**Урок по обществознанию**

**по теме**

**Процессуальные отрасли права.10 класс**

**Даже дьявол должен быть выслушан в суде.**

**Гильом Дюран**

**Цель учебного занятия**: конкретизация представлений обучающихся о различных видах судопроизводства.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

-личностный результат - применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

-метапредметный результат –применение полученных знаний о нормах различных отраслей права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений, умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний

-предметный результат – умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров, извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках по заданной теме. (Конституция, ГПК, АПК, УПК)

**Вид (форма) учебного занятия:** онлайн-занятие, фронтальное, индивидуально-групповое.

**Оборудование и средства обучения**: компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны с возможностью выхода в интернет;

-презентация «Процессуальное право»

-видеофрагмент судебного шоу «Час суда» с Павлом Астаховым (дело о возмещение морального вреда при ДТП»

-файл с вопросами и заданиями

**Дополнительная литература:**

1. Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2018.

2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.

Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень. Пособие для общеобразовательных организаций.– М.: Просвещение, 2017.

3. Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ.

**Условия исполнения ДУ:**

1. Наличие доступа в интернет
2. Наличие аккаунта на gmail.com для работы и организации обратной связи.
3. Наличие компьютера ( ноутбука, планшета, смартфона) с возможностью выхода в интернет.
4. Учащиеся должны обладать навыками работы в Интернете, уметь работать с ссылками на интернет- ресурсы.
5. Умение учащихся работать с Zoom, Google-презентацией

**Технологическая карта учебного занятия**

*Организационно-мотивационный блок*

Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся

1.Приходилось ли кому-нибудь принимать участие в судебном процессе, судебном разбирательстве?

2.Какой принцип судопроизводства отражает эпиграф урока (открытый вопрос)?

3.Мини-опрос: «Поднимите руку те, кто знаком с правилами составления искового заявления».

*Информационно-аналитический блок*

Показ презентации «Процессуальное право», демонстрация экрана в программе Zoom, работа в тетрадях, обучающиеся выписывают важные понятия. Работа с видеофрагментом «Час суда» с Павлом Астаховым (7 мин). Демонстрация вопросов на экране перед началом просмотра. Фронтальный опрос обучающихся после просмотра.

Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся.

1. Какой вид судопроизводства показано в фильме?

2. Каков предмет спора?

3. Как называются участники этого процесса?

4. Какие права и обязанности есть у участников?

5. Какие стадии судебного процесса были показаны в фильме?

*Рефлексивно-оценочный блок*

Демонстрация вопросов на экране. Индивидуальный опрос обучающихся. Работа с интерактивной доской в программе Zoom для написания выводов.

Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся

1. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ: истец, уголовный процесс, ответчик, потерпевший гражданский процесс

арбитражный процесс.

2.Два одиннадцатиклассника (граждане РФ) решили пошутить. Они позвонили в отдел полиции и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании школы. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому решению описанного конфликта, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ: уголовное судопроизводство, Гражданский процессуальный кодекс РФ, истец, ответчик, обвиняемый, прокурор.

3.Какой принцип судопроизводства отражает эпиграф урока (равноправие сторон)?

4. Какие практические выводы вы можете сделать после этого урока

*Домашнее задание.*

Альтернативное задание. 1.Выполните совместную Google-презентацию «Процессуальное право», для работы используйте П.27-28 учебника.

Задание: Разделиться на группы по следующим темам : 1.гражданский(П.27) , 2.арбитражный (П.27), 3.уголовный процесс(П.27), 4.административное (П.27), 5.конституционное судопроизводство(П.28). В каждой группе минимум 2, максимум 5 человека (запись в группы на слайдах 4-8);

Каждая группа по своей теме создаёт слайды по следующему плану: 1. Закон, на основе которого осуществляется процесс, судопроизводство, определение этого процесса/судопроизводства. 2.Какие дела рассматривает выбранное вами судопроизводство/процесс, 3. Как называются участники процесса, их права и обязанности, 4. Принципы выбранного вами судопроизводства, 5. Стадии прохождения дела.

Правила оформления: Один человек, если информации много, может сделать от 1 до 2-3 слайдов;

сначала пишем на слайде заголовок темы (гражданский ,арбитражный, уголовный процесс, административное , конституционное судопроизводство). Дальше располагаем другие слайды по теме. Каждый слайд должен содержать название (название-это определенный пункт плана), текстовое содержание, картинку;

каждый слайд должен быть подписан (имя, фамилия).

2.Составьте исковое заявление и представьте его товарищам.