муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Детский сад №4 «Парк детского периода» комбинированного вида»

**Проект**

**«Детский журнал для старшего дошкольного возраста «Мурзилка в «Парке»**

**Сведения о разработчиках проекта**:

Левичева О.А.- воспитатель;

Шикова Е.Р.- воспитатель;

Киселёвский городской округ

2023г.

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………………………………………………. 3

Информационная карта проекта ……………………………………………………………..… 4

Дорожная карта проекта ………………………………………………………………………… 6

Методы и формы работы ……..…………………………………………………………………. 8

Предполагаемые результаты, продукты, тиражируемость, риски проекта …………………. 9

Ход реализации………………………………………………………………………………….. 11

Литература………………………………………………………………………………….……. 18

Приложения ………………………………………………………………………………….. 19-21

Диагностический материал и инструментарий ……...………………….. 19-21

Журнал «Мурзилка в «Парке 6 выпусков»

**Пояснительная записка**

*Чтение – это один из истоков мышления*

*и умственного развития.*

*В.А. Сухомлинский*

В современном мире для поддержания познавательного интереса детей существует множество книг, газет и журналов. Но не всегда информация в них соответствует запросам детей, их интересам. В приоритете так именуемые «модные глянцевые журналы». Эти журналы приманивают своей красочной обложкой, но не своим содержанием.

В последнее время издается много интересных и богатых по содержанию детских журналов, например: «Непоседа», «Тридевятое царство», «Почемучка», «Смешарики» и др. В журналах представлен богатейший материал для развития ребенка и умственного, и нравственного, и творческого. Сегодня журналы доступны для приобретения, зачастую родители и не подозревают, что журналы можно использовать для полноценного развития ребенка. Журнал предлагает ребенку новую сказку, стихотворения, рассказ, лабиринты, головоломки, ребусы, кроссворды. В одном журнале можно и рисовать, и штриховать, вырезать и клеить, и так в каждом номере. А как здорово ждать следующего номера журнала, вместе с родителями читать, общаться, накапливать номера журналов и пересматривать их снова и снова.

Не стоить забывать, что впереди школьные года, а тематические журналы помогут подготовить реферат, доклад, получить нужную информацию. Журналы для школьников имеют тематическую направленность, каждый может получать свой журнал с учетом интересов, увлечений.

В детском саду уделяется большое внимание развитию речи детей, и художественная литература является уникальным средством для коммуникативного развития личности ребёнка. Читая вместе с детьми книги, журналы, педагог устанавливает связь с ребёнком, возникают общие переживания, эмоционально ребёнок раскрывается. Это очень важно, так как художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека. Поэтому в 2022 году, когда одному из самых первых детских журналов – «Мурзилке» исполнилось 98 лет, было решено провести творческое исследование, основанное на изучении детского журнала «Мурзилка» и создать свой вариант журнала, где дети старшего дошкольного возраста выступили бы в роли корреспондентов, графических дизайнеров, авторов стихов, рассказов и песен детского журнала «Мурзилка в «Парке» (в «Парке» – по названию дошкольного учреждения – «Парк детского периода»).

**Информационная карта проекта:**

*1. Полное наименование проекта:* проект по созданию детского журнала «Мурзилка в «Парке» педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа «Парк детского периода №4» комбинированного вида»

*2. География проекта:*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Парк детского периода №4» комбинированного вида», тел. 8(38464) 2-92-61

 E-mail: park-sad4@yandex.ru

*3. Постановка проблемы:* в основе проекта следующая проблема: в процессе совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, было установлено, что для получения информации в свободной индивидуальной деятельности, дети выбирают для рассматривания книги, для чтения предпочтение отдают компьютерным играм.

Таким образом, была сформулирована проблема: дети старшего дошкольного возраста нашего детского сада не воспринимают и не ценят содержание детских журналов. В приоритете у наших дошкольников журналы-раскраски, журналы с наклейками, комиксы, «модные глянцевые журналы» в которых достаточно мало материалов для чтения, для поддержания познавательного интереса детей.

