|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Что такое почва. Обитатели почвы | | | |
| Целевые установки (планируемые результаты) | Цель: формировать у учащихся понятие «почва»; выделить свойства почвы и самое главное из них плодородие; раскрыть роль почвы в жизни растений; доказать необходимость охраны почв, как одной из главных задач человечества. | | | |
| Предметные результаты | УУД | | |
|  | Учащиеся *знают:*что такое почва, свойства почвы;  *умеют:*называть и определять свойства плодородной почвы. | *Личностные:*формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  *Регулятивные:*учатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  *Познавательные:*формирование самостоятельной постановки познавательной цели; поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств;  *Коммуникативные:*учатся формулировать собственное мнение и позицию (задавать вопросы; контролировать действия партнера и др.) | | |
| Задачи: | | | |
| Образовательная | | Систематизировать представления о почве, познакомить детей со свойствами плодородной почвы, формировать   необходимость охраны почв, как одной из главных задач человечества, продолжить формировать навыки работы с рабочей тетрадью. | |
| Воспитательная | | Воспитывать эстетические чувства, чувство принадлежности к природе. | |
| Развивающая | | Развивать познавательный интерес к изучению природоведения, навыки наблюдения за природой, критическое мышление. | |
| Тип занятия | Урок ознакомления с новым материалом/ *ОНЗ* | | | |
| Ресурсы | Наглядный материал, презентация, видеоролик «Чудесная кладовая». | | | |
| Формы и методы | Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая; Методы организации учебной деятельности: словесные (беседа на протяжении всего занятия, устный опрос), наглядные (демонстрационный материал, презентация, просмотр видеоролика), игровые (игра: «Рыбы, птицы, звери»). | | | |
| Ход занятия | Деятельность педагога | | | Примечания, рекомендации |
| Организационный момент | Приветствие. Настрой на занятие. | | |  |
| Актуализация знаний | Ребята, давайте вспомним, с чем мы познакомились на прошлом занятии. Перечислите, пожалуйста, в каких состояниях может быть вода.  Игра: «Рыбы, птицы, звери»  Участники становятся в круг, в центр которого встаёт водящий. Водящий закрывает глаза и начинает вращаться вокруг своей оси, вытянув вперёд правую руку и повторяя слова: "Рыбы, птицы, звери". Затем он останавливается и говорит любое из этих трёх слов, показывая рукой на кого-то из участников. Тот, на кого показали, должен быстро сказать название птицы, рыбы или зверя, в зависимости от того, что было названо водящим.  Водящий считает до трёх, и если за это время стоящий в кругу не успел ничего сказать или сказал не то, что нужно, выходит из игры. Названия рыб, птиц, зверей не должны повторяться.  Выигрывают самые внимательные и знающие наибольшее количество названий животных. | | |  |
| Постановка темы и цели занятия | Есть на земле чудесная кладовая. Положишь в неё весной мешок зерна, а осенью смотришь вместо одного мешка - двадцать. Горсть семян делается большой грудой огурцов, помидоров, моркови. Как ты думаешь, сказка это или нет?  Ребята, а кто может мне сказать, как называется эта чудесная кладовая? (Слайд 1) Кладовая эта называется землёй! Слово «земля» можно истолковать по-разному, одно из них «почва». | | |  |
| Основная часть | - А что такое почва? Как вы считаете? (Слайд 2)  Почва – это верхний плодородный слой земли. Из каких слов оно состоит?  - Плодо-родный. Плоды, родить (рождать).  - Правильно, слой земли способный плоды родить (рождать). Плодородие-главное свойство почвы. (Слайд 3)  - Давай познакомимся с верхним плодородным слоем земли, узнаем основной состав, как долго образуется и как легко её разрушить, и для того, чтобы ответить на все эти вопросы посмотри видеоролик «Чудесная кладовая».  - На занятие мы узнали, что почва – это верхний плодородный слой земли, в котором находятся корни растений и обитают животные. В состав почвы входят воздух, перегной, песок, глина и минеральные соли. К какой природе относится почва? Почва относится к живой и неживой природе.  Давайте отгадаем загадки про животных, обитающих в почве: (Слайд 5)  1. Пашут землю целый день, землю им пахать не лень  Без сохи и плуга, в поле и под лугом  В праздники и выходные пашут. (Дождевые черви)  2. Кто без плуга и лопат, перерыл вишнёвый сад?  