Урок русского языка в 4 классе

Учитель начальных классов высшей категории Кустова О.В.

**Тема**. Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.

**УМК** «Планета знаний».

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока**: провести первоначальное ознакомление с 1 и 2 спряжением глаголов.

Задачи:

**обучающие:**

* дать представление о 1 и 2 спряжении глаголов;
* познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения;
* формировать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, спрягать глаголы с ударным окончанием.

**воспитательные:**

* воспитывать уважение к истории страны, к людям , создающим эту историю;
* аккуратность, гигиенические правила письма, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся.

**развивающие**:

* развивать орфографическую зоркость;
* развивать связную речь обучающихся при устных ответах, работе с предложением, , логическое мышление, память.

Формы работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, групповая

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** повторить словарные слова, орфограммы, части речи, однокоренные слова- формы слова, склонение , спряжение глаголов, личные окончания глаголов 1 и 2 –го спряжения;

**Метапредметные**:

***познавательные УУД***: умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;

***регулятивные УУД***: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

***коммуникативные УУД***: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

**Личностные:** осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; уважение к истории страны, к ветеранам; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, любовь к русскому языку.

Оборудование: карточки для групповой работы ( Упражнение 120), толковый словарь, логотип воспитательной акции , учебник «Русский язык: 4 класс : в 2ч. Ч.1 / Л. Я .Желтовская, О. Б. Калинина.- М.: Дрофа, 2018.»