Поэтому актуально для поддержания познавательной активности детей использовать детские журналы, такие как «Мурзилка»

*4.Целевая аудитория:* родители, дети, педагоги.

*5.Идея:* продемонстрировать эффективность использования детских журналов, такие как «Мурзилка», для поддержания познавательной активности детей, создать свой журнал, отражающий жизнь группы и детского сада.

*6.Социальная значимость идеи:*

* формирование положительного опыта использования детских журналов;
* создание механизмов информирования родителей о деятельности детского сада;
* трансляция положительного опыта на другие учреждения, желающие издавать детский журнал.

*7.Цель проекта:*создание условий для развития коммуникативных, познавательных, творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с детским журналом.

*8.Задачи проекта:*

* *Обучающие:* сформировать знания детей о понятии «детский журнал»,познакомить детей с историей и видами детских журналов («Мурзилка», «Непоседа», «Я знаю все», «Тридевятое царство», «Познаем мир», «Почемучка», «Смешарики»), познакомить детей с главным героем детского журнала Мурзилкой; создать коллекцию детских журналов; оформить выставку «детские журналы моих родителей»; оформить групповую библиотеку «детские журналы, издавать силами детей детский журнал.
* *Развивающие:* развивать кругозор и творческие способности детей, развивать внимание, память, речь, мышление, познавательный интерес. Стимулировать словарный запас в контексте понятий «детские журналы»;
* *Воспитательные:* воспитывать любовь к чтению художественной литературе, воспитать интерес к детским журналам, к художественным произведениям в детских журналах, воспитывать чувство коллективизм.

*9.Ресурсы:*

**Материальные:**

* интерактивное оборудование;
* предметно-развивающая среда ДОУ;

**Кадровые:**

Объект

-детский журнал;

Субъект:

-дети, педагоги, родители;

**Внешние:**

- СМИ (статьи в газетах «Киселевские вести», «Городок»)

**Информационные:**

- социальные сети;

- ТV сюжеты;

- сайт МАДОУ;

- официальная страница учреждения на платформе telegram

**Временные:**

- Срок реализации проекта – 6 месяцев

(с 09.01.2022 по 30.06.2022)

*10. Предполагаемое количество участников:* 3 педагога, дети – воспитанники старшей группы –25 человек, родители - 25 человек.

**Дорожная карта проекта.**

*Подготовительный этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение анкетирования детей и родителей | 09.01.2022-15.01.2022 | Воспитатели. Воспитанники группы. Родители воспитанников. |
| 2 | Подбор художественной литературы по данной теме. | 09.01.2022-15.01.2022 | Воспитатели. |
| 3 | Разработка пальчиковой гимнастики, дидактических и подвижных, интерактивных игр. | 09.01.2022-15.01.2022 | Воспитатели. |
| 4 | Разработка консультаций, памяток, буклетов, папок – передвижек, живого журнала, постеров для родителей. | 09.01.2022-15.01.2022 | Воспитатели. |

