**7 класс Урок-путешествие**

**Тема: *«Австралия – страна наоборот…»***

**(ГП. Открытие и исследование, рельеф материка.)**

**Цель:** Создание общего представления о своеобразии и неповторимости материка.

**Задачи: *1) Образовательные –*** Определение ГП Австралии. Ознакомление учащихся с основными сведениями из истории открытия материка.Природные особенности

 ***2) Развивающие –*** Совершенствование умений применять теоретические знания для приобретения новых знаний. Продолжить формирование умений работать с картой. Формирование умения выявлять причинно – следственные связи; Продолжить формировать умение сравнивать и делать выводы.

 ***3) Воспитательные –*** Воспитание чувства интереса к путешествиям и к предмету.

**Оборудование:** настенная физическая карта Австралии, атласы, контурные карты, учебники, компьютер, презентация “Австралия. ГП и история открытия материка, природа”.

**Тип урока:**

Урок-путешествие, изучения нового материала.

**Методы:**

Репродуктивный, частично-поисковый.

**Форма организации обучения:**

Фронтальная, индивидуальная ,в парах, групповая.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
* Ребята, мы совершили интересное путешествие по Африке, побывали в самых разных ее уголках. Познакомились с ее природными особенностями, изучили жизнь, обычаи и нравы местного населения. Все это позволило составить единый образ Африки, который я надеюсь, останется в вашей памяти надолго. Все ли из вас хорошо помнят географические объекты Африки? Выберите только те географические названия, с которыми мы с вами встречались в Африке и назовите «Что это такое? Кто такой?»

***- «Что такое? Кто такой?»*** (не все объекты из Африки, оставшиеся относятся к Австралии.

*(Килиманджаро, Сахара, Нил, баобаб, жираф, зебра, банан, , Лимпопо, Египет; кенгуру, коала, утконос, Коралловое море.)*

**Вопрос *– Где же мы с ними можем встретиться?***

- Т.е. “Путешествие продолжается” - нам предстоит познакомиться с новым материком. Этот материк Австралия.

- А что нам необходимо знать в первую очередь о той территории, куда мы направляемся?

- Правильно, географическое положение, историю открытия этой страны, особенности природы.

– Итак, **тема урока – Австралия. Географическое положение и особенности природы.** *(запись в тетрадь)*

**- Какую задачу мы поставим на этот урок?**
- Основной задачей урока будет определение географического положения материка, история его открытия и выделить главные особенности природы, т.е. создание образа Австралии.

1. **Изучение нового материала.**

**Название Австралии** происходит от латинского ***Terra Australis Incognita***  (Неведомая Южная Земля ) – так географы в давние времена именовали таинственный южный материк, местоположение которого им не было известно, но существование которого они предполагали.

**Герб и флаг Австралии**

- Как вы думаете, что изображено на гербе Австралии? И почему?

Сообщение подготовленное обучающимся.

1908 году король Эдуард VII официально подарил Австралии герб, который был модифицирован и подарен заново 19 сентября 1912 года королем Георгом V.
В верхней части герба расположена семиконечная звезда. Она символизирует союз между шестью штатами Австралии и Австралийской столичной территорией.
Щит разделен на 6 частей, каждая из которых заключает в себе эмблему соответствующего штата:
\* Новый Южный Уэльс — крест с золотой звездой
\* Виктория — созвездие Южный Крест с имперской короной
\* Квинсленд — синий Мальтийский крест
\* Южная Австралия — птица-сорокопут
\* Западная Австралия — лебедь на взлете
\* Тасмания — лев
Щит окружают страус эму и кенгуру, наиболее известные в мире типично австралийские животные. Они были выбраны также и потому, что ни кенгуру, ни эму не могут ходить (пятиться) назад.
Животные-щитодержатели стоят в переплетении ветвей [золотой акации](http://www.yakhnov.ru/go/note/2007/07/15/golden-wattle/) (ее называют также мимозой).

* **Австралия – необычный материк.** По сравнению с нашей страной там всё наоборот

- Послушайте отрывок из стихотворения ***Г. Усовой “Австралия – страна наоборот”.*** Стихотворение поможет нам определить особенности природы Австралии. В течение урока мы с ним будем работать. Итак,

***Она располагается под нами.
Там, очевидно, ходят вверх ногами,
Там наизнанку вывернутый год,
Там расцветают в октябре сады,
Там в октябре, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды
(Они в пустыне пропадают где-то).
Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц,
И там собаки лаять не умеют,
Деревья сами лезут из коры.
Там кролики страшней, чем наводненье...***

 ***Страна наоборот***

Изменение положения привычных ориентиров – юг вверху, север – внизу – разрушает привычный нам образ, делает его малоузнаваемым. Но при этом образ поверхности Земли объективно остается верным, только становится неожиданным для восприятия.

