**Урок русского языка**

**Тема: «Какие разные бывают словари»**

**2 класс**

**автор: Синявцева Елена Александровна,**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Апаринская средняя общеобразовательная школа,**

**учитель начальных классов**

**Пояснительная записка**

**Тема урока:** «Какие разные бывают словари»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Цель:** Создать условия для выявления уровня образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) обучающихся по теме «Словари» через включение в решение различного вида языковых и речевых задач.

**Задачи:**

-организовать активную познавательную деятельность обучающихся по формированию умений работать со словарями разных видов;

-формирование интереса к лексикографии как науке, к работе со словарями;

-создание условий для активной самостоятельной и творческой деятельности;

-формирование навыка парной и групповой работы.

**Планируемые результаты.**

***Предметные:***

* Научатся применять различные виды словарей при решении различных языковых и речевых задач;
* Познакомятся с понятием лексикография и с первым русским лексикографом;
* Овладеют первичными навыками использования словарей для получения информации (способности находить, извлекать, обрабатывать, интерпретировать полученную информацию);
* Получат возможность работать в паре и группе.

***Личностные:*** осознания необходимости процесса обучения; овладения приёмами самоконтроля, умения производитьсамооценку; формировать этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; развитие навыков сотрудничества с учителем, обучающимися в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проекта.

***Метапредметные:***

***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять действия по плану.

***Познавательные****:* осознавать необходимость получения знаний; осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

***Коммуникативные*:** умение ясно и точно выражать свои мысли; выполнение осознанных речевых действий с использованием предметных терминов.

Ф**орма проведения:** урок-путешествие

**Используемые педагогические технологии, методы и приёмы:** игровые технологии, ИКТ технологии, технологии интерактивного обучения, метод проектов.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Образовательные ресурсы:**

* Компьютер, проектор, экран, ноутбуки;
* Маршрутные листы (Приложение 1);
* Словари:

1. « Большой энциклопедический словарь», 2002 г.

2. «Толковый словарь русского языка», Ожегов С.И., М. «Русский язык», 1990 г.

* Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», 2 класс, - М.: «Просвещение», 2019 год.

**Интерактивный материал:**

1. ***Используемые ЭОР:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ресурса | Название ресурса | Ссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| ЭОР№1. | Видеозапись «Владимир Даль и его словарь» | <https://www.youtube.com/watch?v=yoXnIbGVrdI>  |
| ЭОР№2. | Упражнение в сервисе « Learning Apps» **«Разгадай кроссворд»** | <https://learningapps.org/view22096394> |
| ЭОР№3. | Упражнение в сервисе «Padlet/com» **«Фразеологизмы в рисунках детей»** | <https://padlet.com/sinavcev30/7nxj8hfxu23ati9p> |

1. Презентация (Приложение №1)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Структура урока*** | ***Содержание урока*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Используемые формы, методы, ЭОР*** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**Цели:-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | - Начинается урок.Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроках не зевайте.-Что вы ожидаете от этого урока?-Я желаю вам быть любознательными, внимательными, пытливыми, активными и дружелюбными.-У вас на партах лежат маршрутные листы. (Приложение №1).Найдите 1 задание и раскрасьте цветным карандашом смайлик, который соответствует вашему настроению. | **Проверяет готовность к уроку.** **Создаёт эмоционально – психологический настрой на урок.** | **Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.****Отвечают на вопрос учителя.****Выполняют задание в маршрутном листе** | *Фронтальная работа* |
| **2.Актуализация знаний**Цели: **-** актуализировать знания детей по теме «словари» | 1)- Чтобы сформулировать тему урока, вы должны выполнить задание 2 в маршрутных листах.- Расшифруй слово, записав в окошках буквы алфавита.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 6 | 12 | 19 | 10 | 12 | 16 | 4 | 18 | 1 | 22 | 10 | 33 |

