**Открытый урок русского языка в 4 классе**

**Тема урока: «Закрепление знаний по теме «Глагол»**

**Цели:**

**1. Образовательные:**

- обобщить и закрепить знания о глаголе как части речи.

- повторить и усвоить знания учащихся о существенных признаках глагола.

-отрабатывать навыки определения времени глагола, числа, спряжения, правописание родовых окончаний глагола в прошедшем времени.

**2. Развивающие:**

- развитие орфографической зоркости, внимания, умения действовать по алгоритму, анализировать, делать выводы;

- развивать навыки точного употребления глаголов в речи.

**3. Воспитательные**:

- формирование интереса к изучаемому материалу;

- воспитание чувства взаимоуважения, взаимовыручки, самостоятельности, усидчивости.

**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук.

Раздаточный материал: сигнальные карточки, карточки (А,Б,В) для теста, кроссворд (словарные слова), карточки для орфографической работы, карточки с разноуравневыми заданиями.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент. Настрой на урок.**

**Учитель:** Сегодня у нас необычный урок. Поприветствуйте гостей.

**Учитель:** Написать красиво не легко.

**Учитель:** Вы любите преодолевать трудности?

**Учитель:** Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Сегодня на уроке я желаю вам хорошего настроения.

**2. Чистописание.**

**Учитель:** Запишите сегодняшнее число, классная работа.

**Учитель:** У каждого в тетради прописаны буквы, или соединения которые у вас не очень хорошо получается. Проанализируйте образец, пропишите и подчеркните то, что получилось лучше всего.

**3. Словарная работа. (самостоятельно заполняют кроссворд, один ученик на отвороте доски)**

**Учитель:** Тему урока вы узнаете, разгадав кроссворд. Она зашифрована в ключевом слове кроссворда. *(У каждого карточка с кроссвордом. Один ученик у доски)*

**Вопросы к кроссворду:**

* Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, вызываемое вирусом **(грипп)**
* Систематизированное собрание предметов, объединенное по какому-то конкретному признаку и принадлежащее конкретному владельцу **(коллекция)**
* Сооружение для спортивных целей. Обычно включает большое поле с беговыми дорожками вокруг и места для зрителей, расположенные ступенчато вокруг поля **(стадион)**
* Кисломолочный продукт, который получают путём сквашивания молока и отделения сыворотки **(творог)**
* Рубящее орудие, имеющее рабочее лезвие, расположенное вдоль рукоятки **(топор)**
* Крупное морское млекопитающее **(дельфин)**

**Учитель:** А ключевое слово по вертикали под цифрой 7. Это слово - **глагол.**

**4. Постановка темы урока.**

**Учитель:** Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

**Учитель:** Мы закончили изучение темы «Глагол». На сегодняшнем уроке мы повторим и обобщим знания по этой теме.

**Учитель:** Что обязательно должно быть в конце урока?

**Учитель:** На доске записана поговорка, прочитайте ее.

**«Знаешь - говори, не знаешь - так послушай других»**

**Учитель:**  Как вы понимаете смысл этой поговорки?

**Учитель:**  Подходит ли она к нашему уроку?

**5. Повторение материала по теме «Глагол»**

**Учитель:** Ребята, вы любите сказки?Повторить изученный материал нам поможет сказка.

**а)Учитель:** Давным-давно, когда нас с вами ещё не было на свете, в царстве Морфология поселился славный царь Глагол.

**Учитель:** Что такое глагол?

**Учитель:** Глагол – настоящий богатей среди частей речи: имеет лицо, число, время, наклонение, вид. Никакая другая часть речи не имеет столько форм. Необыкновенен он уже тем, что обладает возможностью называть бесчисленное количество действий. На 9 тысяч слов приходится 2,5 тысячи глаголов. Самыми частыми в употреблении являются *мочь, сказать, знать, делать, видеть, есть, жить, иметь, взять, хотеть и т.д.*

**Учитель:** Что за глаголы я вам сейчас назвала?

**Учитель:**  На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

**Учитель:** Почему форма этих глаголов так называются?

**б)Учитель:** Было у царя 2 сына: I спряжение и II спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и стал говорить им:

– Стар я стал, дети мои, трудно мне одному управлять государством. Хочу чтобы вы разделили наше царство и каждый правил в своей половине.

