Тема: «Спряжение глаголов»

Класс: 4

Цель: создать условия для формирования понятия «спряжение глагола»

Планируемые результаты:

*Предметные:* уметь определять грамматические признаки глаголов, уметь определять

спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критериев успешности учебной

деятельности.

*Метапредметные*:

• Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- осуществлять контроль под руководством учителя и самостоятельно;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- принимать участие при работе в парах;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

*Познавательные УУД:*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

- делать выводы о результатах совместной работы, самостоятельно строить выводы на основе сравнения.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- принимать участие в работе парами, используя речевые коммуникативные средства;

- контролировать свои действия в коллективной работе.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность дома | Деятельность на уроке | Сложности у учащихся |
| Деятельность ученика | 1. Перейти по ссылке <https://www.youtube.com/watch?time_continue=865&v=2dOLqXX2qv0&feature=emb_logo> 2. Посмотреть видео | **1.** Каллиграфическая минутка. Дети выписывают глаголы. Проверяют и оценивают себя, заполняя «Карточку личного контроля»  **2**.Учащиеся самостоятельно работают в тетрадях. Заполняют «Карточку личного контроля».  **3.** Выполняют тестирование самостоятельно. Взаимопроверка, дети обмениваются работами и проверяют тест соседа по парте.  **4.** Выполнение физкультминутки.  **5.** Работа над предложением. Дети записывают загадку, находят глаголы, определяют окончания, определяют лицо и число глаголов.  **6**. На этапе закрепления указывают спряжение глаголов. | 1. Так как тема сложная, то самостоятельно в ней разобраться очень сложно.  2. Путают понятия «спряжение» и «склонение»  3. Не всегда могут отличить глаголы настоящего времени от глагола будущего времени.  4. Не всегда могут определить, как правильно писать безударные личные окончания глагола. |
| Деятельность учителя | Заранее готовит для детей задание: Посмотреть видео | **1. Каллиграфическая минутка.**  - Какой звук в этих глаголах (завоет, заплачет, зашумит, застучит) встречается чаще других? (з)  -Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и классная работа.  - Перепишите глаголы: завоет, заплачет, зашумит, застучит в тетрадь.  **2.Творческая работа**  -Откуда эти строки? Кто написал басню?  - Вставить в предложение подходящие по смыслу глаголы.  *Плутовка к дереву на цыпочках\_\_\_\_\_\_\_\_*  *, \_\_\_\_\_\_\_\_ хвостом, с вороны*  *глаз\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  Слова для справок: *подкрадывается,*  *приближается, подходит; вертит,*  *помахивает; не спускает, не сводит.*  **Игра «Оцени»**  - Посчитайте, сколько баллов вы  заработали за урок. Оцените себя.  **3. Тест**  - Теперь вы готовы к проверочному  тестированию, который покажет, как вы усвоили этот материал. Я вас прошу, не торопитесь и работайте внимательно. Нужно выбрать правильный ответ.  **Игра «Взаимопроверка»**  - Поставьте себе отметку за тест.  - Сравните отметки за работу на уроке и за тест.  - У кого одинаковые результаты?  - Вы подтвердили свои знания  выполненным тестом.  - У кого за тест отметка ниже, чем за  работу на уроке?  - Не совсем объективно оценили свою  работу в течение урока. Не все было  понятно.  - А у кого отметка за тест выше, чем за  работу на уроке?  - Не уверены в себе. Занижаете свои силы и возможности.  - Какая была тема урока?  - Какая была цель урока?  - Что узнали об этом признаке?  **4. Физкультминутка.**  - Я буду называть глаголы I и II спряжения. Если назову глагол I спряжения, хлопают мальчики. Если произнесу глагол II спряжения, хлопают девочки. При определении спряжения глаголов пользуйтесь подсказкой на слайде.  *Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, серебрит.*  **5. Запишите загадку**: Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрёт, тогда заревёт.  - Что это? (Снег).  - Найдите в предложении глаголы. Выделите в них окончания.  - Определите лицо и число глаголов. Почему у глаголов, стоящих в одном и том же лице и числе разные окончания? (разное спряжение)  Поставьте ударение в глаголах, сделайте вывод.  Все личные окончания глаголов стоят под ударением. Ошибиться в них нельзя!  **6. Закрепление.**  **Укажите спряжение данных глаголов.**  *Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрёт, тогда заревёт.*  А теперь поставьте глагол летит в 3 лицо множественного числа (они летят, окончание –ят), а глагол заревёт (они заревут, окончание - ут) |  |

Тема: «Введение понятия «Предложение»

Класс: 1

Цель: Ввести понятие «предложение». Упражнять в составлении рассказа по сюжетным картинкам.

