Тема урока «Правописание ь знака в конце и в середине слова перед другими согласными» во 2 классе по программе «Школа России»

**Цель**: уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи буквы ь.

**Задачи:**

- освоение знаний о правописании мягких согласных и способах обозначения мягкости согласных звуков на письме;

- овладение умениями правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными, переносить слова с мягким знаком;

- развитие мышления и речи, уметь анализировать, обобщать, делать выводы, развитие устной монологической речи.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Предметные результаты*** |
| - развитие навыков сотрудничества с учителем;- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- осознание социальной роли обучающегося;  | **РУУД:**- принимать и сохранять цель и учебную задачу;- выполнять учебные действия устно и письменно;**ПУУД:****-** работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;**КУУД:**- развивать умение принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; | Обучающийся научится:- применять ранее изученные правила правописания слов с мягким знаком;Обучающийся получит возможность научиться:- осознавать значение понятия «мягкий знак» как орфограммы; |

**Межпредметные связи**: Литературное чтение.

 На актуализации знаний я буду использовать парную работу для определения твёрдости и мягкости согласных звуков.

На этапе формулировки темы и целеполагания я буду использовать приём «Найди лишнее»

Цели будут сформулированы в результате беседы.

Открытие новых знаний пройдёт через выполнение письменных упражнений, при выполнении которых развивались орфографические навыки и орфографическая зоркость.

На этапе закрепления я буду использовать письменные упражнения и задания продуктивного характера: игра «Чудесные превращения», работа со словарным словом. Рефлексию я проведу в форме филворда.

**Ход урока:**

**І.Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Алексеевна и сегодня урок русского языка проведу у вас я.

- Встаньте ровно и красиво

Прозвенел уже звонок,

Сядьте тихо и неслышно

И скорей начнем урок.

- Ребята, вспомните, пожалуйста, героя рассказа из отрывка произведения.

*Был мальчик...*

*Пошли раз все ребята в школу. Мальчик взял шапку и хотел тоже идти. Но мать сказала ему:*

*— Куда ты, сынок, собрался?*

*— В школу.*

*— Ты ещё мал, не ходи, — и мать оставила его дома…*

- Догадались? Это Филиппок.

**Слайд 3**-Ребята, что вы знаете про мальчика? (Филиппок очень хотел ходить в школу, хотел получать знания и быть умным, но был еще мал).

-Кто автор этого произведения? Лев Николаевич Толстой.

- Молодцы, правильно. Посмотрите на его портрет.

- Ребята, я Вам желаю на уроке, быть такими же любознательными, целеустремлёнными, как мальчик Филиппок. Желаю пройти все препятствия на уроке и добиться успехов.

- На парте у каждого из Вас лежит ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ. На нём Вы будете выполнять задания на уроке и оценивать свою работу.

**II Проверка усвоения материала прошлого урока.**

- Ребята, поработаем в парах

- Кто скажет правила работы в парах? Правильно! Будем придерживаться этих правил?

- Я Вам раздам листочки, а вы прочитайте задание. Что нужно сделать? (Определить твёрдость или мягкость первого звука в слове и соединить стрелочками слово и звук). Таким образом мы определим, что вы изучали на прошлом уроке и чему научились.

-Если нет вопросов, можете приступать к работе. На выполнение даю вам 1 мин., после проведём проверку.

**4Слайд Проверка задания по слайду. Закончили, работы уберите на край парты!**

***5 слайд*** *Если у Вас нет ошибок, нарисуйте на листе достижений смайлик улыбающийся, если были ошибки - грустный смайлик.*

Слайд - Ребята, скажите, а Филиппок был хвастунишкой? Каким он себя считал ребёнком? (бедовым (шустрым, смелым) и ловким) Он сразу всё понял!

- А что учитель ему сказал в конце рассказа? Прочитайте слова учителя и вставьте пропущенные буквы.

*Ты погоди хвалит…ся, а поучис…!*

- Ребята, какая буква пропущена? (ь знак)

**Слайд 6** - Предлагаю Вам, показать Филиппку, как нужно красиво и аккуратно писать мягкий знак. На листе достижений задание МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ.

- Ребята, не забываем про правила правильной посадки.

*Парта - это не кровать,*

*И на ней нельзя лежать.*

*Мы должны не забывать,*

*Спинку ровненько держать!*

*-* Ребята,если вы работали прилежно и у вас записи аккуратные - нарисуйте на листе достижений смайлик улыбающийся, если были помарки - грустный смайлик.

**III Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности.**

**Фронтальная работа**

- Ребята, а как Вы думаете, Филиппок знал словарные слова? А как вы их знаете, мы сейчас проверим, решив кроссворд. Попробуем? (на слайде кроссворд)

***Слайд 7 Тетрадь, пальто, яблонька, девочка, декабрь, снегирь***

**Слайд 8** - Какое здесь лишнее слово? (девочка). А почему? (буквосочетания чк-чн-чт пишутся без ь). Правильно, молодцы.