**Учитель:** По какому принципу сыновья разделили царство?

**Учитель:** Что такое спряжение? (Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением).

**Учитель:** Все глаголы удались без проблем разделить? (исключения)

**ЗАДАНИЕ. Замените фразеологизмы одним глаголом**. **Определите спряжение глаголов используя два способа.**

Бежит со всех ног – **торопится**.

Витает в облаках – **мечтает**.

Вставляет палки в колёса – **мешает**.

**Учитель:** А теперь цифровой диктант. Я называю слово, вы цифрой указываете спряжение.

**Закрывает, помогаешь, варит, нарисовал, слышишь, научишься,**

**кружишься, крутить, полетела, прибежал, шумит, набирает, увидишь, думаю.**

**в)Учитель:** А еще царь Глагол может такое, что никакая другая часть речи сделать не сможет. Что же? Слушайте: ЖИЛ, ЖИВЕТ, БУДЕТ ЖИТЬ. Правильно! Изменяться по временам.

**Учитель:** На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени?

**ЗАДАНИЕ. Определить время глаголов, записать, распределив в три столбика. (Самостоятельно взаимопроверка, сигнальные карточки. Один ученик на отвороте доски, один у доски .)**

**Читаешь, пилит, накормят, собирала, жарил, высушит.**

**Учитель:** Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени? Что у них можно определить?

**Учитель:** В чем особенность глаголов наст.в., 2л, ед.ч.?

**Учитель:** Как изменяются глаголы прошедшего времени? Что у них можно определить?

**Учитель:** Что обязательно есть в составе этих глаголов?

**г)Учитель:** Царь Глагол был очень хороший работник. Он страшно не любил ленивых, так как сам все время что-то делал. Его всегда можно увидеть там, где кипит работа.

Глагол великий труженик, потому что делает и сделает все как нужно.

**ЗАДАНИЕ. Разобрать слова из предыдущего задания по составу (три человека у доски)**

**Устно определить спряжение, число и лицо.**

**д)Учитель:** Глагол всегда при деле, всегда с кем – то связан.

**Учитель:** А с какими частями речи тесно связан глагол?

Но как ему согласоваться с существительным или местоимением если у них нет ни лица, ни времени, ни вида?

Вот и приходится глаголу брать взаймы род и число у этих частей речи, чтобы с ними согласовываться. Эти части речи охотно делятся с глаголом своими формами.

**ЗАДАНИЕ. Решить орфографическую задачу (Работа в парах)**

яблоко упал(о/а) 1 или 2 спр.

лов(е/и)т 3л., или н.ф.

запомн (е/и)л ж.р. или ср.р.

дети улыбнут(-/ь)ся гл. перед суффиксом –л-

**Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

**Учитель:** Посчитайте, сколько действий я вам назову.

Ногами потопали,

Руками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем. **11**

**е)Учитель:** Во всем хорош Глагол. Но есть одна особа, которую он НЕ взлюбил. Он всегда стоит от нее поодаль.

 Собери пословицы. Устно

*Кто (не) работает, торопись делом.*

*(Не) спеши языком, тот (не) ест.*

*Правда в огне (не) горит, чего (не) знаем.*

*Легко забыть то, и в воде (не) тонет.*

Лентяи и бездельники не должны кормиться за счёт тех, кто работает.

Чем терять время на пустые разговоры, лучше потратить его на выполнение дела, о котором говоришь.

Если у тебя нет этих знаний, то и забыть нечего.

Правду нельзя скрыть, она обнаружится, как бы ее ни прятали.