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок. | Долгожданный дан звонок –Начинается урок!Ну-ка, дети, встаньте в ряд!Я – командир, вы – мой отряд! |  |
| 2 Актуализация знанийМинутка чистописанияСловарная работа | Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.- Подчеркните орфограммы.На доске : ***ть, жу***- Запишите буквосочетания быстро, правильно, красиво.- Прочитайте выражение, записанное на доске.***Изобретательностью и умом побеждать лучше, чем войной.*** - Как вы понимаете это выражение?- Запишите это предложение быстро и правильно.- Могут ли эти слова стать девизом нашего урока? Докажите.- На доске слова: ***победить, орден, ветеран, великий***- Что объединяет эти слова? - Какая тема их объединяет?- Почему в этом году на многих уроках и классных часах говорим о войне и победе?- Вы согласны с тем, что только в юбилейные года надо вспоминать об этом страшном времени - Великой Отечественной войне и о столь значимом событии- Великой Победе? Почему?- Как называется воспитательная акция в этом учебном году? - Мы с вами, потомки героев той страшной войны, должны чтить память о былом и быть достойными людьми в настоящее, мирное время.-Что ещё объединяет эти слова?- Какая орфограмма в них присутствует?- Запишите эти слова, орфограмму подчеркните.- Чем слова отличаются друг от друга?- Определите части речи.- Устно подберите однокоренные слова.- При помощи чего образуются новые, однокоренные слова?- Могут ли быть однокоренные слова разных частей речи?- Измените форму слова «великий»- Что поменялось в слове?- Кто такой ветеран? - Где можно узнать значение этого слова? Найдите.- Что вы знаете о ветеранах Великой Отечественной войны?- Что бы вы пожелали тем ветеранам, которые дожили до наших дней?- Измените форму слова «ветеран»- Когда имена существительные и имена прилагательные изменяют свои окончания?- Как называется изменение имён существительных и прилагательных по падежам? | Учащиеся комментируют: *пятнадцатое* – безударный гласный, проверим словом «пять»; буквосочетание «дц» надо запомнить; безударный гласный в окончании, зададим вопрос «какое?», ударное окончание «ое», его и запишем.*октября* – безударный гласный «о» надо запомнить, словарное слово, безударный гласный «я» , проверим словом «октябрь».*Классная*- удвоенный согласный «сс», надо запомнить, словарное слово, безударное окончание «ая», зададим вопрос «какая?», ударное окончание «ая», его и запишем.*работа*- безударный гласный «а», словарное слово.- Лучше не воевать. А победителем ты можешь стать и в учёбе, и в спортивных состязаниях, и в олимпиадах.- Связаны одной темой.- Война, победа- Нет, об этом надо говорить постоянно. Ведь русский народ отстоял свою родину большой ценой. - «Прошлое в настоящем: Победе- 75!»- Они словарные- Во всех словах надо писать букву е.- Безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением.- Выражены разными частями речи.- Победа, орденоносец, ветеранский, победитель.- При помощи приставок, суффиксов и даже вторых корней.- Окончание- В толковом словаре.Их осталось очень мало, ветеранов приглашают на День Победы. Их надо уважать и им надо помогать.- Когда изменяются по падежам.- склонение |
| 3 Целеполагание. Мотивация к деятельности | -Измените форму слова «победить»- Слова «победил», «победили» - это однокоренные слова или форма слова? Докажите- Что можно определить у этих глаголов?- Определите- Что можно определить у глаголов «победим», «победишь»?- Определите- Как назвать изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам?- Что нового вы хотите сегодня на уроке узнать?- Над чем ещё можно подумать?Сформулируйте тему урока. | - Победим , победишь- Появился суффикс «л», значит, это однокоренные слова- Время, число, род- Время, число- ???Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам |
| 4 Первичное усвоение новых знаний | - Откройте учебник на с. 58. Прочитайте задание к упражнению 118.- Что делают глаголы настоящего и будущего времени, изменяясь по лицам и числам?- Откуда мы можем об этом узнать?- Прочитайте правило - Задайте классу вопросы по правилуУпражнение 119 ( устно)- Сделайте вывод , какие личные окончания имеют глаголы настоящего времени в 1 спряжении ? А во 2 спряжении?- Обратимся к помощнику Ключику.- На то обратил наше внимание помощник?- К какому спряжению в отнесёте глагол победим?- Почему?- Составьте предложение с этим глаголом.- Запишите его у доски и в тетрадях. Выделите окончание, надпишите спряжение.- Как будет звучать этот глагол в 1 лице единственного числа? Что интересного вы отметили для себя? - В русском языке есть глаголы, которые не употребляются в 1 лице единственного числа. Такие глаголы требуют другой формы. Надо быть внимательными при образовании этих форм. | - Из правила- Как называется изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам?- Глаголы какого времени изменяются по лицам и числам?- Какие окончания есть у изменяемых глаголов?- На какие группы делятся глаголы?Читают вывод. |
| Физкультминутка | **«Будем мир мы защищать»** (выполняется в парах).Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*Будем мир мы защищать! *Жмут руки друг другу.*На границе встанем, *Прямые руки вытягивают вперёд.*Всех врагов достанем. *Шаг, выпад вперёд.*Будем чаще улыбаться, *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*А не ссориться и драться! *Обнимаются друг с другом.* |  |
| 5 Первичная проверка понимания | Прочитайте задание к упражнению 120.Обсудите в группе, как надо распределить глаголы в колонки по спряжениям. Запишите на карточку. - Представьте свою работу классу. - Что помогло определить спряжение глаголов? | 1 спряжение: считает, играем, пишем, дремлет, прыгаем, ищете, плывём.2 спряжение: смотришь, стоишь, строите, спит, светит, чистите. |
| 6 Первичное закрепление | - Прочитайте задание к упражнению 121.- Как вы будете его выполнять?- Что нужно сделать каждому из вас?- Проверьте работы друг друга.- У какой пары всё получилось, подайте знак.- Молодцы. |  В парах |
| 7 Итог урока. Рефлексия | - Какую цель мы перед собой ставили?- Что нового вы открыли для себя?- Получилось ли нам её достичь?- Что нам в этом помогло?- Какие слова были девизом этого урока?- Как вы думаете, они помогли нам в работе?- Тогда закончите фразы:*Сегодня на уроке я ..**Мне было…*Оцените себя на уроке, используя смайлик. | - Работали дружно. Предлагали разные варианты решения.***Изобретательностью и умом побеждать лучше, чем войной.***  |
| 8 Домашнее задание | Упражнение 122 с 59; по желанию : подобрать по 3 глагола 1 и 2 спряжения по теме «Война. Победа» |  |

 Список литературы.

1 Примерная основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2020 г

2 Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка / Г. А. Бакулина. - М.: Владос, 2001.

3. Желтовская, Л. Я. Русский язык : учебник : 4 кл. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. -М. : ACT : Астрель, 2018.

4. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина.- М.: АСТ: Астрель, 2015.

5. Практический курс по русскому языку для начальной школы : справочник школьника. - М. : Филологическое общество «Слово», 1998.

6. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова: под ред. Н.Ф.Виноградовой.-М.:Вентана-Граф,2018.