Планируемые результаты:

*Предметные:* осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов.

*Метапредметные:* научатся понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.

*Личностные*: получат мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

*Коммуникативные:*

Развивать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

*Познавательные: и*спользовать правила для подтверждения своей позиции, выявлять сущность, особенности объектов, обобщать и классифицировать по признакам.

*Регулятивные: р*азвивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность дома | Деятельность на уроке | Сложности у учащихся |
| Деятельность ученика | 1. Перейти по ссылке   <https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=nNoxosGHvQA&feature=emb_logo>   1. Посмотреть видео | **1.** Прописывают букву Пп. Определяют какие звуки дает буква, дают характеристику звукам.  **2.** Разгадывают кроссворд. Записывают словарные слова в тетрадь, проговаривают орфографически, называют буквы которые нужно запомнить.  **3.** Разгадывают слово, называют тему урока. Ставят учебную задачу на урок.  **4**. Организация познавательной деятельности. Путешествуют по станциям, выполняют задания.  **Станция 1 «По цели высказывания».** Проговаривают какие предложения бывают по цели высказывания  Проверяют правильность устного ответа. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно выполняют упражнение. Проверяют правильность выполнения.  **Станция 2 «По интонации».** Проговаривают на какие группы делятся предложения по интонации. Проверяют правильность устного ответа. Самостоятельно выполняют упр. Проверяют правильность выполнения упражнения.  **5.** Музыкальная физкультминутка  **6.** Работа по теме  **Станция 3 «По наличию второстепенных членов».** Проговаривают на какие группы делятся предложения по наличию второстепенных членов. Проверяют правильность устного ответа.  Устно выполняют упражнение.  **Станция 4 «По количеству грамматических основ».** Проговаривают на какие группы делятся предложения по количеству грамматических основ. Проверяют правильность устного ответа. Самостоятельно выполняют упражнение, проверяют правильность выполнения упражнения.  **7.** Подведение итогов. Соотносят поставленную учебную задачу и результат. Анализируют трудности, выявляют пути их устранения. | 1. Расположить слова по смыслу.  2. Осознать, для чего нужно предложение.  3. Определить, какое по цели высказывания.  4. Забывают, что предложение пишется с заглавной буквы. |
| Деятельность учителя |  | **1. Чистописание**  - Предлагаю определить, какие звуки дает эта буква, дать характеристику звука.  **2. Словарная работа** (составление кроссворда)  **3. Определение темы урока, постановка учебной задачи.** Предлагает разгадать главное слово, тем самым назвать тему и цель урока.  - Что вам известно о предложении?  **4. Организация познавательной деятельности**  - Предлагаю вам отправиться в путешествие по станциям с Колобком.  ***Станция 1 «По цели высказывания»***  - Какие предложения Колобок встретит на этой станции?  *Показывает слайд со схемой деления предложений по цели высказывания. Организует самостоятельную работу в учебнике (упр.24, с.19)*  ***Станция 2 «По интонации»***  - Какие предложения Колобок встретит на этой станции?  *Показывает слайд со схемой деления предложений по интонации.*  *Организует самостоятельную работу (упр.28, с.21).*  **5. Музыкальная физкультминутка**  **6. Работа по теме.**  **Станция 3 «По наличию второстепенных членов»**  - Какие предложения Колобок встретит на этой станции?  *Показывает слайд со схемой деления предложений по наличию второстепенных членов. Организует устную работу (с упр.41, с.28).*  **Станция 4 «По количеству грамматических основ»**  - Какие предложения Колобок встретит на этой станции?  Показывает слайд со схемой деления предложений по количеству грамматических основ. Организует самостоятельную работу с упр.51, с.32  - Дайте характеристику предложения  **7. Подведение итогов** |  |