«Мнемотехника на уроках истории»

Одной из особенностей современного мира становится его динамичность. Периодически что-то меняется, уходит ненужное и на его место приходит новое. Эти изменения проявляются во всех сферах нашей жизни. Они сопровождаются огромным количеством информации, которую нужно изучить, переработать и запомнить.

В ходе своей педагогической деятельности я заметила, что современные учащиеся испытывают проблемы с запоминанием точных сведений, таких как даты, имена, названия, термины и понятия. Наблюдалось снижение запоминания последовательности учебного материала, особенно это касается исторических событий. Также был крайне ограничен тот объем информации, который учащиеся способны запомнить с однократного восприятия. В связи с этим была проведена диагностика оценки состояния памяти, которая свидетельствует об их забывчивости. Исходя из этого, я решила начать работу по формированию навыка запоминания на основе визуального мышления у учащихся с помощью мнемотехники.

Это направление моей работы можно объяснить рядом причин.

Во-первых, современный ученик – это яркий представитель так называемого «цифрового поколения», у которого преобладает образная и виртуальная картина мира. Это новое поколение называют «глобальные дети» и им доступны неограниченные возможности получения и переработки информации. Благодаря глобальности и свободе выбора им предоставляется возможность для бесконечного расширения знаний и контактов. А для этого необходимы новые качества и механизмы самоорганизации, самообразования.

Во-вторых, содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» очень объемно. Присутствует большой понятийный аппарат, множество дат и событий, а также обилие исторических личностей. Подчас на 1 тему приходится около 10-15 терминов и понятий, до 20 различных событий и до 15 личностей, знание которых выносится на итоговую аттестацию и является обязательным. Учащиеся пытаются выучить учебный материал путем многократного повторения, а это непродуктивно и непопулярно. А в итоге – снижается успеваемость.

В-третьих, подготовка учащихся 5-9 классов по истории характеризуется овладением группой специальных знаний, представлений и умений, которые соотносятся с основными видами учебной деятельностью (учебными действиями) и определяется словами: указывать, соотносить, называть, характеризировать, раскрывать, излагать, определять, объяснять. А это невозможно без удержания в памяти большого объема информации и постоянного его припоминания.

В-четвертых, одним из метапредметных результатов изучения истории в основной школе выражается в следующем качестве: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.

В–пятых, в настоящее время открыт вопрос о современном эффективном обучении в системе общего образования. Оно, среди прочего, предполагает формирование мотивации к познанию и умения учиться.

Сам процесс формирования навыка запоминания учебного материала у учащихся разделила на несколько этапов. На начальном этапе отрабатываю навык работы с текстом, его сжатия, то есть кодирование. Для этого использую прием «Слова-маркеры». Из большого текста параграфа получается небольшая цепочка слов, которую запомнить уже легче. Для лучшего запоминания эти слова необходимо записывать большими буквами. Слова в такой цепочке должны быть логически связаны между собой.

НАПРИМЕР:

* Тема «Зарождение демократии»

Аттика – демос - знать – Солон – долговые камни – рабство – Народное собрание – выборный суд – демократия.

* Тема «Торговля в средние века»

Город – купцы – гильдия – товарное производство – деньги – улучшение жизни – дороги – мосты – повозки – морские пути – каравелла – Восток – Италия – Венеция и Генуя – пряности – «мешок перца» - Северное и Балтийское море» - Брюгге – Ганза – фактории – ярмарки – Шампань – менялы – ростовщики – банки – собственность.

* Тема «Формирование городов»

Борьба с сеньорами – коммуна – орган самоуправления – выборный городской совет.

Ремесленное производство – мастерские – ручной труд – мастер и подмастерье – шедевр – цех – устав – старшины.

* Тема «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове»:

Арабские завоевания - мусульманская Испания – Кордова – Андалусия – мавры – Кордовский эмират – Реконкиста(7-15 в.) – 800 лет – Кастилия – Арагон – Наварра - Португалия – Захват Толедо – Сарагоса – Лиссабон – Лас Навас де Толоса – Испанское королевство – Гранада.