*Основной этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Проведение бесед с просмотром видео презентаций, с рассматриванием наглядно-дидактического материала по темам:  «Чем отличается журнал от книги?», «Детские журналы», «Как создавался и менялся образ Мурзилки в разные года», «История журналов», «История детских журналов», «Мурзилка». | В течение срока реализации основного этапа проекта | Воспитатели. |
| 2. | Знакомство с технологией издания журналов, с профессиями людей которые создают детские журналы. Рассказать о возможности детям печатать свои творческие работы в журналах. Открыть ремонтную мастерскую для журналов. | 09.01.2022– 28.02.2022 | Воспитанники группы. Родители воспитанников. |
| 3. | Продуктивная деятельность: изготовление детского журнала «Мурзилка в «Парке», раскрашивание страниц журнала, изобразительная деятельность «Какой журнал интереснее?», конструирование «Мурзилка в гостях у ребят», изготовление совместного коллажа «Мурзилка в разные годы»). | В течение срока реализации основного этапа проекта | Воспитатели. |
| 4. | Сюжетно – ролевая игра «Библиотека», встреча с родителем группы, которая работает библиотекарем в школьной библиотеке. | 15.02.2022 | Воспитанники группы. Родители воспитанников. |
| 5. | Обмен журналами с друзьями. Просматривание, пользование групповой библиотеки «Детские журналы» в полном объеме. Самостоятельное чтение детьми в специально отведенное время для чтения по собственному выбору. | В течение срока реализации основного этапа проекта | Воспитатели. |
| 6. | Заучивание пословиц и поговорок, мирилок, чистоговорок по теме проекта. | В течение срока реализации основного этапа проекта | Воспитанники группы. Родители воспитанников. |
| 7. | Дидактические игры: «Подбери узор на детском журнале», «Расставь по размеру героев журнала», «Укрась журнал», интерактивная игра «Что было раньше в детском журнале», «Подбери героя по теме», «Лото – ассоциации детские журналы». | 01.02.2022-  31.03.2022 | Воспитатели. |
| 8. | Проведение родительского собрания: «Детские журналы в жизни дошкольника»  Проведение выставки - конкурса поделок: «Изготовим журнал дома» | 09.01.2022  05.03.2022 | Воспитанники группы. Родители воспитанников. |
| 9. | Проведение досугового мероприятия с приглашением родителей, и сотрудников библиотеки: «Какие бывают журналы», «В гости в библиотеку». | 18.01.2022 | Воспитатели. |

*Заключительный этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Изготовление совместного коллажа «Мурзилка в разные годы» | 22.11.22-30.11.22 | Воспитатели. Родители воспитанников.  Воспитанники группы. |
| 2 | Создание коллекции детских журналов; | 25.11.22-30.11.22 | Воспитатели. Родители воспитанников.  Воспитанники группы. |
| 3 | Оформление выставки «Детские журналы моих родителей» | 17.06.2022 | Воспитатели. Родители воспитанников.  Воспитанники группы. |
| 4 | Оформление групповой библиотеки «Детские журналы» | 22.06.2022 | Воспитатели. Родители воспитанников.  Воспитанники группы. |

**Методы и формы работы:** Для реализации каждой задачи были подобраны методы, которые помогли их решить.

*1. Словесный* (рассказ, беседа о детских журналах, пояснение, вопросы детям);

*2. Наглядно - демонстрационный* (показ фотоальбомов «Как создавался и менялся образ Мурзилки в разные года», «История журналов», «История детских журналов», показ видео презентаций: «Мурзилка», «Советские журналы»);

*3. Игровой* («Подбери узор на детском журнале», «Расставь по размеру героев журнала», «Укрась журнал», интерактивная игра «Что было раньше в детском журнале», «Подбери героя по теме», «Лото – ассоциации детские журналы», физминутки);

*4. Практический* (изготовление детского журнала «Мурзилка в «Парке», раскрашивание страниц журнала, изобразительная деятельность «Какой журнал интереснее?», конструирование «Мурзилка в гостях у ребят», изготовление совместного коллажа «Мурзилка в разные годы»)

**Предполагаемые результаты проекта:**

В ходе реализации проекта у детей сформируются знания о понятие «детский журнал», дети познакомятся с историей и видами детских журналов, дети познакомятся с главным героем детского журнала Мурзилкой, создадут коллекцию детских журналов; посетят выставку «детские журналы моих родителей»; а также станут активными читателями групповой библиотеки.

Дети с удовольствием самостоятельно или совместно со взрослым начнут рассматривать, читать номера детских журналов. У детей расширится кругозор и творческие способности детей, внимание, память, речь, мышление, познавательный интерес, активизируется словарный запас в контексте понятий «детские журналы», повысится потребность детей в приобретении новых номеров детских журналов, дети станут коллекционировать номера журналов, постоянно перечитывая и просматривая их вместе с родителями дома и вместе с друзьями в группе.

Дошкольники научатся азам профессий: корреспондент, графический дизайнер, с удовольствием будут создавать свой собственный журнал, обсуждать коллективно его содержание и наполняемость. Научатся находить компромиссные решения.

