Урок русского языка в 4 классе

Учитель начальных классов высшей категории Кустова О.В.

**Тема**. Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.

**УМК** «Планета знаний».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока**: провести первоначальное ознакомление с 1 и 2 спряжением глаголов.

Задачи:

**обучающие:**

* дать представление о 1 и 2 спряжении глаголов;
* познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения;
* формировать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, спрягать глаголы с ударным окончанием.

**воспитательные:**

* воспитывать уважение к истории страны, к людям , создающим эту историю;
* аккуратность, гигиенические правила письма, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся.

**развивающие**:

* развивать орфографическую зоркость;
* развивать связную речь обучающихся при устных ответах, работе с предложением, , логическое мышление, память.

Формы работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, групповая

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** повторить словарные слова, орфограммы, части речи, однокоренные слова- формы слова, склонение , спряжение глаголов, личные окончания глаголов 1 и 2 –го спряжения;

**Метапредметные**:

***познавательные УУД***: умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;

***регулятивные УУД***: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

***коммуникативные УУД***: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

**Личностные:** осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; уважение к истории страны, к ветеранам; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, любовь к русскому языку.

Оборудование: карточки для групповой работы ( Упражнение 120), толковый словарь, логотип воспитательной акции , учебник «Русский язык: 4 класс : в 2ч. Ч.1 / Л. Я .Желтовская, О. Б. Калинина.- М.: Дрофа, 2018.»