* Тема «Завоевание турками-османами Балканского полуострова»:

Ойкумена – 476 – Византия – 395/1453 Империя – Османская империя – 1299/1922 – турки-сельджуки – Малая Азия – Осман – турки-османы – султан – Балканы – дань – 1365-1453-Адрианополь/Эдирне/Одрин – Мурад I - Сербия – битва на Косовом поле (1389) – Милош Обилич – 1499 – Болгария – падение (1396) – битва под Варной (1444) – экспансия – крестовые походы – Константинополь – Мехмед II Завоеватель – Босфор – Золотой Рог – 1453 – Стамбул.

Следующий этап работы с информацией - это развертывание текста, написанного словами-маркерами, то есть его декодирование. Для этого использую прием «А ты знаешь, что…». Здесь у мен несколько вариантов:

1. устное проговаривание развернутого текста по словам-маркерам;
2. письменное декодирование - прописывание текста в тетради или специальных бланках;
3. работа в таблице. Эта таблица может быть в 2 формах. В одном случае первая колонка уже дана со словами из цепочки, а учащиеся записывают предложения с этими словами. Должен получиться связный текст по теме. В другом случае, обе колонки пустые. С одной таблицей работают 2 учащихся: один заполняет колонку со словами, другой – колонку с предложениями. В этом случае оценивается работа обоих учащихся и по каждой колонке.

НАПРИМЕР:

* универсальная таблица, которая применяется на любом уроке:

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Предложения |
| Фамилия, имя | Фамилия, имя |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* таблица по теме «Древнейшие люди»

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Предложения |
| Первобытные люди |  |
| Древнейшие люди |  |
| Восточная Африка |  |
| Обезьяна |  |
| Группы |  |
| Орудия труда |  |
| Собирательство |  |
| Охота |  |
| Огонь |  |
| Современные люди |  |

Далее работа идет со словами-маркерами. Основная задача на этом этапе – запомнить слова, связав их в единое целое. Чтобы это сделать, необходимо смысл цепочки обозначить зрительными образами, то есть оформить информацию в яркую картинку – получается «кадр» по теме. Картинка должна запомниться, поэтому рисуем ее в своем сознании очень крупно и ярко. Аналогично можно обозначить таким же образом и термин, понятие. Этот прием используется и для запоминания точной информации.

НАПРИМЕР:

* Тема «Первобытные люди»

Связываем два понятия «Первобытные люди – современные люди». Для этого мысленно рисуем лестницу, наверху которой горит факел. Или гору с факелом на вершине.

Получается: человечество прошло сложный путь эволюции, древко – древнейшие орудия труда, огонь – люди овладели им, и перешли на следующую ступень своего развития.

* Тема «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»:

Рисуем зрительный образ: бог войны Арес сидит верхом на драконе, в лапах которого камень.

Получается: бог Арес – это образ одного из греческих архонтов, дракон – греческий архонт Драконт, камень в лапах – долговой камень.

* Тема «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей»:

В ходе урока идет ознакомление учащихся с понятиями «колонизация» и «колония» и их закрепление. Для этого создается зрительный образ «колосок» (по созвучию), который мы встряхивают. Упавшие зерна – это колонии. Другим зрительным образом будет ветка с оливками, где упавшие оливки – это колонии.

* Тема «Народные выступления первой половины 18 века»

Для запоминания названий народных выступлений этого периода используется образ «алфавит» и его веселые буквы «А» и «Б», которые сидели на трубе. «А» - Астраханское восстание и «Б» - Башкирское восстание и восстание под предводительством Булавина.

* Тема «Избранная рада»

Ищем образ для «Избранной» - ладошка (избирают на голосовании путем поднятия рук). Образ для «рады» - улыбка (рад всем, кто был избран). Машу рукой – в ответ получаю улыбку.

Для запоминания информации использую прием ассоциации. Изучаемая информация анализируется исходя из созвучия с уже известным нам материалом. Тогда будет происходить процесс кодирования по созвучию. Слова будут похожи по произношению. В некоторых случаях, может происходить ассоциация с теми или иными предметами.

