**Статья на тему «Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [12] по вопросу приобщения старших дошкольников к миру профессий он определил цель этого процесса как содействие позитивной социализации и личностному развитию ребенка.

Актуальность темы информационных технологий как средства приобщения старших дошкольников к миру профессий продиктована тем, что социальный заказ государства направлен на развитие социально активной и ответственной личности дошкольника, любящего труд и способного преобразовывать окружающий мир. Знакомство с миром профессий следует рассматривать как этап в формировании основных нравственных качеств личности, определяющих успех и удовлетворенность жизнью в будущем.

Информационные технологии дают возможность старшим дошкольникам активнее усваивать мир профессий, занимать субъективную позицию по оценке спроса на отдельные профессии. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет применять виртуальные экскурсии, интерактивные игры, интерактивные викторины, мультимедийные презентации, используя видеоматериалы, электронные фотоколлажи. Внедрение информационных технологий повышает интерес детей к профессиям.

Актуальность проблемы использования информационных технологий как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий можно проследить в исследованиях Обуховой С.Н. [9], Г.В. Яковлевой [15], Зайцевой К.П. [6], Е.И. Шаламовой [13], О.А. Барановской [2], Т.А. Шорыгиной [14], Т.Г. Сальниковой [11], Малютиной Е.В. [8] и других современных ученых.

Методологической основой применения информационных технологий как средства ознакомления старших дошкольников с миром профессий послужили работы ученых: Е.А. Алябьевой [1], В.И. Глотовой В.И. [4], Н.П. Кубайчук [7], Л.В. Ежовой [5], Л.И. Сайгушевой [10] и других.

Для изучения знаний мира профессий у старших дошкольников можно использовать приемы:

- тест «Что такое профессия» (Е. И. Медведецкая);

- анкета для родителей «Что дети знают о ваших профессиях?»;

- тест «Профессиональная деятельность взрослых» (Л. В. Куцаков).

Я разработала информационные технологии для ознакомления дошкольников с миром профессий на основе:

- презентации («Мир профессий», «Введение в родительские профессии», «7 важных профессий в городе», «Профессии села»);

- интерактивные игры («Профессии», « Угадай профессию родителей?», «Угадай городские профессии», «Угадай деревенскую профессию»);

- виртуальные путешествия «Профессии прошлого, настоящего и будущего»;

- виртуальные экскурсии («Виртуальная экскурсия на АО «Химический завод им. Л.Я. Карпова», «Экскурсия в детскую поликлинику», «Экскурсия на ферму»).

Ниже я привожу пример использования информационных технологий для приобщения детей дошкольного возраста к профессиональному миру.

Благодаря просмотру презентации «Мир профессий» мы сформировали общую концепцию представлений о профессиях. На примере этой презентации дети увидели, сколько существует разных профессий: воспитатель, учитель, продавец, повар, врач, музыкант, художник, парикмахер, пожарный, ветеринар, рыбак, моряк, фермер, полицейский, спасатель，

Чтобы закрепить общее представление о профессии, мы провели интерактивную игру «Профессия», где дети должны угадать инструменты поваров, инспекторов ГИБДД, строителей, врачей и спасателей из МЧС.

Затем мы совершили виртуальное путешествие «Профессии прошлого, настоящего и будущего». Во время виртуального путешествия дети узнали о назначении: профессии настоящего: клип-меккер, веб-дизайнер, солдат спецназа, дизайнер, эколог, психолог; профессии прошлого: трубочист, бурлак, гончар, дворецкий, выгребальщик; профессии будущего: ландшафтный дизайнер, инженер Aiti, разработчик информационного программного обеспечения, нанотехнологии, биотехнологии, химик, врач-генетик.

Дошкольники также узнали о «забавных» профессиях: упаковщик стекол, наполнитель пончиков шоколадом, телефонный гадатель, рулевой хвостового хозяйства, разжигатель костров, инженер-лесник, карандаш-крабер, контролер бумажных пакетов.

В целях повышения уровня знаний родителей о профессиональной деятельности мы подготовили и показали презентацию «Знакомство с профессиями родителей». По итогам просмотра презентации дети узнали, что среди родителей есть такие профессии, как воспитатель, сварщик, фармацевт, повар, бухгалтер, офицер российской армии, строитель. автомеханик, стоматолог, парикмахер, швея, фельдшер.

Знания о профессии родителей закрепили с помощью интерактивной игры «Выбирай профессию родителей». На интерактивной доске появился рисунок элемента профессии (спецодежда, материал, рабочее место, конечный продукт, инструмент и т. д.), а детям дошкольного возраста нужно было угадать саму профессию.