- А что общего в остальных словах? (во всех есть ь знак).

Давайте распределим слова в 2 столбика. В 1-м слова, в которых ь знак в середине слова, во 2-м в конце. ***Запишите на листе достижений. 2 человека к доске.***

Делаем вывод: ь знак может стоять в конце и середине слова после согласных

- Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? Что нового узнаем? (будем говорить о ь знаке, узнаем, для чего он служит).

**Слайд 9 - Итак, тема: Правописание слов с ь знаком на конце и в середине слова перед согласными.**

- Чему мы будем учиться? (учиться обозначать мягкость согласных при помощи ь знака)

**Слайд 10 Цель: познакомиться с особенностями буквы мягкий знак (ь).**

**IV Организация познавательной деятельности**

-Цель и тема урока определены. Ребята про ь знак мы с вами уже разговаривали и в 1 и во 2 классе, поэтому предлагаю сначала повторить пройденный материал.

1. Допиши предложения.

- Ребята, что мы уже знаем про ь знак? Работаем вместе с доской.

**Слайд 11.**

1.[ - ] (Мягкий знак звука не обозначает)

2. Мягкий знак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прочесть.

3. **Ь** придаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предыдущему согласному.

4. В начале слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стоять.

5. Заглавной буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Может стоять в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слова. (место в слове)

**V. Физкультминутка**

- Ребята, приглашаю вас отдохнуть. Поиграем в игру **«Гномы-великаны»**

-Когда я буду называть слова с ь знаком на конце слова - приседаем, в середине – тянем руки вверх:

Сильный, метель, рысь, пальцы, кольцо, карась, васильки, олень, колокольчик, встань, пень, полька.

**2.Игра «Чудесные превращения»**

**- Ребята,** предлагаю вам побыть фокусниками, но вместо волшебной палочки у вас будет ь знак. **Индиви. Работа на листе достижений.**

**- Прочитайте задание. Что нужно выполнить?**

*-* Превратите слова :

Мел – в мелкое место мель

Угол – в топливо уголь

Шест – в число шесть

Вывод:- Какую работу может выполнять Ь? *(изменять лексическое значение слов*).

**Слайд 12**

*-* Как спрятать в середину слова ь в словах день, пень, окунь?

- В данных словах между какими буквами стоит мягкий знак? ***(между согласными)***

**-** Какую работу выполняет ь знак, если стоит в середине слова? ***(указывает на мягкость предыдущего согласного)***

***- Ребята, запомните!!! Буква «мягкий знак (ь) в словах - это орфограмма».***

-Оцените свою работу. Нарисуйте смайлик.

**VІ. Продолжение работы над темой урока.**

**Слайд 13** Предлагает отгадать загадку. **Фронтальная работа**

**И мальчишки, и девчонки**

**Очень любят нас зимой,**

**Режут лед узором тонким**

**Не хотят идти домой.**

**Мы изящны и легки,**

**Мы - фигурные ….**

 **(коньки)**

-Определите лексическое значение слова **коньки. В толковом словаре Ожегова даётся след.определение:** Узкие стальные полозья, прикрепляемые к обуви для катанья на льду.

**Слайд 14** 1 ученик у доски, остальные на листах достижений.

- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.

- Придумайте однокоренное слово слову «коньки» (коньковый).

Разделите данные слова для переноса горизонтальной чёрточкой.

Конь-ки, конь-ковый, конько-вый.

**Сделаем вывод, букву ь знак не отделяют от стоящей перед ней согласной буквы.**

**2. Дифференцированная работа Индивидуальная работа**

**-** Ребята, я Вам предлагаю выполнить след. работу. Вам нужноразделить слова горизонтальной чертой для переноса.

***Больной, мальчик, ступенька.***

**Слайд 15 Проверим** работы, возьмите простой карандаш. Если правильно-поставьте галочку над словом, если нет - прочерк.

Оцените свои результаты на листе достижений. Смайлик.

**ІХ. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Слайд.** Ребята, наш урок подходит к концу. Перед вами филворд. (2 учеников у доски). Филворд - это игра слов. Здесь спрятаны качества Филиппка, благодаря которым его взяли в школу учиться. Их здесь 5. Попробуйте найти, работаем на листе достижений.

В этих словах может встретиться ь знак. Там вы найдете и свою оценку за работу на уроке

-Какую оценку нашли? Да правильно, ведь вы на уроке были активными, старательными, самостоятельными и целеустремленными. Вы - молодцы.

**Самооценка работы на уроке**

- Ребята, встаньте, пожалуйста, те, у кого 5 улыбающихся и довольных смайликов. Вы молодцы, у вас сегодня всё получилось.

-А теперь встаньте те, у кого в листе достижений есть грустный смайлик. Вы знаете, ничего страшного в этом нет. Значит, мы будем стараться, чтобы у нас всё получалось и достигать своих целей.