**Методическая разработка урока истории в 9 классе**

**Тема: СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.**

**(«Эпоха застоя: агония советского режима**

**или время упущенных возможностей»)**

Подготовила:

учитель истории

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ Бюджетное образовательное УЧРЕЖДЕНИЕ Луганской народной республики «Георгиевская общеобразовательная школа І-ІІІ ступеней № 2 лутугинского района»**

Борисенко Е. В.

***ЦЕЛИ УРОКА***

*Создать условия для:*

* усвоения учащимися особенностей социально – экономического и политического развития СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.;
* ознакомление с новой темой через обмен мнениями, обобщение и переосмысление;
* закрепления умений работать с различными источниками исторической информации;
* закрепления умений анализировать и сопоставлять исторический материал, рассматривать исторические явления в конкретно - исторических условиях, дискутировать;
* воспитания у учащихся толерантности, уважительного отношения к прошлому.

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*После урока учащиеся смогут:*

* определять особенности социально- экономического и политического развития СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.;
* понимать значение наследия этого периода для современного общества;
* закрепят умения анализировать, сравнивать, делать выводы, дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

***ТИП УРОКА:*** урок усвоения новых знаний.

Метод – поисковый (проблема поставлена под руководством учителя, решают учащиеся ее самостоятельно).

Формы реализации метода: самостоятельная работа, дискуссия.

***ОБОРУДОВАНИЕ:*** учебник, компьютер, компьютерные презентации, фильм « Намедни. Наша эра. 1964.1979»

***ПЛАН-СХЕМА УРОКА***

1. Организационный момент.

* Ознакомление с темой урока, постановка проблемного вопроса.

1. Актуализация опорных знаний.

Историческая справка ( демонстрация фрагмента фильма «Намедни. Наша эра. 1964» )

1. Мотивация учебной деятельности.

* В чем актуальность темы?

IV. Изучение нового материала.

Дискуссия проходит по схеме:

* Начало дискуссии, определение оппонентов;
* Выступление оппонентов- сторонников и противников брежневского социализма (по 3 минуты каждой стороне)
* Вопросы противоположной стороны (по 2 минуты на ответы)
* Подведение итогов на каждом этапе

V. Систематизация и обобщение.

* Подведение итогов дискуссии
* Прием «Микрофон»

VI. Итоги урока.

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

***ХОД УРОКА***

1. **Организационный момент.**

**Учитель:**

Сегодня наш урок посвящен периоду советской истории с 1964 по 1985 год. Это время историки, писатели часто называют эпохой застоя – и это само по себе говорит о многом. Но с течением времени многие стали воспринимать те годы, как «золотой век» СССР. Военный паритет с Западом, общедоступное образование и здравоохранение, гарантированное трудоустройству, реальная возможность получить квартиру и машину - серьезные причины для ностальгии. Сегодня, в начале 21 столетия даже по истечении трех десятков лет эта эпоха вызывает интерес и самые противоречивые оценки.

Этому периоду посвящены телепередачи, публикации в СМИ. Застою посвятили свои работы: политолог Сергей Кургинян, историк Рой Медведев, экономист Сергей Чернышев, писатель Леонид Млечин. Они по-разному характеризуют это время, порой диаметрально противоположно. Я предлагаю принять участие в дискуссии и вам высказать свои мнения и суждения об этом времени.

1. **Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:**Как же все началось? Что стало отправной точной той эпохи? Ребята, вашему вниманию предлагаю посмотреть фрагмент фильма, рассказывающий о начале того времени, чтобы вы могли окунуться в ту эпоху, почувствовать дыхание времени ( *просмотр фрагмента фильма «Намедни»).*

Готовясь к уроку, вы получили опережающее задание - просмотреть материал учебника, ознакомиться с дополнительной литературой по теме «СССР в годы «застоя», определиться в отношении к этой эпохе, подобрать материал, подтверждающий вашу точку зрения и по возможности подготовить компьютерные презентации. Я надеюсь вы выполнили мою просьбу – побеседовать с родителями, ведь они успели соприкоснуться с этим временем, пожить в нем, а значит могут выступать как свидетели того времени. И, конечно, же эта эпоха вызвала и у вас разные чувства.

*УЧИТЕЛЬ НАЧИНАЕТ ДИСКУССИЮ, НАПОМИНАЕТ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ И ПРЕДЛАГАЕТ УЧАЩИМСЯ ОБЪЕДИНИТЬСЯ В ДВЕ ГРУППЫ: СТОРОННИКОВ, ПРОТИВНИКОВ БРЕЖНЕВСКОГО СОЦИАЛИЗМА, ЗАНЯТЬ МЕСТА В СООТВЕТСВИИ С ВЫБОРОМ.*

**Учитель:** Всем, кто хотел бы жить во время правления Л.И.Брежнева, я предлагаю занять эти места. Кто не хотел, места напротив, а кто не определился, предлагаю занять места между этими 2-мя группами.

**Учитель:** Выбор сделан. Сегодня мы присутствуем на дискуссии по теме: Эпоха Брежнева: агония советского режима или время упущенных возможностей.

В пользу брежневского социализма будут высказываться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СССР в 60-70 годы - колосс на глиняных ногах, так считают критики этой эпохи, а именно они утверждают, что брежневское время стало агонией советского режима. На стороне противников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тем, кто не смог определиться ранее, я предлагаю внимательно слушать выступающих и к концу принять решение, определить, кто же был более аргументированным – сторонники или противники времени застоя.