Содержание журнала станет темой для беседы между детьми, между взрослым и ребенком. Дети будут гордиться своим собственно изданным журналом, читать его, рассказывать о нем, обсуждать, появится желание продолжать работу по созданию следующего номера детского журнала.

*Продукты проекта:*

- детские журналы «Мурзилка»;

- видеопрезентации;

- памятки, постеры, буклеты;

- коллекция «детских журналов».

*Тиражируемость проекта:*

- трансляция опыта реализации проекта в социальных сетях;

- выпуск журнала 1 раз в месяц;

*Риски проекта:*

- дошкольники не проявят интереса к созданию детского журнала;

- вместо положительной реакции у родителей на использование детского журнала, «Мурзилка»,– отрицательная;

- педагогам не хватило знаний по работе с компьютером.

*Критерии оценивания проекта:*

- дошкольники с удовольствием принимают участие в создании детского журнала: берут интервью, обсуждают тематику журнала и его наполняемость, создают макет выпусков, сочиняют стихи, пишут рассказы, рисуют и фотографируют для журнала;

- удовлетворённость родителей результатами работы педагогов (взаимодействие педагога  с детьми и родителями, качественная организация педагогом информационного поля для родителей);

 - удовлетворенность педагогов результатами своего труда; желание проявлять творческие и индивидуальные способности, направленные на педагогический рост  и самосовершенствование, самообразование.

- удовлетворенность заведующего и старшего воспитателя, проявляющиеся в активном взаимодействии со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации, повышение имиджа учреждения в соцсетях даются положительные отклики на посты о журнале.

*Методы отслеживания результативности:*

- анкетирование родителей,

- анкетирование детей, наблюдение за ними в ходе деятельности;

- анкетирование педагогов.

**Ход реализации проекта:**

Выпуски журнала были связаны с определенными темами: «Зима», «День Защитников Отечества», «Первый весенний праздник – 8 марта», «День Космонавтики», «День Победы», «Отдых летом», «День Знаний», «Праздник Осени», «День Матери», «Зима». На каждом этапе проводилась предварительная работа. Завершением каждого этапа стал выпуск журнала: «Мурзилка в Парке» (по теме месяца).

Знакомство с журналом «Мурзилка» и историей создания образа Мурзилки на протяжении издания журнала окажет положительное влияние на детей старшего дошкольного возраста, расширит круг чтения и станет для них популярным изданием. Огромно и воспитательное, познавательное и эстетическое значение чтения журнала, т.к., расширяя знания ребенка об окружающем мире, он воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи. Так же дети смогут с помощью рисунка передать свои впечатления, эмоции и чувства от увиденного и прочитанного в журнале.

Материалы проекта могут использоваться воспитателями, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования дошкольных учреждений. На данный момент дети с удовольствием включаются в проектную деятельность, осваивая опыт прошлых поколений, изучая его, и реализуя полученные знания в повседневной жизни.

В целом проект дает возможность развития коммуникативных, познавательных, творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с детским «детским журналом».

**I- этап Подготовительный**

В начале проекта было проведено анкетирование детей. По итогам беседы был сделан вывод о том, что у большинства детей (18 человек) дома есть периодические журналы, наибольшей популярностью пользуются такие журналы, как «Фиксики» (у 4 человек опрошенных, «Умняша» (3, журналы от компании Lego (6, «Непоседа» (5, «Мурзилка и др.)

В детских журналах детям старшего дошкольного возраста больше нравятся раскраски (5 человек, задания на логику и смекалку (4 человека, комиксы (3 человека, сказки (2 человека, игрушка в подарок (1 человек, а также узнавать что-то новое об окружающем нас мире (1 человек).

После опроса детей, нами было проведено анкетирование для родителей на тему: «Детский журнал как источник познания для ребенка старшего дошкольного возраста».

Цель анкетирования родителей состояла в том, чтобы выявить их мнение о значении детских журналов, посмотреть, какие журналы они предпочитают покупать своим детям, и что детей больше привлекает в этих журналах.

Корреспондентами были родители детей от 5 до 6 лет, состоящие в одной из групп социальных сетей. Опрошено было 35 человек.