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок. | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок!  Ну-ка, дети, встаньте в ряд!  Я – командир, вы – мой отряд! |  |
| 2 Актуализация знаний  Минутка чистописания  Словарная работа | Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.  - Подчеркните орфограммы.  На доске : ***ть, жу***  - Запишите буквосочетания быстро, правильно, красиво.  - Прочитайте выражение, записанное на доске.  ***Изобретательностью и умом побеждать лучше, чем войной.***  - Как вы понимаете это выражение?  - Запишите это предложение быстро и правильно.  - Могут ли эти слова стать девизом нашего урока? Докажите.  - На доске слова: ***победить, орден, ветеран, великий***  - Что объединяет эти слова?  - Какая тема их объединяет?  - Почему в этом году на многих уроках и классных часах говорим о войне и победе?  - Вы согласны с тем, что только в юбилейные года надо вспоминать об этом страшном времени - Великой Отечественной войне и о столь значимом событии- Великой Победе? Почему?  - Как называется воспитательная акция в этом учебном году?  - Мы с вами, потомки героев той страшной войны, должны чтить память о былом и быть достойными людьми в настоящее, мирное время.  -Что ещё объединяет эти слова?  - Какая орфограмма в них присутствует?  - Запишите эти слова, орфограмму подчеркните.  - Чем слова отличаются друг от друга?  - Определите части речи.  - Устно подберите однокоренные слова.  - При помощи чего образуются новые, однокоренные слова?  - Могут ли быть однокоренные слова разных частей речи?  - Измените форму слова «великий»  - Что поменялось в слове?  - Кто такой ветеран?  - Где можно узнать значение этого слова? Найдите.  - Что вы знаете о ветеранах Великой Отечественной войны?  - Что бы вы пожелали тем ветеранам, которые дожили до наших дней?  - Измените форму слова  «ветеран»  - Когда имена существительные и имена прилагательные изменяют свои окончания?  - Как называется изменение имён существительных и прилагательных по падежам? | Учащиеся комментируют: *пятнадцатое* – безударный гласный, проверим словом «пять»; буквосочетание «дц» надо запомнить; безударный гласный в окончании, зададим вопрос «какое?», ударное окончание «ое», его и запишем.  *октября* – безударный гласный «о» надо запомнить, словарное слово, безударный гласный «я» , проверим словом «октябрь».  *Классная*- удвоенный согласный «сс», надо запомнить, словарное слово, безударное окончание «ая», зададим вопрос «какая?», ударное окончание «ая», его и запишем.  *работа*- безударный гласный «а», словарное слово.  - Лучше не воевать. А победителем ты можешь стать и в учёбе, и в спортивных состязаниях, и в олимпиадах.  - Связаны одной темой.  - Война, победа  - Нет, об этом надо говорить постоянно. Ведь русский народ отстоял свою родину большой ценой.  - «Прошлое в настоящем: Победе- 75!»  - Они словарные  - Во всех словах надо писать букву е.  - Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.  - Выражены разными частями речи.  - Победа, орденоносец, ветеранский, победитель.  - При помощи приставок, суффиксов и даже вторых корней.  - Окончание  - В толковом словаре.  Их осталось очень мало, ветеранов приглашают на День Победы. Их надо уважать и им надо помогать.  - Когда изменяются по падежам.  - склонение |
| 3 Целеполагание. Мотивация к деятельности | -Измените форму слова «победить»  - Слова «победил», «победили» - это однокоренные слова или форма слова? Докажите  - Что можно определить у этих глаголов?  - Определите  - Что можно определить у глаголов «победим», «победишь»?  - Определите  - Как назвать изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам?  - Что нового вы хотите сегодня на уроке узнать?  - Над чем ещё можно подумать?  Сформулируйте тему урока. | - Победим , победишь  - Появился суффикс «л», значит, это однокоренные слова  - Время, число, род  - Время, число  - ???  Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам |
| 4 Первичное усвоение новых знаний | - Откройте учебник на с. 58. Прочитайте задание к упражнению 118.  - Что делают глаголы настоящего и будущего времени, изменяясь по лицам и числам?  - Откуда мы можем об этом узнать?  - Прочитайте правило  - Задайте классу вопросы по правилу  Упражнение 119 ( устно)  - Сделайте вывод , какие личные окончания имеют глаголы настоящего времени в 1 спряжении ? А во 2 спряжении?  - Обратимся к помощнику Ключику.  - На то обратил наше внимание помощник?  - К какому спряжению в отнесёте глагол победим?  - Почему?  - Составьте предложение с этим глаголом.  - Запишите его у доски и в тетрадях. Выделите окончание, надпишите спряжение.  - Как будет звучать этот глагол в 1 лице единственного числа? Что интересного вы отметили для себя?  - В русском языке есть глаголы, которые не употребляются в 1 лице единственного числа. Такие глаголы требуют другой формы. Надо быть внимательными при образовании этих форм. | - Из правила  - Как называется изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам?  - Глаголы какого времени изменяются по лицам и числам?  - Какие окончания есть у изменяемых глаголов?  - На какие группы делятся глаголы?  Читают вывод. |
| Физкультминутка | **«Будем мир мы защищать»**   (выполняется в парах). Раз, два, три, четыре, пять.  *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.* Будем мир мы защищать!  *Жмут руки друг другу.* На границе встанем,  *Прямые руки вытягивают вперёд.* Всех врагов достанем.  *Шаг, выпад вперёд.* Будем чаще улыбаться,  *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.* А не ссориться и драться!  *Обнимаются друг с другом.* |  |
| 5 Первичная проверка понимания | Прочитайте задание к упражнению 120.  Обсудите в группе, как надо распределить глаголы в колонки по спряжениям. Запишите на карточку.  - Представьте свою работу классу.  - Что помогло определить спряжение глаголов? | 1 спряжение: считает, играем, пишем, дремлет, прыгаем, ищете, плывём.  2 спряжение: смотришь, стоишь, строите, спит, светит, чистите. |
| 6 Первичное закрепление | - Прочитайте задание к упражнению 121.  - Как вы будете его выполнять?  - Что нужно сделать каждому из вас?  - Проверьте работы друг друга.  - У какой пары всё получилось, подайте знак.  - Молодцы. | В парах |
| 7 Итог урока. Рефлексия | - Какую цель мы перед собой ставили?  - Что нового вы открыли для себя?  - Получилось ли нам её достичь?  - Что нам в этом помогло?  - Какие слова были девизом этого урока?  - Как вы думаете, они помогли нам в работе?  - Тогда закончите фразы:  *Сегодня на уроке я ..*  *Мне было…*  Оцените себя на уроке, используя смайлик. | - Работали дружно. Предлагали разные варианты решения.  ***Изобретательностью и умом побеждать лучше, чем войной.*** |
| 8 Домашнее задание | Упражнение 122 с 59;  по желанию : подобрать по 3 глагола 1 и 2 спряжения по теме «Война. Победа» |  |

Список литературы.

1 Примерная основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2020 г

2 Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г. А. Бакулина. - М.: Владос, 2001.

3. Желтовская, Л. Я. Русский язык : учебник : 4 кл. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. -М. : ACT : Астрель, 2018.

4. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина.- М.: АСТ: Астрель, 2015.

5. Практический курс по русскому языку для начальной школы : справочник школьника. - М. : Филологическое общество «Слово», 1998.

6. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова: под ред. Н.Ф.Виноградовой.-М.:Вентана-Граф,2018.