Приложение 1 \_ Маршрутные листы

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ №1 по теме «ОБОСОБЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ**»

|  |  |
| --- | --- |
| ХОД УРОКА | Баллы за выполненные задания |
| **Шаг №1.** Укажите свою фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; № группы\_\_\_\_\_  **Шаг №2.** Выпишите во 2 столбик только те предложения, в которых НЕВЕРНО выделена грамматическая основа.  Обсудите в группе это задание. Каждый участник записывает ответ во 2 колонку в своем маршрутном листе. Для того чтобы успешно справиться с данным заданием, воспользуйтесь следующим планом: 1. Сначала определите САМОСТОЯТЕЛЬНО подлежащее и сказуемое в каждом предложении, 2. Затем сравните с тем, что выделено, 3. Если не совпадает ваш вариант и вариант в задании, тогда выписываете предложение.   |  |  | | --- | --- | | **Предложения** | **Предложения с неверно выделенной ГО** | | 1. Вдалеке забелел домик смотрителя.  2. Лодка тихо покачивалась на заросшем кувшинками пруду.  3. В этот день снег был искристым, блестящим.  4. Моя подруга с детства стремилась стать геологом.  5. Я готов был слушать сколько угодно.  6. Простота есть необходимое условие прекрасного. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |   План ответа: читаем предложение, определяем верность/неверность выделения ГО, если неверно, то объясняем ошибки. Если вы обнаружили у себя ошибку, то исправляете её сразу.  **ШАГ №3. Вам предлагается «Доска вопросов». В течение 2 минут обсудите ответы на все вопросы.**  **Знание теоретического материала «Доска вопросов»**   1. *Что такое обособление?* 2. *Обособленными могут быть следующие члены предложения: …* 3. *На какие вопросы отвечает дополнение?* 4. *Что обозначает дополнение?* 5. *Чем может быть выражено дополнение?* 6. *На какие 2 вида делятся дополнения?* 7. *Попробуйте объяснить, что такое обособленные дополнения?* 8. *При каких условиях дополнения выделяются на письме запятыми?*   **Проверка задания:** В «Доске вопросов» представлены вопросы, каждая группа по очереди «берет» любой вопрос из списка и отвечает, остальные проверяют правильность.  **Какие задачи поставим себе на этот урок: (продолжите предложения)**  Узнать условия …………………………………………………………………;  Научиться определять ………………………………………………………….;  Научиться находить в предложении ………………………………..…………;  Научиться выделять………………………………………………….…….……;  Научиться составлять ..……………………………………………………… .  Сейчас найдите таблицу «САМОДИАГНОСТИКА» и заполните 3 колонку словами, характеризующими ваши умения и знания по теме на данный момент. Слова для справок: пока не знаю, пока не умею; не получается; неплохо, но могу лучше; хорошо (мало ошибок); всё получается.  **ШАГ № 4. Работа с новым материалом. Работа в группе. (2 вариант)**  У каждого из вас есть карточка-информатор с материалом по новой теме. Вам нужно изучить его и представить в виде таблицы. Шаблон таблицы вам дан ниже, вы заполняете графы с пропусками.  **ШАБЛОН ТАБЛИЦЫ-схемы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Обособление дополнений | | | | | Обособляются, если: | | | Не обособляются, если | | Есть условия для обособления: | Выражены | Имеют следующие значения: | 1. | | 1 объём оборота | ...  с предлогами … | 1 | | 2. … | 2 | 2. | | 3. … | 3 |   **ШАГ №5.** **Алгоритм** **выделения обособленного дополнения.**  1)Найдите в предложении существительные в косвенном падеже с предлогами: *сверх, включая, наряду, за исключением, исключая, вместо, помимо, кроме*.  2) Выделите границы обособленного дополнения. Для проверки правильности определения границ обособленного дополнения исключите его из предложения. Если дополнение выделили верно, то смысл предложения не нарушится.  3) Проверьте: имеет ли обособленное дополнение значение **исключения, включения**, **замещения**. ! Если есть предлоги ВМЕСТО или КРОМЕ, проведите замену на «за, взамен» и «наряду с» соответственно. Замена получается – НЕ ОБОСОБЛЯЕМ.  4) Выделите дополнение запятыми  **ШАГ № 6. Работаете в паре/группе.