НАПРИМЕР:

* Древнегреческий совет знати заседал на холме, посвященному богу войны Аресу, и поэтому сам совет будет называться ареопаг, а 9 правителей, которые были избраны на этом холме и в ходе заседания совета – архонты: **АР**ес – **АР**еопаг, **АР**хонты.
* Двуглавый орел - герб Российского государства был учрежден Иваном III. Над головами орлов располагаются 3 короны. Получается: **3** короны - Иван **III.** Вспомнив российский герб можно ответить на вопрос – Кто сделал гербом своего государства двуглавого орла?

Еще одним приемом запоминания является та или иная фраза, которая «прилипает» и дает «толчок» к запоминанию информации.

НАПРИМЕР:

* Один из древнегреческих архонтов Солон установил новые законы: отменил долговые камни и отпустил на волю рабов-должников, чем озлобил богатых греков:

**Солон – насолил знати**.

* Иваном IV – была введена система приказов:

**ЦАРЬ** Иван Грозный **ПРИКАЗАЛ** создать **ПРИКАЗЫ**.

* Тем же Иваном Грозным были взяты 2 города – Казань и Астрахань. Использую фразу из фильма «Иван Васильевич меняет профессию», сказанную главным героем:

«**Казань брал, Астрахань брал, Шпака – Шпака не брал»**.

* Понятие «гости» привязываем к отрывку из произведения А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»:

**«Ой вы, гости-господа,**

**Долго ль ездили? куда?**

**Ладно ль за морем, иль худо?**

**И какое в свете чудо?»**

Изученную информацию можно связать друг с другом, если правильно образовывать связи. Необходимо найти отправную точку – «наживку» - от которой мы будем вести размышления. Такой способ позволяет запоминать логическую информацию.

НАПРИМЕР:

* Казань и Астрахань – 2 города, которые были взяты Иваном IV в 1552 и 1556 годах. **КА**зань – в этом слове зашифрованы названия **2** городов – Казани и Астрахани. Поэтому Казань будет взята в 155**2** году, в этом же слове **6** букв - это 155**6** год – год взятия второго города - Астрахани.Таким образом,«наживкой» выступают буквы «К» и «А».
* Иван Гр**ОЗ**ный, рожденный в гр**ОЗ**у: в его прозвище выделяем буквы «О» - ноль и «З» - тройка. Цифра «**3**» становится «наживкой», точкой отправления всех размышлений и привязок. Иван Васильевич в **3** года остался без родителей, в 15**30** году он родился, в 15**33** начинает править. В этом случае, «наживкой» являются буквы «О» и «З».

Маленькие четверостишия очень хорошо запоминаются и надолго удерживаются в памяти. Поэтому некоторую информацию рифмую.

НАПРИМЕР:

* Чтобы запомнить в каком году Петр I учредил Сенат, достаточно выучить такое четверостишие:

Петр **I.**

С **тростью** он ходил

И Сенат он учредил.

17**11**.

Пояснение: на портрете Петр **I** изображен с **ТРОСТЬ**ю в руках, где римская цифра I – это первая 1, а трость – вторая 1. Таким образом, получается 2 единицы, следовательно, Сенат был учрежден в 1711 году.

* При Иване III был введен титул «государь всея Руси» и

самодержец, появляется двуглавый орел, держава и скипетр и шапка Мономаха:

Иван Васильич Третий,

Он государь всея Руси,

Он русский самодержец

С гербом двуглавого орла,

С державой, скипетром и шапкой.

Самым трудным для обучающихся является запоминание большого количества дат. Для их запоминания использую несколько вариантов:

1. запоминание на основе фиксированных образных кодов однозначных и двузначных чисел. Разбиваю последовательность цифр на однозначные или двузначные числа.

НАПРИМЕР:

* + Крещение Руси – 9 / 8 / 8
  + Первое упоминание о Москве – 11 / 47
  + Грюнвальдская битва – 14 / 10
  + Принятие общерусского Судебника – 14 / 97

1. запоминание с опорой на экран мобильного телефона. Набирая много раз те или иные числа, в нашем сознании всплывает окно с цифрами и точным их расположением. На уроках использую распечатку телефона и прошу детей позвонить и называю «адрес»:

НАПРИМЕР:

* Звоним Любечскому съезду – 1097,
* Наберите номер «издания первой печатной книги» - 1564,
* Позвоните в медный бунт – 1662.