Весь в земле: глаза и рот, ну, конечно, - это… (Крот)  3. Кто они? Откуда! Чьи? Льются чёрные ручьи:  Дружно маленькие точки, строят дом себе на кочке. (Муравьи)  Чтение сказки про почву  Давным-давно, когда на земле не было людей, недалеко от моря жила Гора. Долгое время она жила спокойно, никто не нарушал её покой. Её ласково согревало Солнышко, обнимал Ветер и обмывал Дождик. Но вот пришла Осень. Днем Гору ещё согревало Солнышко, а ночью прилетал злой холодный Ветер и приносил с собой Дожди, леденящие Гору. А дальше - Зима с морозами и метелями. И снова Весна – с весёлыми ручейками, ласковым Солнышком, но холодными ночами. А, как не нравились Горе эти перемены. Ночью приходилось съёживаться от холода, а днём было так приятно греться на Солнышке. Всё это не прошло даром, у Горы появились морщины-трещины. Она очень сокрушалась и плакала, а трещины становились всё глубже.  Ветер часто проносил кучи песка над Горой. Многие песчинки прятались от Ветра в морщинках Горы. Однажды там спряталось и Зёрнышко травы. Вскоре Дождик полил его, и выросла травка. Осенью она пожелтела, а потом и совсем упала. Под снегом высеялись новые Зёрна, а стебель перегнил. Так повторялось тысячи лет. Из перегнившей травки, мхов, лишайников образовалась Земля. Она всё больше укреплялась, выращивала больше травы, цветов, ведь была молодая и сильная. А Гора, старая и добрая, уступала ей место. Вскоре на Земле выросли и молодые сосенки. От Горы не осталось ничего, кроме маленьких камешков на щедрой почве, среди густых трав и молодых сосен».  - Что интересного вы узнали из этой сказки? Сколько лет потребовалось для образования почвы? Какая проблема стоит перед всем человечеством?  - Почва образуется очень медленно. Тысячи лет. Её защита - одна из главных задач человечества.  - А о чём же говорят подсчёты учёных?  1) По подсчётам учёных, требуется 2 тысячи лет для образования слоя почвы толщиной 5см.  2) Сильные ветры могут унести слой почвы толщиной до 25 см. После такой работы ветра на этом участке долгие годы не растут растения.  3) Несколько граммов вредных веществ, попав в почву, вызывают уничтожение растений в радиусе 5 м.  4) Брошенная бумага может лежать в почве до полного разложения более 2 лет, консервная банка – более 90 лет, полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – более 1000 лет.  5) Там, где не ведут борьбу с оврагами, длина оврага после дождя может увеличиться на 15 – 20 см.  6) Слой почвы толщиной 18 см вода может смыть в лесу за 500 тысяч лет, на лугу – за 3 тыс. 225 лет, а там, где нет растений – за 15 лет.  -Какой вывод можно сделать из этих сообщений?  Как мы можем помочь в решении этой проблемы? | | | Запись слова на доске  Просмотр видеоролика  Заранее детям раздаются карточки с фактами о почве,  дети выступают с сообщениями |
| Закрепление | Объясните значение поговорки: «Почва – мать и дочь жизни»? (Слайд 6) Почему почва – мать жизни?  - Она даёт растениям всё необходимое для их роста. Растениями питаются животные и люди, значит почва – наша кормилица.  - А почему почва – дочь жизни? Почва своим рождением обязана живым существам. Остатки отмерших растений и животных создают перегной – а значит и почву.  - Почва рождается жизнью и порождает жизнь. С давних времён люди поклонялись земле и считали её «святой». Они приписывали ей невидимую силу и способность исцелять от разных болезней.  - А теперь каждый из вас сам оценит свою деятельность на уроке. Ответьте на вопросы и выпишите буквы правильных ответов.  -Какое слово получилось? (отлично)  **Тест**  **1. Выбери правильное определение почвы**  я) верхний слой земли, где есть песок и глина  е) верхний слой  земли, где есть песок, глина, воздух, вода  о) верхний плодородный слой земли  **2.Какая главная часть почвы?**  т) перегной  д) песок  б) глина  **3. Что образуется из перегноя под действием микробов?**  м) вода  н) воздух  л) соли  **4. Что используют растения для питания?**  е) микробы  и) соли  ю) перегной  **5. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?**  ш) песок  щ) глина  ч) перегной  **6. Выбери правильный ответ. Почву можно отнести:**  м) к живой природе  н) к живой и неживой природе одновременно  л) к неживой природе  **7.Какое утверждение верно?**  а) Там, где нет растений, ветер и вода не могут развеять и смыть всю почву или её часть  о) Если употреблять ядохимикатов больше нормы, почва потеряет своё плодородие  я) При внесении большого количества удобрений в почву, в ней накапливается избыток солей, что приводит к повышению урожайности | | | Дети выполняют тест |
| Подведение итогов урока (Рефлексия учебной деятельности) | 1. Придумать и нарисовать знак «Охраняй почву».  2. В рабочей тетради нарисовать плакат «Защитим землю – матушку». | | |  |