**Тема урока «Климат Северной Америки»**

**Цель:**

Изучить влияние географических факторов на формирование и изменение климата Северной Америки.

Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные):

**Образовательные:**

- определить по климатической карте: годовые и сезонные изменения температуры воздуха и осадков, абс. максимальные и минимальные температуры воздуха и осадков;

- определить по климатическим диаграммам: изменения температуры и осадков в течении года, типы климата;

- выявить закономерности распределения температуры воздуха и давления, осадков;

- объяснить формирование климата под воздействие географического положения (ФГП, течение);

- совершенствование умений и навыков работы с картой;

- изучить воздушные массы и преобладающие ветры;

- изучить расположение климатических поясов и типов климата Северной Америки;

**Развивающие:**

- формирование умения конспектировать, развитие памяти, воображения и самоконтроля;

- формирование умений самостоятельной работы;

- формирование умения потребности в творческой деятельности.

**Воспитательные:**воспитание уважительных отношений при выполнении коллективной работы с картой.

**Тип урока:**Изучение нового материала.

**Технологии:** Технология развития критического мышления.

**Используемое оборудование:**климатическая карта Северной Америки, физическая карта Северной Америки, мультимедийный комплекс, атласы, учебники и контурные карты.

**Ход урока:**

**1.Организационный этап.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок будет ярким, увлекательным, богатым на впечатления и открытия. И поэтому я предлагаю вам, отправиться в путешествие на материк, который открыл в свое время великий Христофор Колумб. Хочу видеть руки тех, кто догадался, что это за материк?

(Вы абсолютно правы. Это Северная Америка, о котором вы уже знаете много интересного. А сегодня нам предстоит познакомиться с еще одной характеристикой этого удивительного материка.

**Фаза вызова**

**1**. **Этап формулирования темы и цели урока.**

Внимание на доску. Это формулировка темы урока. В ней, как видите ,

не хватает одного слова. Назовите его. Подсказка: слово может быть охарактеризовано следующими прилагательными: мягкий, комфортный, суровый, теплый, неблагоприятный, тропический, экваториальный. *(Достаточно? Поднимите руку, кто догадался. Назовите эту характеристику. Вы правы – в центре нашего внимания климат Северной Америки).*

Как вы думаете, какова цель нашего путешествия?

(Мы должны выявить особенности климата Северной Америки).

В конце урока мы вернемся к этому ряду прилагательных и найдем среди них те, которые характеризуют климат изучаемого материка.

**2. Актуализация знаний.**

А сейчас мы с вами отправляемся в турагенство «Глобус-тур» за путевками в Северную Америку. Но, как оказалось, путевку могут получить те, кто ответит на ряд вопросов. Надеюсь, мы справимся.

**Вопрос 1.**

- Что такое климатический пояс?

( **Климатические** **пояса** - широтные полосы земной поверхности, которые отличаются друг от друга температурными условиями и воздушными массами).

**Вопрос 2**

- Какие климатические пояса вы знаете? ( А, С/А, У, С/Т, Т, С/Э, Э)

Молодцы, ребята. Путевки наши! И мы летим в Северную Америку, в город Вашингтон.

Устраиваемся поудобнее. Чтобы время полета было проведено с пользой, подумаем над вопросами, которые подготовил для нас экипаж самолета.

**Вопрос от командира корабля:**

- Что такое климатообразующие факторы?

**(Климатообразующие** **факторы** - это **факторы**, которые влияют на формирование климата.)

**Вопрос от второго пилота:**

-Какие климатообразующие факторы Вы знаете?

(Географическая широта; атмосферная циркуляция; отдаленность тер­ритории от морей и океанов; морские течения; высота над уровнем моря; рельеф.)

Ребята, время полета подходит к завершению. Давайте с Вами прослушаем информацию бортпроводника.

«Уважаемые пассажиры! Боинг 777, следующий рейсом Москва – Вашингтон, через несколько минут совершит посадку в аэропорту Даллас.

Г. Вашингтон расположен в субтропическом климатическом поясе. Средняя температура января + 3 градуса по Цельсию ,средняя температура июля + 24 Годовое количество осадков более 1000мм. Надеемся , что данная информация будет полезной для юных исследователей, находящихся на борту нашего самолета»

**Фаза осмысления .**

***Мотивация к изучению новой темы.***

Итак, ребята, мы в Вашингтоне. Давайте обратимся к карте и посмотрим, однороден ли климат в субтропическом поясе.

(Работа с картой в атласе.)

Сколько климатических областей вы обнаружили в С/Т поясе? Назовите их.

( Выделяются три климатические области: область средиземноморского, континентального и влажного субтропического климата). Как вы думаете, с чем это связано? (Проходят течения, движения воздушных масс с океанов). Совершенно верно. Это обусловлено определенными климатообразующими факторами.

Ребята, мы не просто путешествуем, а изучаем климат Северной Америки.

Предлагаю разделиться на две исследовательские группы, одна группа отправится на север, другая на юг. Задача каждой группы - определить климатические пояса по пути следования и рассказать об их отличительных признаках. Свою работу вы отразите в «Дневнике путешествия», которые у вас имеются.

**Изучение новой темы*.***

***« Бортовой журнал»***

Самостоятельная работа .

