**Урок по теме «Классификация покрытосеменных растений» 7 класс**

Тип урока – урок открытия нового знания

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные.

Формируемые УУД:

Коммуникативные – строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения;

Регулятивные – формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности;

Познавательные – устанавливать причинно-следственные связи; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с натуральными объектами;

Личностные – формировать и развивать познавательный интерес к изучению природы, научное мировоззрение; уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознать необходимость бережного отношения к природе

Планируемые результаты: выделять оснавные признаки класса однодольные и двудольные; описывать отличительные признаки семейств класса; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.

Ход урока:

1. Организационный момент

Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.

1. Проверка домашнего задания

Фронтальный опрос учащихся:

1. Царство Растения делится на 2 подцарства Высшие и низшие растения. В чем основное отличие высших и низших растений?
2. Какие растения относят к высшим?
3. Какие растения называют семенными?
4. Какие растения относятся к голосеменным?
5. Почему голосеменные растения получили такое название?
6. Каковы основные отличия покрытосеменных от голосеменных?
7. Каковы основные черты покрытосеменных растений?
8. Почему покрытосеменные растения получили такое название?
9. Почему покрытосеменные растения занимают господствующее положение на Земле?
10. Что такое классификация растений?
11. Какие группы (таксоны) мы используем при классификации растений?
12. У меня в руках мой паспорт, который имеет фотографию, написано как меня зовут, где я родилась, по какому адресу я проживаю и т.д. Могу ли я поставить знак равенства между моим паспортом и классификацией растений? Если да, то почему, если нет, то тоже почему. *(да, так как, используя классификацию (таксономические единицы) мы можем определить место растения в большом разнообразии представителей царства Растения и его особенности).*
13. **Работа по теме урока**

Посмотрите на кластер, который по мере изучения царства Растения заполнялся. Какие таксономические единицы мы в нем использовали? (Царство, подцарство, отдел).

Какие таксономические единицы нам необходимо изучить, чтобы классификация (паспорт) растения был (а) закончен(а)? *(класс, семейство, род, вид)*

Чем мы сегодня на уроке будем заниматься? (изучать таксономические единицы для классификации покрытосеменных растений)

**Тема нашего урока «Классификация покрытосеменных растений»**

Сегодня на уроке мы будем работать в парах и микрогруппах по 3-4 человека. У вас на столе лежит пакет материалов с дополнительными источниками информации, карточка, которую вы будете заполнять по ходу урока. Итак, мы начинаем.

Какая таксономическая единица идет после отдела? (класс)

На какие классы можно разделить отдел Покрытосеменные растения? (на класс двудольные и класс однодольные)

На экране изображены 2 представителя покрытосеменных растений. Посмотрите на картинки и скажите, какое растение относится к классу однодольных, а какое к двудольным. По каким признакам растения сравнивались?

* По количеству семядолей
* По особенностям строения листьев
* По характеру корневой системы
* По строению цветка

Используя данные признаки и стр. учебника 98-99 составьте сравнительную характеристику однодольных и двудольных растений и заполните 1 таблицу. Время выполнения 5 минут (работаем в парах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак | КлассДвудольные | КлассОднодольные |
| Количество семядолей зародыша |  |  |
| Жилкование листьев |  |  |
| Корневая система |  |  |
| Строение цветка  |  |  |
| Семейства  |  |  |

Возвращаемся в нашим предыдущим картинкам. Определите к какому классу они относятся.

Считается, что двудольные растения древнее однодольных. Однодольные растения как самостоятельная группа обособились от двудольных на достаточно ранней ступени эволюции (в предмеловом периоде). Затем однодольные развивались независимо от двудольных. Вероятнее всего, по причине древности двудольных насчитывается 200 тысяч видов, а однодольных лишь 64 тысячи.

Каждая новая таксономическая категория делится на более мелкую единицу. Классы делятся на семейства, те в свою очередь на роды, а они на виды.

В классе двудольных около 350 семейств. У однодольных – 85. Но мы не будем изучать все семейства, мы остановимся на 7 основных, которые я предлагаю изучить в микрогруппах.

1 – Семейство Крестоцветные (Капустные)

2 – Семейство Бобовые (Мотыльковые)

3 – Семейство Пасленовые

4 – Семейство Розоцветные

5 – Семейство Сложноцветные (Астровые)

6 – Семейство Злаковые

7 – Семейство Лилейные

Все растения одного семейства имеют ряд общих признаков: сходство в строении цветков (формула цветка и соцветие), плодов, листьев (особенности строения: простой или сложный, сидячий или черешковый, жилкование), корневых систем.

Ваша задача заключается в следующем: используя представленные признаки, составьте общую характеристику семейств отдела покрытосеменные растения. Каждая группа характеризует свое семейство, полученные результаты вносятся в общую таблицу, которая представлена на доске. Не ждите окончания времени, как только найдете характерный признак, записываем его на листок и прикрепляем его в таблицу. По завершению работы сделайте вывод, к какому классу относится изученное вами семейство. На выполнение работы 15 минут.

**Работа обучающихся в микрогруппах**

Заслушивание результатов работы микрогруппы (5 минут)

1. Рефлексивно-оценочный этап

На экране вам сейчас будут представлены 5 растений, ваша задача определить, к какому семейству и классу они относятся. Полученные результаты внесите в карточку урока.

1. Земляника (розоцветные двудольные)
2. Картофель (пасленовые, двудольные)
3. Лилия (Лилейные, однодольные)
4. Овес (злаковые, однодольные)
5. Фасоль (бобовые, двудольные)

***Шкала оценивания:***

Нет ошибок – оценка «5»

«1» ошибка - оценка «4»

«2» ошибки - оценка «3»

Более «3» ошибок - оценка «2».

1. **Домашнее задание**

Используя формулу цветка любого семейства составить его диаграмму.