Анализ анкетирования родителей показал, что частота использования и чтения детских журналов в наше время достаточно хаотична, многие родители (15 человек) покупают своим детям периодику нечасто, от случая к случаю, но, несмотря на это есть еще такие родители (12 человек, которые собирают с детьми коллекции детских журналов.

Большинство современных родителей (27 человек) покупают журналы детям, чтобы развлечь и занять их чем-то интересным и полезным. Раскраски (18 человек, задания на логику и смекалку (18 человек, интересные статьи об окружающем мире (11 человек) - вот, что выделяют родители в детском журнале и чему их дети отдают предпочтения.

По мнению родителей, детские журналы развивают их малышей и являются источником познавательного развития для них. Наиболее популярный журнал для старшего дошкольника – это развлекательные журналы от компании Lego (11 человек, журнал «Фиксики» (10 человек, который по нашей классификации относится к журналам развивающим, журнал «Умняша» (8 человек) - категории журналов-помощников по подготовке ребенка к школе, и наконец, развивающий журнал «Непоседа» (7 человек).

По результатам, которые мы получили в ходе беседы с детьми и анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. Родители и дети предпочитают одни и те же журналы («Фиксики», «Умняша», журналы от компании LEGO).

2. Особое место и дети, и родители отдают в детской периодике раскраскам, различным заданиям на логику и смекалку, а также познавательной информации, которую они получают с помощью журнала.

3. Ответы родителей показали нам, что благодаря детской периодике родители больше времени проводят со своим ребенком, погружаясь в мир игр, развивая и обучая своего малыша.

В процессе исследования мы определили, какое влияние оказывает современный детский журнал, на познавательное развитие старших дошкольников. Изучив научную литературу, выяснили, что познавательное развитие складывается из познавательного интереса и познавательной активности. Современные дети интересуются детскими периодическими изданиями, но большинству из них в журналах нравятся различные задания и игры, а познавательный раздел не сильно привлекает ребят.

Недостаточная информированность родителей и их компетентность не позволяют в полной мере использовать детский журнал для развития дошкольников. Для того, чтобы поддерживать познавательный интерес ребенка, взрослому нужно заинтересовать дошкольника, преподнося ему познавательную информацию не в традиционной строгой форме, а в игровой, позволяя ребенку непосредственно самому активно участвовать в образовательном процессе.

Необходимо дальнейшее проведение исследования по данному направлению, а именно, выявить педагогические условия использования детских журналов в ДОО. т. к. детский журнал может стать важным средством познавательного развития ребенка.

Перед педагогами встал проблемный вопрос:

- Как не потеряться в мире журналов, как найти то, что нужно?

- Какой журнал самый интересный?

-Можем ли мы сами с детьми создавать журналы?

-Что нам нужно узнать, чтобы создать журнал?

- Какой информацией мы будем наполнять наш журнал?

-Чем будет отличаться наш журнал?

-Как нам назвать свой журнал?

Приступая к работе, мы вначале решили найти ответы на следующие вопросы:

-Что же такое журнал?

- Виды журналов?

Для этого была подобрана художественная литература по данной теме. Из словаря С.И. Ожегова мы узнали, что «Журнал - это периодическое издание в виде книжки, содержащей статьи и художественные произведения разных авторов».

Выполняя работу над проектом, мы продолжали исследование. Оказывается, что журналы, как и газеты, классифицируются:

- по периодичности — не бывает ежедневных журналов, только еженедельные и ежемесячные, а также выходящие раз в два месяца;

-по формату;

-по тематике;

-по характеру подачи.

Из литературных источников мы узнали, что журналы бывают:

-мужские

-женские

-детские.

Прежде всего, нас интересовали детские журналы. Детские журналы выпускаются в соответствии с возрастом детей:

-журналы для детей от 4 до 6 лет

-журналы для детей от 6 до 10 лет

-журналы для детей от 10 до 14 лет

Детские журналы по содержанию классифицируются на:

-Литературные журналы («Барвинок», «Веселые картинки», «Миша» и т.д);

- Научно – популярные журналы («Чудеса и приключения детям», «Юный эрудит», «Чудеса и тайны планеты Земля»);

- Журналы о природе и животных («Муравейник», «Тошка и компания», «Филя»);

- Игровые развивающие журналы («Лунтик», «Клепа», «Классный журнал», «Смешарики» и т.д);

- Журналы о поделках («Веселые идейки», «Коллекция идей»).

