**ПЛАН-КОНСПЕКТ дистанционного урока в 4 классе.**

**Учитель**: Демиденко И.А. МБОУ «Завет – Ленинская школа – детский сад».

**Тема**: Спряжение глаголов. **Предмет:** русский язык. **Класс**: 4 А (2020 год).

**Цель урока**: провести первоначальное ознакомление с 1 и 2 спряжением глаголов.

**Задачи:** **обучающие:** дать представление о 1 и 2 спряжении глаголов; познакомить с окончаниями 1 и 2 спряжения; сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов; формировать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **Воспитательные:** воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся. Р**азвивающие**: развивать умение спрягать глаголы с ударным окончанием; развивать связную речь обучающихся при устных ответах, работе с предложением, пословицами, логическое мышление, память.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер или ноутбук или телефон … .

**Методы**: словесные, наглядные, частично-поисковый.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, что обозначает, каким членом предложения является; совершенный, несовершенный вид глагола, спряжение глаголов, личные окончания глаголов 1 и 2 –го спряжения; глаголы – исключения 2-го спряжения.

**Метапредметные**:

 ***познавательные УУД***: умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;

***регулятивные УУД***: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

***коммуникативные УУД***: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации; умение работать с текстом – воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

**Личностные:** осознание значимости самоуважения, личности человека, его достоинств; воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, дисциплинированность, ответственность, самоуважение, любовь к русскому языку.

 **Ход урока: Урок длится 25 – 30 минут.**

**1.Организационный момент.**

- Улыбнитесь, поздоровайтесь (с помощью чата).

- Я вижу, что вы меня прекрасно поняли и хорошо слышите.

- Кто знает, какой частью речи я воспользовалась? (с помощью чата).

- Глагол! (ответье с помощью поднятой руки).

**2. Актуализация знаний**

- Что Вы знаете о глаголе? Расскажите! (1 ученик с помощью видеосвязи).

(вид, формы, правописание с не, правописание приставок в глаголах)

- Молодец! Прочитай пословицу.

**Наука в лес не ведет, а из леса выводит. (запись на доске платформы).**

- Как ты её понимаешь?

- Назови глаголы, которые тебе встретились в пословице.

- В каком числе и лице они употреблены? (3 лицо, ед. ч.)

- Одинаковые или разные окончания имеют глаголы в одном и том же числе и лице? (Разные).

- Как ты думаешь почему? **ОЦЕНКА.**

 **Сформулируйте задачи урока**.

- Чем мы будем сегодня заниматься? (выслушиваю варианты ответов с помощью переключения на видеосвязь).

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

 Сегодня … . Классная работа.

- Сейчас мы будем работать самостоятельно (индивидуально), по вариантам. Задание у всех одно, а слова, которые вы будете изменять по лицам и числам разные.

**3. Самостоятельно, индивидуально, по вариантам.** Запись слов каждого ученика в свою тетрадь.

***1вариант - спасать***

 ***Ед.ч. Мн.ч.***

**1 лицо** спасу спасём

**2лицо**  спасёшь спасёте

**3лицо**  спасёт спасут

**2 вариант - говорить**

 ***Ед.ч. Мн.ч.***

**1лицо** говорю говорим

**2лицо**  говоришь говорите

**3лицо** говорит говорят

**3 вариант - думать**

 ***Ед.ч. Мн.ч.***

**1лицо**  думаю думаем

**2лицо**  думаешь думаете

**3лицо**  думает думают

**4 вариант - шалить**

 ***Ед.ч. Мн.ч.***

**1лицо**  шалю шалим

**2 лицо** шалишь шалите

**3 лицо** шалит шалят

***Итак, какая буква встречается в вашем слове Е или И?***

 **Проверка с помощью видеосвязи. Проверяют 4 человека. Оценки.**

**4.Физминутка. (презентация на доске платформы).**

**5. Объяснение нового материала.**

Внимательно послушайте сказку и отнесите свое слово к одному из спряжений. ЧИТАЕТ УЧИТЕЛЬ (по видеосвязи).