-Что у вас получилось?- Что обозначает это слово? - Что обозначает слово «Словарь»?2)- У нас в классе есть два словаря:«Большой энциклопедический словарь» и «Толковый словарь русского языка» Ожегова Сергея Ивановича.-Найдите значение слова «Лексикография» в этих словарях.- Вспомните правила работы со словарём.3)-С какими словарями вы уже знакомы?- Давайте вспомним, для чего нужен каждый из этих словарей. Для этого выполним задание из маршрутного листа под номером 3.-Установи соответствие между словарями и их описанием.- Для чего нужен … словарь?- Оцените свою работу. Закрасьте соответствующий смайлик. | ***Формулирует задание******Организует беседу*****Демонстрирует “Словарь русского языка” С.И.Ожегова и «Большой энциклопедический словарь»*****Организует работу в группах******Организует самостоятельную работу в маршрутных листах.******Контролирует выполнение работы******Акцентирует внимание на результатах выполненной работы.*** | ***Выполняют задание в маршрутном листе******Включаются в познавательную деятельность, используя имеющиеся знания.****-* *Лексикография.**- Наука, занимающаяся изучением и составлением словарей**-Словарь – это собрание слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснением или переводом слов на другой язык.****Озвучивают понятие***ЛЕКСИКОГРАФИЯ — ЛЕКСИКОГРАФИЯ (от греч. lexikos — относящийся к слову и...графия) — раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Большой энциклопедический словарьлексикография —теория и практика составления словарей. Толковый словарь Ожегова*- Орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь синонимов, словарь антониов, фразеологический словарь, орфографический словарь.****Выполняют задание в маршрутном листе******Отвечают на вопросы учителя****Словарь антонимов – помогает подобрать антонимы, объясняет значение каждого из них.**Фразеологический словарь – объясняет значение фразеологизмов, рассказывает об их происхождении.**Орфоэпический – указывает нормативное литературное произношение.**Словарь синонимов - помогает подобрать синонимы, объясняет значение каждого из них.**Орфографический – указывает норму написания слов в соответствии с системой правил.**Толковый словарь – объясняет значения слов****Осуществляют самопроверку и самооценку.*** | *Индивидуальная работа**Фронтальная работа**Групповая работа**Индивидуальная работа**Фронтальная работа* |
| ***3.* Формулирование темы урока, постановка цели** Цели:- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | -В мире существует огромное количество словарей всевозможных видов и назначений. Они могут отвечать и запросам широкого круга читателей, и узких специалистов. Вы сейчас называли некоторые из них. -Сформулируйте тему урока.- «Какие разные бывают словари» - тема нашего урока. (Слайд №1)-Сегодня мы с вами отправимся в страну «Лексикографию».-Ребята, а как называются люди, которые занимаются изучением и составлением словарей?-Мы сегодня будем лексикографами. Мы будем заниматься изучением и составлением словарей.(Слайд №2)- Кого мы можем встретить в этой стране? Мы с вами побываем в гостях:- у Толкового словаря, который расскажет нам о первом русском лексикографе. Это Владимир Иванович Даль.- вместе с Орфографическим словарём будем разгадывать кроссворд.- Словарю Синонимов поможем найти потерявшиеся слова-Со словарём Антонимов поиграем в игру «Ты - мне, я – тебе!»-С Фразеологическим словарём будем отгадывать фразеологизмы по рисункам.- Орфоэпическому словарю поможем расставить ударение в словах.- Какие умения мы будем совершенствовать на уроке? (Слайд №3)- Сегодня мы повторим всё, что знаем по теме «Словари». | **Создаёт условия для определения темы урока.****С помощью наводящих вопросов подводит учащихся к постановке задач урока.** | **Определяют тему урока, формулируют задачи.***-Мы сегодня будем говорить о том, какие бывают словари.***-***Лексикографы**- Мы можем встретить словари***-***Мы будем работать с разными видами словарей***-***Мы будем находить в словарях нужную информацию и использовать её при выполнении заданий***-***Мы будем работать дружно, слушать и уважать своих товарищей***-***Мы будем учиться оценивать себя и других* | *Фронтальная работа* |
| ***4.Реализация построенной стратегии***Цель: повторить, обобщить, систематизировать понятия, освоенные способы действий. | -Итак, отправляемся в путешествие по стране «Лексикография»1)– А вот и Толковый словарь. Он нам расскажет о первом русском лексикографе. Это В.И. Даль. Посмотрите на экран.-Что вы запомнили о Владимире Ивановиче?-Для чего нужен Толковый словарь?2)-Далее нас встречает Орфографический словарь.Разгадайте кроссворд. Определите слова по их лексическому значению.-Выполните это задание на ноутбуке.1.\_\_\_\_\_\_\_\_ - небольшие сочные плоды многих кустарников и трав: земляники, черники, клюквы, смородины. 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_- второй месяц осени. 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_- ручной инструмент, предназначенный для копания. 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_-поток воздуха. 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями..- Какой словарь поможет нам проверить правописание угаданных слов? Используйте учебник (с. 136)-Для чего нужен орфографический словарь?- Оцените свою работу в маршрутных листах.3)- Нас встречает Словарь синонимов. Ребята, сформулируйте задание, которое хочет нам дать словарь? На какой странице в учебнике находится словарь синонимов?Друг- …, ветер-…, жаркий-…, обманывать-… .- Оцените работу своего товарища по парте.-Для чего нужен словарь синонимов?4)- Словарь антонимов предлагает нам поиграть в игру «Ты-мне, я- тебе!». Играть будем стоя с мячом.-Необходимо к слову подобрать слово антоним.Белый-…, большой - …, встречать -…, день-…, длинный - …, помогать-…, свет-…,смеяться-…, правда-…, чистый-…, север-…, здоровый -… .-Придумайте короткое задание соседу по парте по поиску антонима по словарю в учебнике с. 142-Для чего нужен словарь антонимов?5)- Фразеологический словарь предлагает отгадать фразеологизмы по рисунку. Работаем за ноутбуком.- Назовите фразеологизмы. Объясни значение понравившегося фразеологизма.-Для чего нужны фразеологические словари?6) –Орфоэпический словарь просит в словах поставить ударение. Проверьте свою работу по словарю в учебнике с.134Торты, каталог, туфля, щавель, статуя, звонит.-Оцените свою работу.-Для чего нужны орфоэпические словари? | ***Создаёт условия для реализации построенной стратегии*****Создаёт условия для восприятия и усвоения информации.** **Предлагает работу в парах для повторения знаний по теме.****Осуществляет контроль и оказывает индивидуальную помощь.****Предлагает индивидуальную работу для повторения знаний по теме.****Предлагает игру для повторения знаний по теме.****Предлагает работу в группах для повторения знаний по теме.****Осуществляет контроль и оказывает индивидуальную помощь.****С помощью вопросов подводит детей к выводу****Предлагает индивидуальную работу для повторения знаний по теме.** | ***Активно включаются в познавательную деятельность, используя имеющиеся знания.******Смотрят фрагмент.******Отвечают на вопросы учителя******Работают с орфографическим словарём из учебника. Формулируют выводы. Осуществляют проверку и самооценку.******Работают со словарём синонимов из учебника. Осуществляют взаимопроверку и оценивание товарища.******Формулируют выводы******Активно включаются в игру.*** ***Работают со словарём .*** ***Формулируют выводы по наблюдениям.******Выполняют групповую работу на ноутбуке. Анализируют увиденное на рисунке, устанавливают причинно-следственные связи.******Формулируют выводы.******Выполняют самостоятельную работу. По словарю в учебнике осуществляют самопроверку и самооценку.*** | *Фронтальная работа.****ЭОР № 1.***<https://www.youtube.com/watch?v=yoXnIbGVrdI> *Работа в парах**ЭОР №2*<https://learningapps.org/view22096394>*Индивидуальная работа**Фронтальная работа**Работа в паре**Групповая работа* *ЭОР№3*<https://padlet.com/sinavcev30/7nxj8hfxu23ati9p>  |
| ***5.* Подведение итогов.**Цели: -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | - Итак, ребята, путешествуя по стране «Лексикография», мы побывали в гостях у самых умных книг, которые в любой момент могут подсказать вам необходимую информацию и не позволят допустить ошибку.Без этих книг трудно обойтись и школьнику, и взрослому. Они могут отвечать на вопросы широкому кругу читателей и узким специалистам.-Что это за книги? Какие бывают словари?-Когда мы обращаемся к словарям? | **Подводит учащихся к выводу по теме урока.** | ***Делают вывод по теме урока.****-Это разные словари.****Отвечают на вопрос учителя*** | *Фронтальная работа* |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности. | **-**Урок наш подошёл к концу. Оцените конечный результат своей работы. В маршрутных листах закрасьте смайлик, соответствующий уровню ваших знаний по данной теме. (Слайд №4)- Что для тебя было легко (трудно)?- Доволен ли ты своей работой?-За что ты можешь себя похвалить или кого-то из своих одноклассников? | ***Акцентирует внимание на конечных результатах обучающихся*** | ***Формулируют конечный результат своей работы на уроке.*** | *Индивидуальная работа.* |
| **7.Домашнее задание**Цели:- организовать деятельность по применению имеющихся знаний | *-Ребята, мы были сегодня лексикографами, а это люди, которые не только изучают словари, но и сами их составляют.* *-Предлагаю вам дома составить орфографический словарь на любую изученную орфограмму русского языка. Рекомендации по выполнению данной работы найдёте в маршрутном листе.(Приложение №1)* | ***Предлагает выполнить самостоятельно индивидуальный творческий проект*** |  | *Индивидуальная работа, метод проектов* |

**Список использованной литературы:**

1. Достовалова Н.В., Курышева М.В. Методический аспект работы со словарями в начальной школе./М.: Вестник ТГПУ, 2018 г.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Деятельность. Открытость. Обратная связь. Идеальность./М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. Гузев В.В. Планирование результатов и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.

**Список электронных ресурсов:**

1. Видеозапись «Владимир Даль и его словарь» [Электронный ресурс].URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yoXnIbGVrdI>