Папа Салавата, работающий технологом на Химическом заводе им. Л.Я. Карпова помог провести «Виртуальная экскурсия на Химический завод». Мы узнали, что завод одно из современных российских предприятий по производству химической продукции промышленного назначения, реактивов, пищевых добавок и фармацевтических субстанций. Основу деятельности составляют: производство химической продукции для многих отраслей экономики; техническая химия; минеральные удобрения; химические реактивы; пищевые и кормовые добавки; производство активных фармацевтических субстанций (АФС).

После этого мы расширили представления об особенностях профессионального труда взрослых. Мы посмотрели презентацию «Семь важных профессий в городе», ребята узнали о самых важных профессиях города: полицейский, инженер, повар, врач, пожарный, строитель, учитель.

Знания о городских профессиях мы проверили, играя в интерактивную игру «Угадай профессию по городу». Мы с дошкольниками читали загадки-стихи, а детей называли гоголями. Ответ проверяем всплывающими изображениями на интерактивной доске (инженер, кузнец, сталевар, часовщик, Шахтер).

Затем мы провели виртуальную экскурсию под названием «Экскурсия в детскую поликлинику». В процессе экскурсии дети побывали в кабинетах педиатра, хирурга, отоларинголога, окулиста, физиотерапевта, невропатолога, врача-биолога, главного врача. Эта экскурсия углубила знания детей о профессии врача.

Мы познакомили дошкольников с профессиями села в процессе просмотра презентации «Сельскохозяйственные профессии». Дети узнали, что растениеводством занимаются агроном, комбайнер, тракторист и водитель. Животноводством занимаются зоотехник, доярка, теленок, свинарник, ветеринар.

Игра «Угадай профессию деревни» закрепила знания детей о профессиях пчеловода, лесника, доярки, зоотехника, ветеринара, механика, фермера.

Виртуальный тур «Тур по ферме» был заключительным. Дети узнали, что на ферме живет много домашних животных: коровы, лошади, овцы, свиньи, куры, цыплята, гуси, кошки, собаки. Обо всех животных должны заботиться фермер, биотехник и ветеринар.

В процессе по ознакомлению с миром профессий приняли участие родители. Родители оказали помощь в подготовке презентаций, интерактивных игр и виртуальных экскурсий: были собраны фотографии и видео материал с мест работы родителей.

Дети участвовавшие в занятиях получили высокий уровень знаний о мире профессий (понимание профессий, знаний о профессиональной деятельности родителей, понимание особенностей профессиональной работы взрослых).

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий будет успешно реализовано, если будут применены информационные технологии: презентации, виртуальные экскурсии.

**Список использованной литературы**

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет: методическое пособие. / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2015. - 124 c.
2. Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых: рассказы о профессиях. / Е.А. Алябьева. - М: Сфера, 2016. - 174 с.
3. Барановская, О.А. Технология знакомства дошкольников с профессиями в образовательном пространстве «детский сад - школа - ВУЗ». / О.А. Барановская. // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Орехово-Зуево, 2017. - С. 404-406.
4. Глотова В.И. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис.. канд. пед. наук. / В.И. Глотова. - М.: Эксмо, 2016. - 23 с.
5. Ежова, Л.В. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы. / Л.В. Ежова. - Пенза, 2014. - 237 с.
6. Зайцева, К.П. Проблемное обучение как основа успешной социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ДО. / К.П. Зайцева / Новая наука: Проблемы и перспективы. - 2016. - № 2. - С. 89-91.
7. Кубайчук, Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. / Н.П. Кубайчук. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - 218 с.
8. Малютина, Е.В. Информационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. / Е.В. Малютина. // Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131.
9. Обухова, С.Н. Программирование образовательной деятельности педагогов ДОУ как одно из условий успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта. / С.Н. Обухова. // В сборнике: Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. - 2015. - С. 160-162.
10. Сайгушева, Л.И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дисс...канд. пед. наук. / Л.И. Сайгушева. - М., 2014. - 16 с.
11. Сальникова, Т.Г. Ранняяпрофориентация дошкольников: Пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. / Т.Г. Сальникова. - Николаевск-на-Амуре, 2015. - 61 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155) Система ГАРАНТ. Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/#block\_1000#ixzz3RjKmwtMk
13. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие. / Е.И. Шаламова. - СПб: Детство-Пресс, 2016. -196 с.
14. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Т.А. Шорыгина. - М.: Гном, 2015. – 185 с.
15. Яковлева, Г.В. Содержание и организация информационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении. / Г.В. Яковлева. / Эксперимент и информации в школе. - 2018. - № 3. С. 3-5.