Методическая разработка урока по биологии в 7 классе на тему:

**«Цветок, его строение и значение. Соцветия».**

**Цель:**

изучить строение генеративного органа растения - цветка, выявить роль цветов в размножении растений.

**Задачи**

- *образовательные:* сформировать представление о строении цветка, а так же о роли цветка в семенном размножении растений.

- *развивающие*: анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять части цветка; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь четко выражать свои мысли.

- *воспитательные*: осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Предметные:***

- знать строение цветка;

- определять роль цветка в размножении растений;

- рассмотреть разнообразие цветов и их приспособления к окружающей среде;

***Метапредметные:***

-*регулятивные:*- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

-*коммуникативные:*- обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

-*познавательные:*

*-* работать с учебником и другими источниками информации;

- находить отличия;

- составлять схемы-опоры;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки.

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД***

1. Продолжить формирование умения работать с учебником.

2. Продолжить формирование умения находить отличия, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.

3. Продолжить формирование навыков использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.

***Коммуникативные УУД***

1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.

2. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.

3. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

***Регулятивные УУД***

*1.* Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

*2.* Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

*3.* Продолжить формирование умения определять критерии изучения строения цветка.

*4.* Продолжить формирование навыков в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*5.* Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

*6.* Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

***Личностные УУД***

1. Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.

2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию

3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

4. Оценивать собственный вклад в работу группы.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы:** частично-поисковый.

**Информационно-технологические ресурсы:** учебник, плакат «Строение цветка», карточки с цветущими растениями.

**Основные термины и понятия:** Чашечка, чашелистики, венчик, пестик, тычинки, пыльца, пыльники, спермии, семязачаток, яйцеклетка, опыление, оплодотворение, зигота.

**Ход урока**

**I. Организационный.**

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас на своем уроке!

Я уверена, что каждый из вас пришел на урок с хорошим настроением и желанием узнать что-то новое. Присаживайтесь.

**II. Актуализация** **изученного материала.**

*Продолжим с вами путешествие в мир живой природы. Но для начала вспомним:*

1) На какие Царства делят все живое?

2) Назовите, на какие группы в зависимости от строения делят все растения?

3) Назовите органы растений, какие из них вегетативные и генеративные органы растений.

4) Перед вами иллюстрации. Что объединяет эти иллюстрации? (клубень картофеля, луковица и корневище это видоизменения побега)

5) Все эти растения объединяет наличие нового органа растения, который нам сегодня и предстоит изучить. Что это за орган? (цветок)

**III. Открытие** **нового знания.**

Что вы знаете о цветах?

Что бы вы хотели узнать о цветах?

На все ваши вопросы мы сможем найти ответ на уроке.

Давайте попробуем сформулировать тему «Цветок, его строение и значение»

**IV. Проблемный вопрос.**

Цветы возникли еще задолго до появления человека. При виде цветов мы испытываем чувство прекрасного, мы восхищаемся их красотой. Но на самом деле, цветы появились не для того, чтобы вызывать у нас чувство прекрасного, у них для этого были другие цели, направленные на выживание. И все же …

В чем суть цветка? И можно ли добраться до нее, обрывая лепестки, один за другим?..

**1.Строение цветка**.

Какие растения можно назвать цветковыми?

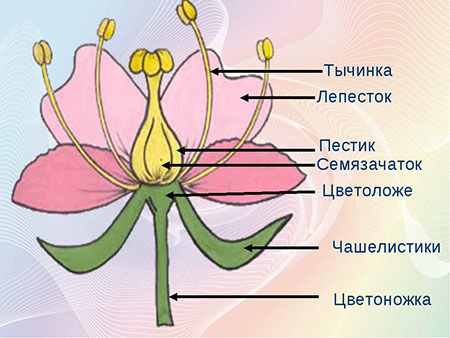
*Попробуем дать определение.*

Цветковыми – называют растения…..(продолжите предложение)  
Загадочный мир цветковых растении откроет нам свои тайны, если мы безошибочно рассмотрим строение цветка и, используя эти знания, составим рассказ о строении цветка.

*Мы будем работать с текстом учебника и рисунком.* Откройте стр. 92, рис.57. Рассмотрев рисунок и изучив текст на этой странице, заполните текст №1 с пропущенными словами, в котором содержатся названия основных частей цветка.

Работаем парами.

Группы начинают выступать (рисунок цветка на экране)



1. В состав цветка входят*: цветоножка, цветоложе, околоцветник*.

2. Цветоножка завершается *цветоложем.*

3. Чашелистики образуют *чашечку, лепестки создают венчик.*

4. Совокупность чашечки и венчика называют *околоцветником.*

5. Если околоцветник состоит из чашелистиков и лепестком то его называют *двойным,* если лепестки только одного типа – *простым* (показ моделей цветков).

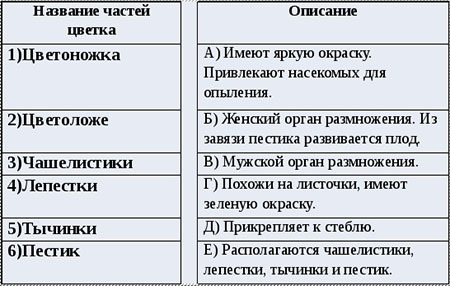
Околоцветник выполняет защитную функцию и привлекает насекомых для опыления.

6. Тычинка состоит из*пыльника и тычиночной нити.*

7. Пестик состоит из *завязи, столбика и рыльца.*

*Определим степень усвоения знаний о строение цветка. Выполнив тестовые задания на соответствие.*

Проверим ваши ответы по ключу.



Критерии оценок: «5» - 6; «4» - 5; «3» - 4.

Поднимите руки у кого всё правильно? У кого какие ошибки?

**Физминутка**

И немножечко устали!

Мы немножко отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Чудеса у нас на свете

-Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами все стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

**2. Значение пестика и тычинок в цветке**. У некоторых растений в цветке есть и пестик и тычинки. Такие цветы называют обоеполыми. Если в цветке либо пестик, либо тычинки – однополые. Они могут быть пестичными (женские) и тычиночными (мужские) цветками. Если пестик и тычинка находятся на одном растении, его называют однодомными, а если на разных растениях – двудомными.

После опыления в семязачатке завязи происходит слияние мужских и женских половых клеток в одну клетку – зиготу. Этот процесс называют оплодотворением.

В ходе объяснения вы услышали новые понятия:

- обоеполые цветки;

- однополые цветки;

- двудомные растения;

- однодомные растения;

- тычиночные цветки;

- пестичные цветки;

Давайте закрепим эти понятия с помощью текста учебника, на стр. 93. Прочитайте текст, дайте определения этих понятий, проговаривая вместе с соседом.

**3. Соцветия.**

Обоеполые цветки обычно крупные, яркие. А что делать если они мелкие?

Мелкие цветки собираются в группы, соцветие.

Рассмотрим виды соцветий: простые и сложные (учащиеся работают с текстом стр.96)

Биологическая роль соцветий: увеличивают яркость, ароматность цветоносной части побега. В соцветии образуется больше плодов и семян.

**V. Рефлексия.** Достигнуты ли цель и задачи урока

Учащиеся оценивают свою работ на уроке и ассоциируют себя с цветком, насколько они раскрыли свои знания и способности на уроке (распустившийся цветок, полураскрытый бутон или закрытый бутон)

**VI. Домашнее задание.**

Учебник параграфы 27-28.

Творческое задание на выбор:

- Придумать легенду, стихотворение, сказку о цветке.

- подготовить викторину по теме «Разнообразие цветов»