Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек»

города Невинномысска

Мастер – класс по теме:

«Взаимодействие педагогов с детьми группы риска».

Педагог - психолог

МБДОУ №49

г. Невинномысска

Аулова

Татьяна Петровна

Невинномысск, 2021

Здравствуйте коллеги. Меня зовут Аулова Т. П., я работаю педагогом – психологом в МБДОУ № 49 г. Невинномысска. Сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы по взаимодействию с детьми группы риска. Таких детей педагоги ещё называют «Трудные дети».

Мы с вами работаем не только с детьми, так же в наши обязанности входит взаимодействие и с родителями воспитанников, и с педагогами ДОУ. Часто воспитатели обращаются к педагогу - психологу за помощью при появлении таких детей в группе.

И наша с вами цель помочь не только детям, их семьям, но и просветить и повысить психолого – педагогическую грамотность педагога в этом вопросе. Данную форму работы можно использовать в работе с педагогическим коллективом для осуществления следующих задач:

* познакомить с понятиями «агрессия», «гиперактивность», «тревожность», причинами возникновения и признаками проявления.
* обучить методическим приемам работы с такими детьми.
* проанализировать полученную методическую информацию и результаты работы.

Кто-то, когда-то, должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое - трудные дети?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

С миром оборваны тонкие нити,

Словно стена без дверей, без окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили… поздно учли…

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)

- Так кого же можно отнести к категории «трудный ребенок»?

Ответы педагогов.

Вы совершенно правы, трудными называют тревожных, гиперактивных, агрессивных детей, и к сожалению таких деток с каждым годом становиться всё больше и больше.

Давайте рассмотрим первую группу – это тревожные дети.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.

- А теперь попробуем составить психологический портрет ребёнка с повышенным уровнем тревожности.

Портрет тревожного ребенка.

* их отличает чрезмерное беспокойство;
* дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности;
* у них высокие требования к себе, они очень самокритичны;
* низкая самооценка (дети думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие;
* ищут поощрения, одобрения взрослых во всем.

Причины  возникновения тревожности у детей

Тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и педагогами.

2. Неадекватными требованиями (чаще всего завышенными).

3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.

Как помочь тревожному ребенку.

Рекомендуется проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

3. Снятие мышечного напряжения.

Следующая группа – это агрессивные дети. Давайте вспомним определение агрессии.

Агрессия (от латинского слова – нападение) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей.

Попробуем составить портрет агрессивного ребёнка.

Ответы педагогов.

Портрет агрессивного ребенка.

Почти в каждой группе детского сада есть хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей.

Причины детской агрессивности

* Неприятие детей родителями.
* Безразличие или враждебность со стороны родителей.
* Чрезмерный контроль над поведением ребенка (гиперопека)
* полное отсутствие такового (гипоопека).
* Избыток или недостаток внимания со стороны родителей.
* Запрет на физическую активность.
* Подсознательное ожидание опасности .
* Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка.

Как помочь агрессивному ребенку.

Работа педагога с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

* Обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность.
* Формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим.
* Прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Гиперактивные дети.

Гиперактиность – это состояние при котором активность и возбудимость человека превышает норму.

- Какие качества присущи гиперактивным детям?

Ответы педагогов.

Портрет гиперактивного ребенка.

* находится в постоянном движении;
* спит меньше сверстников;
* беспокоен в движениях;
* плохо координирует движения;
* не регулирует свои действия;
* непоследователен в своем поведении;
* плохо контролирует свои эмоции;
* часто нарушает правила;
* плохо организован и слабо поддается попыткам организовать его;
* с трудом сосредотачивает внимание на чем бы то ни было.

Причины гиперактивности.

* генетика;
* социальная среда;
* патология беременности и родов;
* инфекции и интоксикация первого года жизни;
* ММД (минималная мозговая дисфункция).

Как помочь гиперактивному ребенку?

* не запрещайте ребенку бурно проявлять себя;
* не приказывайте;
* не заискивайте;
* если от ребенка что – то требуется попросите;
* раз и навсегда откажитесь от чтения нотаций;
* вместо отказа или запрета предлагайте выбор;
* чаще беседуйте с ребенком по душам.

- Какими качествами должен обладать педагог для решения проблемы «трудного» ребёнка?

Ответы педагогов.

1. Любовь. Без любви нет воспитания.
2. Уважение. Уважение к личности ребенка
3. Толерантность. Терпимость к каждому ребенку.
4. Оптимизм. Вера в лучшие качества воспитанника.
5. Эмпатия осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека
6. Коммуникативность и педагогический такт.

Наш метод воспитания: любовь, беседа, понимание.