**ж) Учитель:** Запишите третью пословицу, раскрывая скобки.

**Учитель:** Как написали частицу *не*?

**Учитель:** Объясните расстановку знаков препинания.

**Учитель:** Дайте полную характеристику предложения.

**Золотая осень украсила верхушки деревьев (самост. на отвороте доски)**

**з)Учитель:** Но временами бывает и так, что Глагол теряет свое лицо, число хочет сесть у теплой печки и помечтать.

**Учитель:** Когда он теряет свое лицо и число?

**ЗАДАНИЕ. Сделать морфологический разбор глагола** **МЕЧТАЕТ**

 **ЗАБУДЕТ (самост. на отвороте доски)**

**Учитель:** Ребята, а для чего нужны глаголы? (Без глаголов наша речь бедна, а глагол делает её ясной и понятной)

**Учитель:** Глагол знал себе цену, знал, что без него в стране будет переполох, но не восхвалял себя и не унижал другие части речи. Поэтому в стране Морфология все части речи жили дружно и счастливо.

**Учитель:** Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!

**Учитель:** А было ли наше путешествие по сказке для вас полезным?

**Учитель:** Чему бы мы могли поучиться у жителей страны Морфология? (дружить, помогать друг другу)

**Учитель:** Проверим.

**6. Обобщение, проверка знаний.**

**а)Тест (дети дают ответ на вопрос при помощи карточек А,Б,В)**

1. **Глагол – это**

 А) самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

 Б) самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

 В) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

**2. Что называется спряжением?**

 А) изменение глагола по падежам

 Б) изменение глагола по родам

 В) изменение глагола по лицам и числам

**3. Найдите глагол в неопределённой форме**

А) думает

 Б) иметь

 В) слышал

**4. Найдите глагол во 2-ом лице, в ед. числе, в б.вр.**

 А) прочитаешь

 Б) собираю

 В) нарисуем

**5. Найдите глагол в прошедшем времени:**

 А) выходит

 Б) будет смотреть

 В) задали

**6. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в предложении*:***

 *Царь Гвидон зовёт их в гости, их он кормит и поит.*

 А) прошедшее

 Б) настоящее

 В) будущее

**7. Каким членом в предложении является глагол?**

 А) определением

 Б) сказуемым

 В) дополнением

**б)Самостоятельная работа (разноуровневые задания)**

Вставь в текст глаголы в нужном лице и числе, определите спряжение.

**Оценка 5**

***Спиши, вставь глаголы в нужной форме, укажи спряжение.***

Не всякого лесного жителя ты (мочь) увидеть. Очень редко мы (видеть) , как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно (шествовать) к водопою. Озорной бельчонок (прыгать)

 с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы (видеть) следы кабанов, зайцев, хорьков и сов.

Не всякого лесного жителя ты можешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов.

**Оценка 4**

***Спиши, вставь пропущенные буквы, подчеркни глаголы, укажи время глаголов.***

Навстречу солнцу полз.т тѐмная туча. По ней красными зигзагами мелька.т молния. Тѐплый ветер гуля.т по траве, гнѐт деревья, поднима.т пыль. Сейчас брызн.т дождь. Тучи уже заволокли солнце. Первые крупные брызги ложатся на землю.

**Оценка 3**

***Вставить пропущенные буквы, выделить окончания.***

Ярко свет..т солнце и гре..т землю. На траве сия..т, перелива..тся роса.Просыпаются весёлые шмели, разноцветные бабочки. От цветов льётся душистый запах, он привлека..т насекомых. Птицы, звери раду..тся тёплым лучам.

**8. Итог урока.**

-Что повторяли на уроке?

- Какие особенности глаголов вспомнили?

- Что вам показалось важным на уроке?

- Над чем ещё надо поработать?

*Глагол – это серьезная часть речи,
Она заставит действовать нас всех:
Читать, писать, спрягать – и обеспечит
Нам с вами в жизни только лишь успех.*

**9. Домашнее задание.** Выполнить задание на оставшихся карточках.

**Оценка 5**

***Вставь глаголы в нужной форме, укажи спряжение.***

Не всякого лесного жителя ты (мочь) увидеть. Очень редко мы (видеть) , как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно (шествовать) к водопою. Озорной бельчонок (прыгать)

 с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы (видеть) следы кабанов, зайцев, хорьков и сов.