**  Прочитайте данные предложения. Выделите маркером или в овал ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ. Попробуйте устно объяснить причину обособления. Используйте информацию из таблицы ШАГА 4.  *1) Все, кроме меня, выполнили задание.*  *2) Самолёт, наряду с пассажирами, захватил и почту.*  *3) Весь май, за исключением нескольких солнечных дней, шли беспрерывные дожди.*  *4) Настроение экипажа, сверх обыкновения, было приподнято.*  *5) Выйдя на поляну перед домом, вместо привычного глазу прямоугольного строения, братья увидели только столбы, которые должны были подпирать крышу.*  *6) Нас было восемь человек, включая сержанта.*  **ШАГ № 7. Работаете в группе.**  - Определите, опираясь **на алгоритм**, в каких предложениях дополнения необходимо обособить? (знаки препинания не расставлены). Укажите причину обособления или его отсутствия с помощью цифр: 1) обозначают предметы, включенные в однородный ряд; 2) обозначают предметы, исключенные из него; 3) обозначают предметы, замещающие другие  Расставьте недостающие запятые, где необходимо.   1. *Брат пошёл на дежурство* ***вместо*** *меня.* 2. *Никто* ***исключая*** *камердинера не видел его напудренным.* 3. *К берегам Нового Света устремились* ***наряду с*** *профессиональными мореходами, искатели богатства и приключений.* 4. *Он сел в кабину машины****вместо*** *шофера.* 5. ***Сверх*** *всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг.* 6. *Все было подготовлено очень неплохо* ***включая*** *и план местности.*   **ШАГ № 8. Работа в паре.**  - Спишите предложения, заменяя предлог КРОМЕ подходящими по смыслу синонимами: ПОМИМО, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ, ИСКЛЮЧАЯ, НАРЯДУ С. Расставьте знаки препинания.  *Он не слышал ничего, кроме ударов собственного сердца. Никаких следов на дороге не было, кроме лыжных.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **ШАГ № 9. Работа индивидуальная, самостоятельная.**  - Составьте предложения, в которых данные словосочетания выполняли бы функцию обособленных дополнений: ***наряду с обязательными предметами; за исключением нашего класса, кроме нескольких учеников, помимо наличия учебников****.* Запишите получившиеся 4 предложения, выделите дополнения запятыми.  №1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ШАГ № 10. Подведение итогов урока.**  \*Найдите таблицу «САМОДИАГНОСТИКА». Заполните в ней последнюю колонку. Изменились ли ваши результаты?  **\*Приём "Телеграмма". Напишите небольшое сообщение - пожелание себе с точки зрения изученного на уроке.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ШАГ 11. Д.З.** Разобрать материалы урока, выучить таблицу, алгоритм обособления дополнений; упр. 290  Слова для справок: **пока не знаю, пока не умею; не получается; неплохо, но могу лучше; хорошо (мало ошибок); всё получается.**  ТАБЛИЦА «САМОДИАГНОСТИКА»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мои достижения/ мои результаты | На начало урока | На конец урока | | 1 | Понимаю, что такое дополнение |  |  | | 2 | Отличаю дополнение от других членов предложения |  |  | | 3 | Знаю условия обособления дополнений |  |  | | 4 | Определяю условия обособления дополнений |  |  | | 5 | Нахожу обособленные дополнения в предложении |  |  | | 6 | Умею выделять запятыми обособленные дополнения |  |  | | 7 | Составляю предложения с обособленными дополнениями |  |  | | 8 | Могу заменить один предлог на синонимичный в предложении |  |  | | 9 | Могу определить грамматическую основу в предложении |  |  | | Критерии:  За каждый верный ответ – 1 балл.  Баллы от 0 до 4.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 5.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 8.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 6.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 6.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 4.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 8 (верно составлено + знаки расставлены -2 балла за 1 пред.).  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Итого:  \_\_\_\_\_  Максимум – 41 балл.  37-41 б. – очень хороший результат, так держать!  26-36 баллов – хороший результат, но есть этапы, которые нужно еще раз проработать.  16- 25 – неплохо, но над темой надо продолжать работать, разобрать все свои ошибки. |