Австралия расположена южнее экватора, и многие пространственные ориентиры в этой стране непривычны для жителей северного полушария. Австралийцы не видят созвездие Большой Медведицы, но очень любят свое полярное созвездие – Южный крест. Пять его звезд изображены на государственном флаге Австралии. Если Солнце восходит и заходит в Австралии соответственно на востоке и на западе, то в полдень оно находится на севере, а не на юге, как в северном полушарии. Для жителей северного полушария север означает мороз, снежные сугробы и метели. Для австралийца север – это жаркие морские пляжи, где температура воздуха зимой 25 -300 С, а температура воды 23 -250 С. Самый теплый месяц – январь, а самый холодный – июль.

- А вот что написал об Австралии известный французский писатель Жюль Верн в своём произведении «Дети капитана Гранта». Сегодня у нас в гостях один из главных героев этого романа учёный-географ Жак Паганель.

**Жюль Верн «Дети капитана Гранта» - Жак Паганель об Австралии**

«… А я клянусь вам, что этот край – самый любопытный на всё земном шаре! Его возникновение, природа, растения, животные, климат, его грядущее исчезновение – всё это удивляло, удивляет и ещё удивит учёных всего мира. Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн не своей центральной частью, а краями как какое-то гигантское кольцо; материк, в середине которого есть наполовину испарившееся внутренне море; где реки с каждым днём всё больше и больше высыхают; где нет влаги ни в воздухе, ни в почве; где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; а листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени; где растут огнестойкие леса; где у четвероногих имеются клювы, например, у ехидны и утконоса, что заставило учёных выделить их в особый класс птицезверей; где у прыгуна кенгуру лапы разной длины… самая причудливая, самая нелогичная страна из всех когда-либо существовавших! Земля парадоксальная, опровергающая законы природы!..»

- А теперь давайте поразмышляем, что же делает Австралию Австралией? Ведь во многом Австралия, и вправду самый … материк. Самый … Какой?

***Во-первых***, по ***размерам территории*** Австралия самый ***маленький*** материк S – 7,6 млн.км2. (о.Гренландия -2,2, Австралия в 6 раз меньше Евразии – 54 млн.км2). Но Австралия – единственная в мире страна, занимающая целый материк и как страна Австралия в 33 раза крупнее Великобритании.

- Каковы же особенности ГП Австралии? Используя план в приложении учебника, карты атласа определяем ГП материка.

* **Она располагается под нами.
Там, очевидно, ходят вверх ногами,
Там наизнанку вывернутый год,
Там расцветают в октябре сады,
Там в октябре, а не в июле лето,…**
1. ***Определите, как расположен материк относительно экватора,***
2. ***Найдите крайние точки материка, определите их координаты***

***(работаем в парах)***

**1в**. - кр.сев.т. – м. Йорк - **100юш 1420 вд**

**2в**. - кр.юж.т. – м. Саут-Ист-Пойнт - **390 ю.ш. 1460 в.д.** (ранее назывался по-другому, зная английский язык можно определить прежнее название: Сауф – юг, Ист – восток м.Юго-Восточный.)

**3в**. - кр.зап.т. – м. Стип-Пойнт - **260ю.ш. 1130в.д.**

**4в**. - кр.востт. – м. Байрон - **280 ю.ш. 1530 в.д.**

Определение протяжённости Австралии.

**5в**. - С севера на юг (по 1420 в.д.) (390 – 100) \*111км= 290=3219км

**6в**. - С запада на восток (по 260 ю.ш.) (1530 – 1130)\*100км= 400=4000км *(длина 10 на параллели 260=100км)*

***(наносим на контурную карту)***

* **Там протекают реки без воды
(Они в пустыне пропадают где-то).**
1. ***В каких климатических поясах расположен материк?***

***Во-вторых***, самый ***сухой*** материк. Большая часть его территории занимают пустыни.

***В-третьих***, самый ***малонаселённый*** материк. Численность населения материка сопоставима с численностью крупнейших город мира: в Австралии около 16 млн.чел., в Нью-Йорке, Токио – 12 млн. чел.

1. ***Определите, какие океаны и моря омывают материк?*** Индийский океан; моря: Тиморское, Арафурское, Коралловое, Тасманово; заливы: Большой Австралийский, Карпентария.