**Оценка 5**

***Вставь глаголы в нужной форме, укажи спряжение.***

Не всякого лесного жителя ты (мочь) увидеть. Очень редко мы (видеть) , как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно (шествовать) к водопою. Озорной бельчонок (прыгать)

 с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы (видеть) следы кабанов, зайцев, хорьков и сов.

**Оценка 5**

***Вставь глаголы в нужной форме, укажи спряжение.***

Не всякого лесного жителя ты (мочь) увидеть. Очень редко мы (видеть) , как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно (шествовать) к водопою. Озорной бельчонок (прыгать)

 с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы (видеть) следы кабанов, зайцев, хорьков и сов.

**Оценка 5**

***Вставь глаголы в нужной форме, укажи спряжение.***

Не всякого лесного жителя ты (мочь) увидеть. Очень редко мы (видеть) , как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно (шествовать) к водопою. Озорной бельчонок (прыгать)

 с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы (видеть) следы кабанов, зайцев, хорьков и сов.

**Оценка 4**

***Вставь пропущенные буквы, подчеркни глаголы, укажи время глаголов.***

Навстречу солнцу полз.т тѐмная туча. По ней красными зигзагами мелька.т молния. Тѐплый ветер гуля.т по траве, гнѐт деревья, поднима.т пыль. Сейчас брызн.т дождь. Тучи уже заволокли солнце. Первые крупные брызги ложатся на землю.

**Оценка 4**

***Вставь пропущенные буквы, подчеркни глаголы, укажи время глаголов.***

Навстречу солнцу полз.т тѐмная туча. По ней красными зигзагами мелька.т молния. Тѐплый ветер гуля.т по траве, гнѐт деревья, поднима.т пыль. Сейчас брызн.т дождь. Тучи уже заволокли солнце. Первые крупные брызги ложатся на землю.

**Оценка 4**

***Вставь пропущенные буквы, подчеркни глаголы, укажи время глаголов.***

Навстречу солнцу полз.т тѐмная туча. По ней красными зигзагами мелька.т молния. Тѐплый ветер гуля.т по траве, гнѐт деревья, поднима.т пыль. Сейчас брызн.т дождь. Тучи уже заволокли солнце. Первые крупные брызги ложатся на землю.

**Оценка 4**

***Вставь пропущенные буквы, подчеркни глаголы, укажи время глаголов.***

Навстречу солнцу полз.т тѐмная туча. По ней красными зигзагами мелька.т молния. Тѐплый ветер гуля.т по траве, гнѐт деревья, поднима.т пыль. Сейчас брызн.т дождь. Тучи уже заволокли солнце. Первые крупные брызги ложатся на землю.

**Оценка 4**

***Вставь пропущенные буквы, подчеркни глаголы, укажи время глаголов.***

Навстречу солнцу полз.т тѐмная туча. По ней красными зигзагами мелька.т молния. Тѐплый ветер гуля.т по траве, гнѐт деревья, поднима.т пыль. Сейчас брызн.т дождь. Тучи уже заволокли солнце. Первые крупные брызги ложатся на землю.

**Оценка 3**

***Вставить пропущенные буквы, выделить окончания.***

Ярко свет..т солнце и гре..т землю. На траве сия..т, перелива..тся роса.Просыпаются весёлые шмели, разноцветные бабочки. От цветов льётся душистый запах, он привлека..т насекомых. Птицы, звери раду..тся тёплым лучам.

**Оценка 3**

***Вставить пропущенные буквы, выделить окончания.***

Ярко свет..т солнце и гре..т землю. На траве сия..т, перелива..тся роса.Просыпаются весёлые шмели, разноцветные бабочки. От цветов льётся душистый запах, он привлека..т насекомых. Птицы, звери раду..тся тёплым лучам.

**Оценка 3**

***Вставить пропущенные буквы, выделить окончания.***

Ярко свет..т солнце и гре..т землю. На траве сия..т, перелива..тся роса.Просыпаются весёлые шмели, разноцветные бабочки. От цветов льётся душистый запах, он привлека..т насекомых. Птицы, звери раду..тся тёплым лучам.