Я надеюсь, здесь не будет безучасных и безразличных. Каждый в классе станет активным участником разговора. Помните - острое меткое слово приветствуется. Говори, что думаешь – думай, что говоришь!

1. **Мотивация учебной деятельности.**

**Учитель:** ребята. После подготовки к уроку можете высказать мнение, актуальна ли сегодня эта тема?

|  |  |
| --- | --- |
| Сторонники «брежневского социализма» | Противники |
| -наступило время выступить против «демонизации» этого периода;  -«демонизация» периода «застоя» снимает ответственность с преемников Брежнева за сложившуюся ситуацию в стране. | -необходимо окончательно убедить общество в бесперспективности «социалистической модели общества»;  -обсудить брежневское руководство страной. |

1. **Изучение нового материала.**

**Учитель:** Дискуссию предлагаю провести по пяти вопросам:

1.Л.И.Брежнева - случайный человек в руководстве страны или умелый руководитель?

2.Экономика «застоя»: за и против

3. Какой оценки заслуживает внешнеполитический курс Брежнева?

4.Общество эпохи «застоя»: дальнейшее развитие или деградация общества?

5.Культура эпохи «застоя»: потерянное время или лучшее время?

**ДИСКУССИЯ.**

**Учитель:** дискуссия начинается

**Часть 1** Л.И.Брежнев – случайный человек в руководстве страны или умелый руководитель?

Эпоха застоя неразрывно связана с именем Л.И.Брежнева. Именно он стал олицетворением этого времени. Поэтому вполне оправдано, что первым вопросом нашей дискуссии будет вопрос о Л.И.Брежневе. Кем он был – случайным человеком в руководстве страны или умелым руководителем?

**Часть 2** Экономика «застоя»: за и против

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы противников | Аргументы сторонников |
| -Неуклонное снижение темпа роста  -Отставание от Запада в развитии наукоемких отраслей  -Недостаточное обеспечение населения продуктами питания.  -Стабильность советской экономики того времени связана с нефтяным бумом 1970-х. | -Во время эпохи застоя СССР достиг своего апогея  -Повысился жизненный уровень населения  -Наблюдались успехи в разных областях  -Проведение экономических реформ |

**Часть 3** Какой оценки заслуживает внешнеполитический курс Брежнева?

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы противников | Аргументы сторонников |
| -Провал внешнеполитического курса  -Окончание разрядки  -Политика по отношению к социалистическим странам.  -Попытки расширения советской сферы влияния на разных континентах | -Достижение политической разрядки  -Культурное и экономическое сотрудничество с Западом |

**Часть 4**

Общество эпохи «застоя»: дальнейшее развитие или деградация?

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы противников | Аргументы сторонников |
| -Процесс «ресталинизации»  -Борьба с диссидентским движением  -Кадровый застой  -Криминализация страны  -Демографическая проблема  -Рост потребления спиртных напитков  -Процветали злоупотребление служебным положением, казнокрадство, коррупция. | -Борьба с коррупцией  -бесплатное медицинское обслуживание  -доступное образование  -социальное равенство |

**Часть 5**

Культура эпохи «застоя» : потерянное время или лучшее время?

|  |  |
| --- | --- |
| Аргументы противников | Аргументы сторонников |
| -Жесткая цензура произведений литературы, живописи, музыки | -развитие образования (расширение сети высших учебных заведений)  -увеличение финансирования науки  -развитие разных видов искусств (вокального, балета, кинематографа, театра и др.) |

**V**. **Обобщение и систематизация.**

Прием «Микрофон» : учащимся предлагается высказать свою точку зрения о периоде застоя.

**Учитель:**

Ну что ж, сторонниками и противниками эпохи Брежнева было предоставлено достаточно материалов, чтобы принять решение по вопросу «Эпоха Брежнева: агония советского режима или время упущенных возможностей».

А кто был более аргументированным, решат неопределившиеся. Ребята может кто-то во время дискуссии изменил свое мнение? Хочет занять место среди своих бывших оппонентов?

Ребята! О чем свидетельствуют собранные материалы? Относиться к данному времени однозначно невозможно. Рассматриваемая нами эпоха была сложна и противоречива, драматична. Но древние нам подсказывали: драма может быть и очищением. Стоя на краю пропасти один видит бездну, а другой – мост. Где та развилка, которая уводит одних в бездну, а других к строительству моста? Думайте, ребята, ищите, стремитесь найти ответы на волнующие вопросы. И самое главное – не будьте безучастны к прошлому и настоящему нашей страны.

**VI. Итоги урока.**

**Оценивание.**

Дети. Благодарю за работу на уроке. Мы провели дискуссию, но не забудем, что это был урок. Он показал различный уровень ваших достижений. На мой вгляд высокий уровень продемонстрировали….достаточный…..

1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания.**

Задания на выбор:

- Заполнить таблицу «Реформа Косыгина».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления реформы | Содержание реформ | Причины сворачивания |
| Промышленность  Сельское хозяйство  Социальная сфера |  |  |

**-** Составить логическую схему: «Диссидентское движение в СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.**»**

**Литература:**

**История Отечества. ХХ век” В.П. Дмитриенко и др. М., 1995,**

**“История России. ХХ век” В.П. Островский. М., 2004, §16;**

**“История Отечества, ХХ-начало XXI века” Н.В. Загладин и др. М., 2005;**

**“Страницы истории советского общества”. Факт, проблемы, люди. М., 1989;**

**“Хрестоматия по истории России ХХ век”. Пособие для учащихся 9кл. общеобразовательных учреждений. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М., 1999;**