1 группа следует по маршруту г.Вашингтон – г.Нью-Йорк- север п-ова Лабрадор- о. Элсмир

Дневник путешествия- 1 группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климатический пояс | Воздуш  ные   массы | Сред  няя  t ян  варя | Сред  няя   t  июля | Годовое коли  чество осадков | Факторы, влияющие на климат |
| Арктический  *О.Элсмир* |  |  |  |  |  |
| Субарктический  север п-ова Лабрадор |  |  |  |  |  |
| Умеренный  Г.Нью-Йорк  Области умеренного пояса:  морского  умеренно континентального  континентального  муссонного |  |  |  |  |  |
| **Субтропический**  **Области субтропического пояса:**  **средиземноморского**  **континентального**  **с равномерным увлажнением** | **Зимой- УВм**  **Летом-ТВм** | +8°С- 00 С прохладная, влажная зима  +8°С - 00 С  прохладная зима  +80С+16°С | от +160 С до  +24 °С  жаркое лето  от+160С до+32°С-  жаркое лето  от+240 до+27 °С | 500-600 мм.  от 100 до 500 мм  ( мало)  около 2000мм | 1.Муссоны с Атлантического океана;  2.Течения  ( Холодное Калифорнийское,  Теплое –Гольфстрим);  3.Рельеф  ( Кордильеры на западе) |

2 группа следует по маршруту г.Вашингтон - полуостров Флорида- полуостров Калифорния – Панамский перешеек.

Дневник путешествия-группа 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Климатический пояс | Воздуш  ные   массы | Сред  няя  t ян  варя | Сред  няя   t  июля | Годовое коли  чество осадков | Факторы, влияющие на климат |
| **Субтропический**  **Области субтропического пояса**  **средиземноморского**  **континентального**  **с равномерным увлажнением** | **Зимой- УВм**  **Летом-ТВм** | +8°С- 00 С прохладная, влажная зима  +8°С - 00 С  прохладная зима  +80С+16°С | от +160 С до  +24 °С  жаркое лето  от+160С до+32°С-  жаркое лето  +24 +27 °С | 500-600 мм.  от 100 до 500 мм  ( мало)  около 2000мм | 1.Муссоны с Атлантического океана;  2.Течения  ( Холодное Калифорнийское,  Теплое –Гольфстрим);  3.Рельеф  ( Кордильеры на западе) |
| Тропический  *П-ов Флорида и Калифорния*  области тропического пояса  засушливого  влажного |  |  |  |  |  |
| Субэкваториальный  *Панамский перешеек* |  |  |  |  |  |

Потом мы снова встречаемся в Вашингтоне и отчитываемся о проделанной работе. А я пока, с вашего позволения, погуляю по улицам этого города.

Итак, первая группа, которая отправлялась на север.

- Какие климатические пояса встретились по пути вашего следования?

( У, С/А, А)

- Каковы отличительные особенности У кл.пояса; С/А ; А ?

Группа, которая путешествовала на юг.

-Какие климатические пояса встретились по маршруту Вашингтон-полуостров Флорида- полуостров Калифорния - Панама. ( Т, С/Э)

-Назовите особенности Тропического климатического пояса; С/Э.

Замечательно, я вижу, что ваше путешествие прошло без приключений.

(А я за время вашего отсутствия наблюдала очень захватывающее природное явление. Рассказ про торнадо)

Ребята, работники Гидрометеоцентра, узнав, что мы находимся в Вашингтоне, попросили нас проанализировать климатограммы.

( По предложенным климатограммам уч-ся определяют климатические пояса и области материка).

**Рефлексия.**

Ребята, что же можно сказать о климате Северной Америки?

Возвращаемся к списку определений. Что из этих прилагательных применимо к характеристике климата Северной Америки?

Вывод: Климат материка Северная Америка разнообразный и контрастный.

**Какой** климатический пояс Вы порекомендовали бы для отдыха своим родит елям и учителям?

Вывод:

* 1.Температурные условия Северной Америки чрезвычайно контрастны, что обусловлено большой протяженностью материка с севера на юг и особенностью строения рельефа.
* **2**. В умеренных широтах континента преобладает западный перенос воздушных масс.
* 3. Вследствие меридионального простирания горных хребтов Тихий и Атлантический океаны оказывают влияние преимущественно на побережье материка.
* 4.Свободное проникновение воздушных масс с севера на юг вызывает на равнинах материка резкую смену погодных условий.

**Домашнее задание**

1) Зад. 1, стр. 220 учебника (выполнить для п-овов Калифорния и Флорида -1 вариант; для п-овов Аляска и Лабрадор – 2 вариант).

2) Зад. 2 на стр. 220 учебника оформить письменно. Объяснить свой ответ.

Ребята, вот и завершилось наше путешествие. Благодарю вас за проведенное вместе время. Желаю вам холодной трезвости ума, горячей дружбы, жарких споров. И пусть жизнь каждого из вас пройдет в области комфортного климата.

**Литература:**

1. Программа к учебнику Коринской В.А. и др. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2002. Программы для общеобразовательных учреждений // под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2004.

2. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 320 с.

3. Воробцова Т.Н. География 7 класс (поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов»). – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002. – 142 с.

4. Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.