Разработаны пальчиковые игры, дидактические и подвижные, интерактивные игры. Для родителей разработаны консультации, памятки, буклеты, папки – передвижки, живого журнала, постеры для родителей.

**II этап – реализационный (практический)**

Для творческого этапа работы над проектом, нам необходимо было провести беседу с просмотром видеопрезентаций, с рассматриванием наглядно-дидактического материала по темам: «Чем отличается журнал от книги?», «Детские журналы», «Как создавался и менялся образ Мурзилки в разные года», «История журналов», «История детских журналов», «Мурзилка».

Педагоги познакомили детей с технологией издания журналов, с профессиями людей, которые создают детские журналы. Ребятам рассказали о возможности детям печатать свои творческие работы в журналах. Открыть ремонтную мастерскую для журналов.

Для поддержания интереса к выпуску журнулу была проведена изобразительная деятельность по темам: «Какой журнал интереснее?», конструирование «Мурзилка в гостях у ребят», изготовление совместного коллажа «Мурзилка в разные годы». Продуктивная деятельность: изготовление детского журнала «Мурзилка в «Парке», раскрашивание страниц журнала.

Также была организованна сюжетно – ролевая игра «Библиотека», встреча с родителем группы, которая работает библиотекарем в школьной библиотеке.

Осуществлен обмен журналами с друзьями. Просматривание, пользование групповой библиотеки «Детские журналы» в полном объеме. Самостоятельное чтение детьми в специально отведенное время для чтения по собственному выбору.

Дети с удовольствием заучивали пословицы и поговороки, мирилок, чистоговорок по теме проекта.

Подготовка дидактических игр: «Подбери узор на детском журнале», «Расставь по размеру героев журнала», «Укрась журнал», интерактивная игра «Что было раньше в детском журнале», «Подбери героя по теме», «Лото – ассоциации детские журналы».

Проведение родительского собрания: «Детские журналы в жизни дошкольника»

Проведение выставки - конкурса поделок: «Изготовим журнал дома»

Проведение досугового мероприятия с приглашением родителей, и сотрудников библиотеки: «Какие бывают журналы», «В гости в библиотеку».

Свою работу над непосредственным выпуском журнала мы проводили по плану. Нам предстояло:

1. Определить название журнала.

2. Решить, какие рубрики (разделы) будут в этом номере; какой материал будет интересен для чтения и рассматривания ребятам.

3. Определить, кто за какую рубрику будет отвечать.

4. Продумать какие иллюстрации необходимы.

5. Приготовить вопросы для проведения интервью.

6. Провести опрос среди дошкольников.

Свой журнал мы решили назвать «Мурзилка в Парке», сделать его познавательно-развлекательным.

Выбрали:

Главный редактор: Семченко Данил

Редакторы: Щёлков Роман

Художники: Мухаметшина Полина, Лобачева Маша, Сергеева Доминика.

Авторы статей: Рыжая Анастасия, Русский Лев, Сакулин Матвей.

Договорились, какие странички или рубрики будут в журнале. Распределили страницы журнала.

Как оформить журнал? Мы решили, что страницы журнала будут нарисованы детьми, обложка-шаблон подготовлена на компьютере по выбранной теме и распечатана на принтере, раскрашена детьми.

**Планирование темы журнала по месяцам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема журнала | Месяц |
| 1 | «Зима» | январь |
| 2 | «День Защитников Отечества» | февраль |
| 3 | «Первый весенний праздник – 8 марта» | март |
| 4 | «День Космонавтики» | апрель |
| 5 | «День Победы» | май |
| 6 | «Отдых летом» | июнь, июль, август |

В завершении подготовительного этапа было проведено анкетирование детей. Выводы.