***(наносим на контурную карту)***

***Большой Барьерный риф –*** У восточных берегов Австралии в тёплой морской воде на небольшой глубине живут кораллы – колонии небольших морских животных. Отмирающие кораллы оставляют известковые скелеты, из которых и состоят многочисленные острова и выступы Большого Барьерного рифа. Риф отделён от берегов Австралии проливом шириной до 150км и служит волноломом, о который разбиваются громадные волны Тихого океана. В проливе вода постоянно спокойная и суда без качки скользят по его гладкой поверхности.

На Большом Барьерном рифе выступает 600 островов и 2425 рифов. Своеобразна красота коралловых колоний. Они окрашены в нежные цвета с удивительными сочетаниями розовых, голубых оттенков, бывают кораллы ярких цветов: красные, коричневые. Все они напоминают кустарники, поэтому их называют коралловыми садами. В Большом Барьерном рифе поселяются морские звёзды, морские ежи, улитки, моллюски. Среди моллюсков самые ценные жемчужницы, достигающие размера 1м и более. В их стенках образуются драгоценные жемчужины

***Физкультминутка***

*Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись. (наклоны вперед и назад)*

*Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова. (вращение головой)*

*Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.*

1. ***Как расположен материк относительно других материков?***

***В-четвёртых***, самый ***удалённый*** материк. Именно поэтому Австралия была открыта позже других материков.

**Открытие Австралии**. (д/з – индивидуальное)

* *Есть особенности и в освоении материка, так как Австралия дольше всех прочих крупных земель планеты оставалась белым пятном. Долгое время континент был как бы оторван от исторических процессов, происходивших в других частях света.
За многие тысячи лет в Африке, Азии, Европе, Америке родились могучие центры цивилизации, а в Австралии по-прежнему царил каменный век.
Итак, ребята, предоставим слово вашим одноклассникам.
Так кто же открыл Австралию? Откройте карту на стр. 10-11 в учебнике.*

*Сообщение учащихся*

- “Еще древние ученые предполагали, что южнее южного тропика существует неизвестная земля. В XVI веке картографы изображали на картах и глобусах огромную “Неведомую южную землю”

- В 1606 году испанец Торрес открыл самую северную оконечность материка и пролив отделяющий его от Новой Гвинеи. Позже этот пролив назвали Торресов. В первой половине 17 века голландцы открыли северный и западный берег и назвали эту землю Новой Голландией

*-* В 1642-1643 годах Абель Тасман обошел Новую Голландию вдоль северного, западного и южного побережья. Он открыл остров, который затем назвали Тасманией и доказал, что это особый континент.

*-* Завершил открытие материка английский мореплаватель Джеймс Кук. В 1769—1770гг. на корабле “Индевор” он обошёл берега Новой Зеландии, установив её островное положение, и обследовал пролив

между Северным и Южным островами, открыл Большой Барьерный риф и восточное побережье Австралии, которое объявил британским владением (под названием Новый Южный Уэльс). Через пролив Торреса Кук прошёл на запад к острову Ява и, обогнув мыс Доброй Надежды, вернулся в Англию в 1771, совершив кругосветное плавание в западном направлении.

* Далее в истории материка начинается эпоха его освоения европейцами и огромную роль в освоении материка играли англичане.

- “С конца 18 века начинается освоение Австралии. Сначала английское правительство ссылало туда преступников. Как колония каторжников возник город Сидней. Изучение внутренних районов началось с поиска пастбищ и воды для скота переселенцев. Наиболее известны такие исследователи как Лейхгардт, который исследовал север материка. Роберт Берк и Джеймс Стюарт путешествовали в центральных районах, Форест и Джайлз изучали юго-запад. В результате этих исследований были найдены не только вода и пастбища, но и богатейшие месторождения золота. Англия объявила весь материк своей колонией”.

Запись в тетрадь

|  |  |
| --- | --- |
| Абель Тасман | доказал, что Австралия – материк. |
| Джеймс Кук | открыл Австралию для колонизации европейцами |
| Виллем Янсзон | совершил первую документально подтвержденную высадку на берег Австралии |

* Олимпийская символика – 5 колец разного цвета (что обозначает; Австралия кольцо зелёного цвета – почему?!) (на карте зелёный цвет – равнина!!!)

***В-пятых,*** самый ***низкий*** материк. Средняя высота – 300 м. Рельеф Австралии сравнительно прост. В процессе развития материк испытывал поднятия, опускания и разломы. На профиле Австралия похожа на “блюдце”: западная и восточная части приподняты. На востоке расположены горы Большой Водораздельный хребет и самая высокая точка г.Косцюшко-2228 м. На западе горы переходят в Центральную низменность.