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ №2 по теме «ОБОСОБЛЕНИЕ ДОПОЛНЕНИЙ**»

|  |  |
| --- | --- |
| ХОД УРОКА | Баллы за выполненные задания |
| **Шаг №1.** Укажите свою фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; № группы\_\_\_\_\_  **Шаг №2.** Выпишите во 2 столбик только те предложения, в которых НЕВЕРНО выделена грамматическая основа.  Обсудите в группе это задание. Каждый участник записывает ответ во 2 колонку в своем маршрутном листе. Для того чтобы успешно справиться с данным заданием, воспользуйтесь следующим планом: 1. Сначала определите САМОСТОЯТЕЛЬНО подлежащее и сказуемое в каждом предложении, 2. Затем сравните с тем, что выделено, 3. Если не совпадает ваш вариант и вариант в задании, тогда выписываете предложение.   |  |  | | --- | --- | | **Предложения** | **Предложения с неверно выделенной ГО** | | 1. Вдалеке забелел домик смотрителя.  2. Лодка тихо покачивалась на заросшем кувшинками пруду.  3. В этот день снег был искристым, блестящим.  4. Моя подруга с детства стремилась стать геологом.  5. Я готов был слушать сколько угодно.  6. Простота есть необходимое условие прекрасного. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |   План ответа: читаем предложение, определяем верность/неверность выделения ГО, если неверно, то объясняем ошибки. Если вы обнаружили у себя ошибку, то исправляете её сразу.  **ШАГ №3. Вам предлагается «Доска вопросов». В течение 2 минут обсудите ответы на все вопросы.**  **Знание теоретического материала «Доска вопросов»**   1. *Что такое обособление?* 2. *Обособленными могут быть следующие члены предложения: …* 3. *На какие вопросы отвечает дополнение?* 4. *Что обозначает дополнение?* 5. *Чем может быть выражено дополнение?* 6. *На какие 2 вида делятся дополнения?* 7. *Попробуйте объяснить, что такое обособленные дополнения?* 8. *При каких условиях дополнения выделяются на письме запятыми?*   **Проверка задания:** В «Доске вопросов» представлены вопросы, каждая группа по очереди «берет» любой вопрос из списка и отвечает, остальные проверяют правильность.  **Какие задачи поставим себе на этот урок: (продолжите предложения)**  Узнать условия …………………………………………………………………;  Научиться определять ………………………………………………………….;  Научиться находить в предложении ………………………………..…………;  Научиться выделять………………………………………………….…….……;  Научиться составлять ..……………………………………………………… .  Сейчас найдите таблицу «САМОДИАГНОСТИКА» и заполните 3 колонку словами, характеризующими ваши умения и знания по теме на данный момент. Слова для справок: пока не знаю, пока не умею; не получается; неплохо, но могу лучше; хорошо (мало ошибок); всё получается.  **ШАГ № 4. Работа с новым материалом. Работа в группе. (2 вариант)**  У каждого из вас есть карточка-информатор с материалом по новой теме. Вам нужно изучить его и представить в виде таблицы. Шаблон таблицы вам дан ниже, вы заполняете графы с пропусками.  **ШАБЛОН ТАБЛИЦЫ-схемы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Обособление дополнений | | | | | Обособляются, если: | | | Не обособляются, если | | Есть условия для обособления: | Выражены | Имеют следующие значения: | 1. | | 1 объём оборота | ...  с предлогами … | 1 | | 2. … | 2 | 2. | | 3. … | 3 |   **ШАГ №5. Алгоритм** **выделения обособленного дополнения.**  1)Найдите в предложении существительные в косвенном падеже с предлогами: *сверх, включая, наряду, за исключением, исключая, вместо, помимо, кроме*.  2) Выделите границы обособленного дополнения. Для проверки правильности определения границ обособленного дополнения исключите его из предложения. Если дополнение выделили верно, то смысл предложения не нарушится.  3) Проверьте: имеет ли обособленное дополнение значение **исключения, включения**, **замещения**. ! Если есть предлоги ВМЕСТО или КРОМЕ, проведите замену на «за, взамен» и «наряду с» соответственно. Замена получается – НЕ ОБОСОБЛЯЕМ.  4) Выделите дополнение запятыми  **ШАГ № 6. Работаете в паре/группе.