1. запоминание дат на основе создания зрительных образов при помощи мобильного телефона:

НАПРИМЕР:

* запоминаем даты: призвания варягов – **862** год и объединение двух центров восточных славян – **882** год. Набираем первую дату и определяем ту геометрическую фигуру, которая получается – треугольник. Набираем вторую дату и определяем фигуру – линия. Таким образом, получается зрительный образ – флажок. Мысленно закрашиваем его в любимый цвет и фиксируем в памяти.

1. запоминание дат на основе привязки всех изучаемых дат к одной известной или изучаемой:

НАПРИМЕР:

* запоминаем реформы, проведенные Избранной радой в правление Ивана Грозного. Круглые даты легче запомнить, поэтому берем середину века – **1550** год. В этот год была проведена военная реформа и принят Судебник **ЗА ГОД ДО НЕЕ – 1549 –**Собор всех русских, а **ЧЕРЕЗ ГОД ПОСЛЕ НЕГО – 1551 –** Стоглавый Собор.

1. запоминание дат на основе буквенно-цифрового кода, где каждой цифре соответствует определенная буква. Он применяется для кодирования цифр и чисел в слова. Одним из условий его использования является автоматизм, т.е. выучивание его наизусть и перевод цифр и чисел в буквы без задержек. Пока с этим приемом у учащихся наблюдаются некоторые проблемы, но попытка его освоения и использования продолжается.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| Г | Д | К | Ч | П | Ш | С | В | Р | Н |
| Ж | Т | Х | Щ | Б | Л | З | Ф | Ц | М |

НАПРИМЕР:

* 843 - Верденский раздел – оВеЧКа,
  + 1941 – начало ВОВ – ГиРя ЧуГунная,
  + 2020 – ДоМ милый ДоМ.

Для того, чтобы процесс формирования навыка запоминания был успешным, использую так называемые законы памяти:

* Закон интереса - интересное запоминается легче.
* Закон осмысления - чем глубже идет осознание запоминаемой информации, тем лучше она запоминается.
* Закон установки – запоминание будет идти легче, если дать себе нужную установку.
* Закон действия – только информация, участвующая в деятельности запоминается лучше.
* Закон контекста – при ассоциативном связывании информации с уже знакомыми понятиями новое усваивается лучше.
* Закон торможения – при изучении похожих понятий наблюдается эффект «перекрытия» старой информации новой.
* Закон оптимальной длины ряда – длина запоминаемого ряда не должна намного превышать объем кратковременной памяти.
* Закон края – лучше запоминается информация, представленная в начале и в конце.
* Закон повторения – лучше всего запоминается информация, которую повторили не один раз.
* Закон незавершенности – лучше всего запоминаются незавершенные действия и недосказанные фразы.

Благодаря использованию этих приемов и принципов у учащихся формируется навык запоминания и обучение становится более плодотворным.

Список источников информации

* Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр ≪Академия≫, 1996. - 496 с.
* Карнеги Д. Как улучшить память. Книга: Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично: Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей: Как перестать беспокоиться и начать жить. Минск: «Попурри», 2012

# Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». Москва, 2007

* Лурия Л.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Ум мнемониста, 1968
* Общая психология. Под общей редакцией доктора психологических наук, профессора А.В. Карпова. Москва, ГАРДАРИКИ, 2004
* Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288 с.
* Рита Л. Аткинсон, Ричард С. Аткинсон, Эдвард Е. Смит, Дэрил Дж. Бем, Сьюзен Нолен-Хоэксема. Введение в психологию. Учебник для студентов университетов, 2000
* Слоущ Н.Д.Мнемотехника или искусство управлять памятью, 1893 г
* Г.Челпанов. О памяти и мнемонике. Издание редакции журнала "Мир божий". Второе издание. С.-Петербург. Типография И.Н.Скороходова (Надеждинская, 43), 1903 год
* Фармаковский В.И. Педагогическая мнемоника : Объясн. условий, содействующих успешному усвоению учащимися изучаемого материала / В.И. Фармаковский. - Одесса : Е.П. Распопов, 1910. - 104 с.