Большую часть территории страны занимают обширные пустыни и низменные территории. Среди пустынь известны: Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория. На востоке от пустыни Виктория простирается полупустыня Большой Артезианский Бассейн. На востоке материка находятся сильно разрушенные, невысокие горы герцинской складчатости — Большой Водораздельный хребет с максимальной высотой на юге (гора Косцюшко, 2228 м; Таунсенд, 2209 м). Разломы и речные долины расчленяют горы на отдельные массивы. Вершины гор имеют куполообразную форму. Восточные склоны гор круто обрываются к морю, западные — более пологие. Австралия — единственный материк, где нет действующих вулканов и современного оледенения.

Самой низкой точкой Австралии является озеро Эйр (-20 м), площадь которого составляет около 15000 км².Гора Косцюшко — высшая точка Австралийского континента

**Полезные ископаемые читаем стр 152**

Основное природное богатство страны — минеральные ресурсы. Обеспеченность Австралии природно-ресурсным потенциалом в 20 раз выше среднемирового показателя. Страна занимает 1-е место в мире по запасам бокситов (1/3 мировых запасов и 40 % добычи), циркония, 2-е место в мире (после Канады) по запасам урана (1/3 мировых). Страна занимает 6-е место в мире по запасам угля. Имеет значительные запасы марганца, золота, алмазов. У северо-восточных и северо-западных берегов в шельфовой зоне имеются незначительные месторождения нефти и природного газа.Самые большие в Австралии залежи железной руды, которые начали разрабатываться с 60-х годов XX век.Крупные месторождения полиметаллов (свинец, цинк с примесью серебра и меди) находятся в западной пустынной части штата Новый Южный Уэльс. Основные запасы золота сосредоточены в выступах докембрийского фундамента и на юго-западе материка.Основные залежи каменного угля расположены в восточной части материка.

Геологическими изысканиями установлено, что в недрах Австралийского материка и на шельфе у его берегов находятся большие месторождения нефти и природного газа. Нефть найдена и добывается в штате Квинсленд. Залежи газа (крупнейшее месторождение Ранкен) и нефти обнаружены также на шельфе у северо-западных берегов материка.Австралия богата различными полезными ископаемыми: железными, алюминивыми, свинцово – цинковыми, никелевыми, медными, оловянными рудами, каменным и бурым углем, нефтью, газом, фосфоритами, золотом, платиной и т.д.

Т.е. в***-шестых***, Австралия самый ***спокойный*** в геологическом отношении материк.

***Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц,…
 Деревья сами лезут из коры.
В-седьмых***, самый ***удивительный*** материк. Сточки зрения органического мира: ведь на материке обитают многие виды животных и растений, которых не встретишь больше нигде на земном шаре.

***ЗАКРЕПЛЕНИЕ*** **Работа в группах:**

**Найдите главную мысль в каждом абзаце, запишите её в колонке напротив**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Главная мысль |
| 1. Площадь (в тыс. кв. км):

 Евразии – 54900Африка – 30320Северная Америка – 24250Южная Америка – 17830Антарктида – 14110Австралия - 7687 | Самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк |
| 2. Австралия лежит в жарком тепловом поясе | Самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк |
| 3. В Австралии выпадает наименьшее количество осадков | Самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк |
| 4. Огромные океанские просторы отделяют Австралию от Европы, Африки и Америки. | Самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк |
| 5. Почти половина материка не превышает по высоте 300 м.  | Самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк |
| 6. Отсутствуют вулканы, не случаются землетрясения | Самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк |
| 7. 75 % растений и 95 % животных встречаются только в Австралии. Много животных, которые вымерли на других материках и сохранились только здесь | Самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материк |

***Вот такой интересный материк – Австралия.***

- Захотелось вам узнать больше о природе этого материка… Мы продолжим наше знакомство с этим удивительным материком на последующих уроках, а сейчас давайте проверим насколько вы были внимательны на уроке, всё ли вы хорошо усвоили.

**5. Итог урока.**

* Итак, сегодня мы начали изучать новый материк Австралию.

***-*** Что нового вы сегодня узнали на уроке?

- Что понравилось больше всего?

- Что вызвало затруднение?

- Знания полученные сегодня на уроке вам могут пригодиться в жизни?

 *-* ***Оцените наш с вами урок, используя смайлик*** *и приклейте его к себе в тетрадь.*

**6. Домашнее задание.**

* Полученные знания вы закрепите с помощью ***домашнего задания*** (параграф 31, (нанести на контурной карте реки и озера Австралии острова и рифы) . Напомнить правила работы с контурной картой.
* Можно выполнить дополнительно задание – сюрприз из Австралии (стихи, рисунки, ребусы, загадки, шарады и т.д.)