**  Прочитайте данные предложения. Выделите маркером или в овал ОБОСОБЛЕННЫЕ ДОПОЛНЕНИЯ. Попробуйте устно объяснить причину обособления. Используйте информацию из таблицы ШАГА 4.  Расставьте знаки препинания.  *1) Все кроме меня выполнили задание.*  *2) Самолёт наряду с пассажирами захватил и почту.*  *3) Весь май за исключением нескольких солнечных дней шли беспрерывные дожди.*  *4) Настроение экипажа сверх обыкновения было приподнято.*  *5) Выйдя на поляну перед домом вместо привычного глазу прямоугольного строения, братья увидели только столб которые должны были подпирать крышу.*  *6) Нас было восемь человек включая сержанта.*  **ШАГ № 7. Работаете в группе.**  - Определите, опираясь **на алгоритм**, в каких предложениях дополнения необходимо обособить? (знаки препинания не расставлены). Укажите причину обособления или его отсутствия с помощью цифр: 1) обозначают предметы, включенные в однородный ряд; 2) обозначают предметы, исключенные из него; 3) обозначают предметы, замещающие другие  Расставьте недостающие запятые, где необходимо.   1. *Брат пошёл на дежурство вместо меня.* 2. *Никто исключая камердинера не видел его напудренным.* 3. *К берегам Нового Света устремились**наряду с профессиональными мореходами, искатели богатства и приключений.* 4. *Он сел в кабину машины вместо шофера.* 5. *Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг.* 6. *Все было подготовлено очень неплохо включая и план местности.*   **ШАГ № 8. Работа в паре.**  - Спишите предложения, заменяя предлог КРОМЕ подходящими по смыслу синонимами: ПОМИМО, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ, ИСКЛЮЧАЯ, НАРЯДУ С. Расставьте знаки препинания.  *В кабинете Клавдии Мироновны кроме неё самой находились трое. Кроме обеденного стола брали с собой ещё разборную железную кровать, две табуретки и шкаф.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **ШАГ № 9. Работа индивидуальная, самостоятельная.**  *Составьте 5 своих предложений с обособленными дополнениями, используя* ***разные*** *предлоги, на тему «Наш класс»/ «Наша школа».*  №1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №5.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ШАГ № 10. Подведение итогов урока.**  \*Найдите таблицу «САМОДИАГНОСТИКА». Заполните в ней последнюю колонку. Изменились ли ваши результаты?  **\*Приём "Телеграмма". Напишите небольшое сообщение - пожелание себе с точки зрения изученного на уроке.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ШАГ 11. Д.З.** Разобрать материалы урока, выучить таблицу, алгоритм обособления дополнений; упр. 290  **Слова для справок:** **пока не знаю, пока не умею; не получается; неплохо, но могу лучше; хорошо (мало ошибок); всё получается.**  ТАБЛИЦА «САМОДИАГНОСТИКА»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Мои достижения/ мои результаты | На начало урока | На конец урока | | 1 | Понимаю, что такое дополнение |  |  | | 2 | Отличаю дополнение от других членов предложения |  |  | | 3 | Знаю условия обособления дополнений |  |  | | 4 | Определяю условия обособления дополнений |  |  | | 5 | Нахожу обособленные дополнения в предложении |  |  | | 6 | Умею выделять запятыми обособленные дополнения |  |  | | 7 | Составляю предложения с обособленными дополнениями |  |  | | 8 | Могу заменить один предлог на синонимичный в предложении |  |  | | 9 | Могу определить грамматическую основу в предложении |  |  | | Критерии:  За каждый верный ответ – 1 балл.  Баллы от 0 до 4.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 5.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 8.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 6.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 6.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 4.  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Баллы от 0 до 8 (верно составлено + знаки расставлены -2 балла за 1 предл.).  Ваш балл:  \_\_\_\_\_\_\_\_  Итого:  \_\_\_\_\_  Максимум – 41 балл.  37-41 б. – очень хороший результат, так держать!  26-36 баллов – хороший результат, но есть этапы, которые нужно еще раз проработать.  16- 25 – неплохо, но над темой надо продолжать работать, разобрать все свои ошибки. |