**Оценка 3**

***Вставить пропущенные буквы, выделить окончания.***

Ярко свет..т солнце и гре..т землю. На траве сия..т, перелива..тся роса.Просыпаются весёлые шмели, разноцветные бабочки. От цветов льётся душистый запах, он привлека..т насекомых. Птицы, звери раду..тся тёплым лучам.

**Оценка 3**

***Вставить пропущенные буквы, выделить окончания.***

Ярко свет..т солнце и гре..т землю. На траве сия..т, перелива..тся роса.Просыпаются весёлые шмели, разноцветные бабочки. От цветов льётся душистый запах, он привлека..т насекомых. Птицы, звери раду..тся тёплым лучам.

**Оценка 3**

***Вставить пропущенные буквы, выделить окончания.***

Ярко свет..т солнце и гре..т землю. На траве сия..т, перелива..тся роса.Просыпаются весёлые шмели, разноцветные бабочки. От цветов льётся душистый запах, он привлека..т насекомых. Птицы, звери раду..тся тёплым лучам.

**Решить орфографическую задачу**

яблоко упал(о/а) 1 или 2 спр.

лов(е/и)т 3л. или н.ф.

запомн (е/и)л ж.р. или ср.р.

дети улыбнут(-/ь)ся гл. перед суффиксом –л-

**Решить орфографическую задачу**

яблоко упал(о/а) 1 или 2 спр.

лов(е/и)т 3л. или н.ф.

запомн (е/и)л ж.р. или ср.р.

дети улыбнут(-/ь)ся гл. перед суффиксом –л-

**Решить орфографическую задачу**

яблоко упал(о/а) 1 или 2 спр.

лов(е/и)т 3л. или н.ф.

запомн (е/и)л ж.р. или ср.р.

дети улыбнут(-/ь)ся гл. перед суффиксом –л-

**Решить орфографическую задачу**

яблоко упал(о/а) 1 или 2 спр.

лов(е/и)т 3л. или н.ф.

запомн (е/и)л ж.р. или ср.р.

дети улыбнут(-/ь)ся гл. перед суффиксом –л-

***Сделай синтаксический разбор предложения***

Золотая осень украсила верхушки деревьев.

**Торопится** – торопиться, торопятся;

**мечтает** – мечтать, мечтают;

**мешает –** мешать, мешают.

**н.в. б.в. пр.в.**

читаешь накормят собирала

пилит высушит жарил

*Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет.*

**Мечтает** (что делает?) – глаг.; н.ф. –мечтать.

Пост.: несов.в., 1 спр.; непост.: в ед.ч., в н.в., в 3 л.

(Что делает?) мечтает.

**Цель:** обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о глаголе, как части речи.

**Задачи**

1. Закрепить навыки правописания глаголов;
2. развивать у учащихся быстро и верно определять тип спряжения глагола, верно изменять глагол по лицам и числам, грамотно использовать различные глагольные формы в устной и письменной речи, развивать творческое мышление, внимание, расширить словарный запас
3. воспитывать интерес к русскому языку, дисциплинированность.

**Ожидаемые результаты:**

**Формирование УУД.**

**Познавательные:** учащиеся научатся сравнивать глаголы, использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове, применять правила правописания окончаний глаголов;

**Коммуникативные:**умение составлять план действия,использовать речь для регулирования своей деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Регулятивные:**развивать учебно-организационные умения и навыки (организовывать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль на самоанализ учебной деятельности) формировать умение слушать и слышать своих сверстников и учителя.

**Личностные:**формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха.

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

* систематизировать знания о глаголе, как части речи;
* формировать умение определять грамматические признаки глагола,
* овладение нормами русского литературного языка, развитие умения осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
* способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД*)*

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии; обобщать, учить выделять существенные признаки глагола.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров)

Коммуникативные:

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
* развитие самостоятельности;
* развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**