - Что сегодня повторили?  **Настроение в конце урока.**  А теперь вернемся с вами к правилам дорожного движения.  Если свет зажегся красный,  Значит, двигаться опасно,  Свет зеленый говорит:  «Проходите, путь открыт!»  Желтый свет – предупрежденье:  Жди сигнала для движенья. С. Михалков  Что это? (Светофор) **Слайд 10.**  - Покажите, какой цвет светил вам на нашем уроке. Скажите (Покажите) как прошел для вас наш урок? Как красный цвет – вы не узнали ничего нового, вам было скучно и вы ничего не выполняли, не сделали? Как желтый - вам урок понравился, но не все было понятно, требовалась помощь. Или как зеленый – урок показался очень интересным, насыщенным, вам все понравилось, и задания давались легко?  **Слайд 11.** Выставление отметок. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Отвечают на вопросы. Проводят рефлексию. | личностные |
| Итого | 30 мин |  |  |  |