А сейчас, я хочу вам продемонстрировать один из методов, который я использую в индивидуальной работе с детьми – это рисование и игры с песком.

Игра с песком это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребёнок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Игры с песком помогут:

* успокоиться, расслабиться;
* избавиться от страхов, тревог, беспокойств;
* выразить внутренние конфликты и переживания;
* повысить самооценку и веру в свои силы (взаимодействовать с песком достаточно просто и практически всегда получается что-то интересное);
* открыть в себе новые грани и таланты, избавиться на время от множества мыслей и взглянуть вглубь себя.

С детьми старшего дошкольного возраста можно использовать проективные игры:

«Моя семья», «Мои друзья», «Сказочные сюжеты», «Рисование на свободную тему».

С самыми маленькими хорошо поиграть в «змейку» - начертить ребром ладони извилистую дорожку, попрыгать «как зайка» двумя пальчиками обеих рук, побегать, как «паучок» всеми пальчиками сразу.

**Практическая часть.**

А теперь я хочу вам предложить поиграть в игры, которые можно использовать в тренинговой работе с детьми, как для профилактики нарушений эмоционально – личностной сферы, так и с детьми данной группы риска.

**Игра** «**Волшебная нить».**

Цель: сплочение детского коллектива.

Взрослый от лица плюшевого медвежонка предлагает детям сесть на стульчики. В руках у него клубок ярких ниток. Он говорит детям о том, что сейчас они будут передавать этот клубок друг другу. При этом тот, кто держит клубок, должен рассказать о том, какое у него в данный момент настроение, что он чувствует и что хочет пожелать для себя, а может быть, для других. Дети, которые уже держали клубок, не отпускают его ниточку.

Когда клубок вернется к взрослому, дети натягивают нить, закрывают глаза и представляют, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

**Упражнение «Коробка переживаний» .**

Цель: помочь ребёнку избавиться от бесполезных переживаний.

Ведущий. У каждого из нас есть какие-то заботы или переживания. Я принесла сегодня небольшую коробку. Предлагаю отправить ее по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я ее заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

**Упражнение "Драка".**

Цель: снятие мышечного напряжения, расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук, научиться управлять своим поведением.

"Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь : а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!"

Примечание. Как вы, наверное, уже догадались, эту игру полезно использовать не только с тревожными, но и с агрессивными детьми. Для них здесь есть важный коррекционный момент: радость расслабления (физическая и эмоциональная) не драться, а решать конфликты мирным путем.

**Психологический тренинг.**

А сейчас я предлагаю вам немного расслабиться и отдохнуть. Сядьте по удобнее, слушайте внимательно то, что я буду говорить.

Сделайте глубокий вдох… выдох…(звучит спокойная, расслабляющая музыка)

Закрой глаза. Представь себе дом. Он маленький и уютный. В нем тепло. Вкусно пахнет пирогами. Мягкий добрый свет наполняет весь дом. В этом доме живут люди, которые тебя очень любят и заботятся о тебе. Они хотят сказать тебе очень много приятных и ласковых слов. В дом ведут три ступеньки. Тебе осталось только подняться по ним, чтобы попасть в этот дом. Ты с радостью начинаешь идти по ступенькам. Раз… два… три… Ты в доме. Тебе хорошо и спокойно. Радость и добро наполняют твою душу.

Откройте глаза.

- Потянитесь.

- Что вы чувствовали?

- Молодцы, вы хорошо поработали.

- Нам пора возвращаться в группу.

- Давайте пожелаем всем хорошего настроения и попрощаемся.

- До свиданья.

**Рефлексия.**

**Список литературы и других используемых источников.**

1. Антонова, Ю.А. Весёлые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова.- М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Дом 21 век», 2007.- 288с.

2. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989. - 286 с.

3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005. - 256 с.

4. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. – 2004. - № 3.

5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М.: Просвещение, 1988. - 336 с.

6. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: практ. пособие для педагогов и воспитателей / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 232 с. Гамезо, М.В. и др.

7. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984. - 128с.

8. Игра дошкольника / Под. ред. Новоселовой С.Л.- М.: Просве-щение.,2003.-286с.

9. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. Пособие / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008. –176 с.

10. Кудрина, Г.А., Ковалева, Е.Б. Психологические защиты у дошкольников. Диагностика и коррекция. / Г.А. Кудрина, Е.Б. Ковалева - Иркутск, 2000. – 350 с.

11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - 456 с.

12. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника /Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр « Академия», 1997.-96с.

13. Фадеева, Е.М. Дифференцированный подход в методической работе ДОУ /Е.М. Фадеева// Управление ДОУ. – 2006. - №7.

14. Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А.С. Кошелевой. - М., 2007. – 200 с.