**СКАЗКА О ТОМ, КАК КОРОЛЬ СТРАНЫ ГЛАГОЛИИ СВОИХ ПОДДАННЫХ ДЕЛИЛ**

В некотором царстве, в некотором государстве под названием Глаголия жил-был король. И было у него две дочери - принцесса **Е** и принцесса **И**. Состарился король и решил уйти на покой, а наследство свое поделить между дочерьми. Вызвал король принцесс и говорит:

- Дочери мои милые, дочери любимые, отрекаюсь я от престола, а королевство свое делю между вами поровну. Своих подданных, глаголов 1 спряжения, я отдаю тебе, принцесса **Е**, а глаголы 2-го  спряжения достанутся тебе, принцесса **И**.

- Но как же мы сумеет отличить их друг от друга? - заохали безутешные дочери, - ведь они же все на одно лицо!

- Мои глаголы - люди грамотные, сами разберутся, кому служить. Ты, моя младшая дочь, принцесса **И**, будешь владеть вторым королевством, тебе будут принадлежать глаголы с окончанием на  -**ИТЬ**. А тебе, моя старшая дочь, принцесса **Е**, придется править глаголами, оканчивающимися на -**АТЬ, -ЯТЬ, ОТЬ,  ЁТЬ,  УТЬ,  ЮТЬ,  ЫТЬ.**

А чтобы не было путаницы между подданными моими, Глаголами, велю высечь на камне вопрос: **“ЧТО ДЕЛАТЬ?”** и поставить этот камень между вашими королевствами. Увидит мой вассал  надпись,  задастся вопросом  “что делать?”, и, встав в начальную форму, сразу поймет, в каком королевстве ему жить-поживать,  да какое окончание пожизненно иметь во втором лице единственного числа.  К примеру, бегут по дорожке глаголы «ПИШ…ШЬ»,  «ЧИТА…ШЬ» и «ЕД…ШЬ» и не ведают, в 1-м или 2-м королевстве живут?. С разбегу ударяются лбом о камень и  каждый отвечают на вопрос «что делать?» - пис**А**ть, чит**А**ть, ех**А**ть . Ага, думают, значит, мы  – подданные  принцессы **Е,**и как верные вассалы  всегда будем  носить ее имя в сердце, как бы нас  молва не спрягала   по временам, числам, лицам и родам.   Свернули  на тропку, ведущую к королевству «1 спряжение», и с той поры уже не путали, чьё имя надо ставить в окончаниях 2 лица: ты пиш**Е**шь, чита**Е**шь, ед**Е**шь.

Брели по королевству другие глаголы: «ВОЗ...ШЬ», «ПИЛ…ШЬ» и «ТРАТ…ШЬ»,  подошли к камню и  в три голоса ответили на вопрос «Что делать?» - воз**И**ть, пил**И**ть, трат**И**ть. И гордо пошли в другую сторону – в королевство 2-го спряжения к своей королеве **И,**твердо помня, что их имена пишутся с именем королевы: воз**И**шь, пил**И**шь, трат**И**шь.

Вдруг раздались недовольные крики, топот, и к камню подбежала толпа бунтарей.

- А мы не хотим жить в королевстве  «1-е спряжение», мы хотим служить принцессе  **И!**– кричали они, и чтобы не случилась смута, для них сделали исключение, позволили всем 11 глаголам из 1-го королевства перейти во 2-е.

А потом народ стал распевать веселую песенку:

***Ко второму же спряженью***

***Отнесём мы без сомненья***

**Гнать, дышать, держать, смотреть,**

Да еще глагол**вертеть,**

**Слышать, видеть, ненавидеть,**

Да еще глагол**обидеть,**

Да**зависеть и терпеть.**

Вот и сказочке конец, а кто понял – никогда не напишет «едИт» вместо «едЕт», пишИт вместо пишЕт,   учЕшь вместо учИшь. Ну и слава Богу…

**6. Продолжение работы по теме урока.**

***- Итак, что же такое спряжение?*** (Изменение глаголов по лицам и числам)

- Сравните свой ответ с информацией в учебнике на стр...

- К какому из спряжений вы отнесли своё слово?

1 спр. 2спр.

спасать лететь

думать шалишь

**Знакомство с таблицей «Спряжение глаголов».**

**Таблица на доске платформы и выслана каждому ученику на электронную почту.**



**8. Рефлексия. Итог урока. Отвечают на вопросы учителя с помощью поднятой руки или чата.**

**9. Д/З. Карточки из УЧИРУ. Задание найдёте в своём личном кабинете.**

 **Разобрать и выучить таблицу – памятку.**