Из ответов ребят мы поняли:

- что большая часть мальчиков и девочек любят читать;

- у 10 девочек и 7 мальчиков есть домашняя библиотека, в которой есть книги о путешествиях, о дружбе; сказки и многие другие;

-больше всего девочки и мальчики любят читать и слушать сказки;

-в свободное время девочки и мальчики стали больше времени уделять рассматриванию журналов, чтению.

**III этап – итоговый**

На итоговом этапе был изготовлен совместный коллаж «Мурзилка в разные годы», создана коллекция детских журналов; оформлена выставка «Детские журналы моих родителей», оформлена групповая библиотека «Детские журналы»

**Заключение**

По завершению проекта дети закрепили знания о понятии «детский журнал», познакомились с историей и видами детских журналов, с главным героем детского журнала – Мурзилкой. Дошкольники создали коллекцию детских журналов, посетили выставку «Детские журналы моих родителей»; а также стали активными читателями групповой библиотеки «Детские журналы». Дошкольники с удовольствием самостоятельно или совместно со взрослым рассматривают, читают номера детских журналов, У них расширился кругозор и творческие способности, внимание, память, речь, мышление, познавательный интерес. Активизировался словарный запас в контексте понятий «детские журналы», повысилась потребность детей в приобретении новых номеров детских журналов, дети стали коллекционировать номера журналов, постоянно перечитывая и просматривая их вместе с родителями дома и вместе с друзьями в группе. Содержание журнала стало темой для беседы между детьми, между взрослым и ребенком.

Дошкольники гордятся своим собственно изданным журналом, читают его, рассказывают о нем, обсуждают, у них появилось желание продолжать работу по созданию следующего номера детского журнала

**Литература:**

1. Алексеева, М. И. Советские детские журналы 20-х годов/ под ред. А. В. Западова. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 132 с.

2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в ДОУ. Москва: Аркти, 2010.

3. Давидчук, А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М. : Сфера, 2013. – 88 с.

4. Землянская Е.Н. Учебные проекты старших дошкольников. // Детский сад. – 2009. - №9.

5. Козлова С. А., Кожахарь С. В., Шукшина С. Е., Шахманова А. Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебно-методическое пособие для бакалавров. – М. :МГПУ,2015. – 188с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

7. Яндекс, каталог детских журналов.

Приложение 1

**Анкетирование для родителей на тему: «Детский журнал как источник познания для ребенка старшего дошкольного возраста».**

1. Покупаете ли Вы своему ребенку детские журналы?

2. Вы собираете коллекцию журналов?

3. Какой журнал чаще всего Вы покупаете своему ребенку?

4. Что больше всего привлекает Вашего ребенка в детских журналах?

5. Как вы думаете, детские журналы помогают развиваться Вашему ребенку?

6. Ваш ребенок самостоятельно проводит время за журналом?

**Критерии оценки:**

- использование детского журнала для познавательного развития в домашних условиях;

- частота и периодичность чтения детских журналов;

- тематика, читаемых детских журналов детям;

- инициативность в чтении детских журналов.

Приложение 2

**Анкетирование детей**

Ф. И. О., возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли у тебя дома детские журналы?

2. Назови какие у тебя есть детские журналы?

3. Что тебе больше в них нравится?

4. Ты умеешь читать или тебе читают взрослые?

5. Что нового ты узнал (а) из журнала об окружающем тебя мире?

6. Ты чаще сам (а) занимаешься с журналом или с кем-то?

Приложение 3

**Анкета «Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков»**

Обозначения: балл «5» ставится, если знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития; «4» - знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются; «3» - знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему; «2» - знания и умения выражены слабо; «1» - знания и умения отсутствуют.

1. Умение правильно ставить перед собой цель

2. Способность к состраданию, сопереживанию

3. Педагогический такт выдержка, терпение

4. Артистичность, эмоциональность

5. Умения художественного творчества: пение, танец, рисование

6. Умение технического творчества: конструирование и моделирование

7. Умение быстро реагировать на неожиданно возникшую ситуацию

8. Умение организовывать работу с родителями

9. Стремление к самосовершенствованию и самообразованию