Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

г. Вологды

***Квест-игра***

***«Там на неведомых дорожках…»***

***(по мотивам сказок)***

Сценарий разработала

воспитатель

Елена Николаевна Бокарева

г. Вологда

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Природа дала ребёнку врождённое стремление к движению, снабдив ценнейшим чувством – чувством «мышечной радости», которое он испытывает, двигаясь. Двигательная активность – одна из основных, генетически обусловленных биологических потребностей человеческого организма, которая дарует человеку саму жизнь. Являясь фактором сохранения постоянства внутренней среды, двигательная функция обеспечивает быструю адаптацию организма к изменяющимся условиям его существования. «Бегающий, играющий и прыгающий ребёнок глубоко и часто дышит, сердце его сильно бьётся, разгораются щёки, он приходит в приятное возбуждённое состояние», - пишет В.В. Гориневский (1951). Вместе с тем, работая мышцами, ребёнок не только расходует, но и копит энергию, которая даёт ему возможность строить тело, мозг, интеллект. Чем активнее работают мышцы, тем более жизнеспособен человек. В период интенсивного роста и развития ребёнка ведущей для организма является костно-мышечная система, а все остальные развиваются в прямой зависимости от неё, в том числе и головной мозг.

Игровые, спортивные праздники позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с дошкольниками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные и творческие способности, нравственные качества и т.д. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъём (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создаёт у детей повышенный тонус всего организма. Стремление детей к достижению общей для всех цели выражается в ясном осознании задачи, в лучшей координации движений, более точной ориентировке в пространстве и игровых условиях, в ускоренном темпе выполнения заданий. При такой увлечённости детей и захватившей их радостной устремлённости к достижению цели повышается роль воли, помогающей преодолевать различные препятствия. Активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребёнка, совершенствуя и уравновешивая процессы возбуждения и торможения.

Таким образом, использование в работе подвижных игр, спортивных праздников и мероприятий должно стать инструментом действенного снижения у детей негативных эмоций, совершенствования их физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышения психо - эмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма с тем, чтобы в конечном счёте способствовать сохранению и укреплению здоровья.

**Цель:**

Создание условий для развития интереса у детей к сказкам посредством квест - игры.

**Задачи:**

* Уточнить знания детей о сказках, сказочных персонажах.
* Развивать физические качества ловкость, быстроту, меткость, координацию движений.
* Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, способности выполнять задания совместно и сообща.

**Оборудование:** костюмы Сказочницы, Василисы Премудрой царевны, лягушки, Лешего, Бабы-Яги; стойки с надписями «Болото печали», «Лес перевёртышей», «Поляна ловкачей»; ларец с картой-схемой, оформление болота, карточки с заданиями, спортивный инвентарь (две метлы, восемь кегель, десять обручей, две корзины, тридцать мешочков с песком), сундук или корзинки с угощением, музыкальный центр, микрофон, музыкальные произведения.

***Ход праздника:***

***Под музыку выходит Сказочница.***

**Сказочница:** Здравствуйте, ребята, я Сказочница Марья. Я знаю много сказок и люблю рассказывать их детям. А вы знаете сказки? А сказочных героев, которые в них живут? Молодцы! Тогда мы с вами все вместе отправимся в страну сказок, нужно только произнести заклинание:

«Два раза топни, два раза хлопни,

Вокруг себя обернись, в сказочной стране очутись!»

***(звучит волшебная музыка)***

**Сказочница:** Ребята, а куда это мы попали, где очутились?

Все обходят это место, здесь земля как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи, нет опоры для ноги.

Правильно - это болото. (Обращает внимание детей, что они попали на **«Болото печали»**). Слышится плач.

**Сказочница:** Вы слышите, кто-то плачет? Пойдём, посмотрим.

Появляется Василиса Премудрая в образе лягушки.

**Василиса:** Здравствуйте, дети, я Василиса Премудрая. Злой Кощей превратил меня в лягушку и сказал: «Век оставаться тебе на болоте, пака не придут добрые, смышленые ребята и не выполнят все задания, которые я зашифровал».

**Сказочница:** Ну что, ребята, выполним задания, чтобы расколдовать Василису?

**Василиса:** Задания, которые зашифровал Кощей, отмечены на карте-схеме, карта лежит в ларце, ларец заперт. Чтобы его открыть, нужно выполнить **первое задание «Угадайте, о каком сказочном персонаже идет речь»**

* Вырастил однажды дед

Этот овощ на обед.

А потом его тащил,

Вместе с бабкой, что есть сил! (Репка)

* Внучка к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)

* Из муки он был печён,

На окошке был стужён. (Колобок)

* Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля)

* Красна девица грустна,

Ей не нравится весна!

Ей на солнце тяжко,

Слезы льет бедняжка. (Снегурочка)

* У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный.

На земле и под водой,

Ищет ключик золотой. (Буратино)

* Чуть женой крота не стала

И усатого жука!

Вместе с ласточкой летела

Высоко под облака. (Дюймовочка)

***(звучит волшебная музыка)***

**Василиса:** Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием, сказочный ларец открыт. А в нем лежит карта-схема. Давайте ее посмотрим. Следующее испытание ждёт вас в **«Лесу перевёртышей».**

Дети со Сказочницей Марьей, следуя карте, переходят на указанную станцию.

***(Под музыку появляется Леший).***

**Леший:** Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Вы меня узнали? Правильно, я Леший. А что вы делаете в сказке? А как вы помогаете Василисе? (выполняете задания). Ну, тогда и у меня есть для вас несколько. Не зря мой лес называется «Лесом перевёртышей». Все названия сказок в нём перепутались. Итак, **первое испытание: «Назови правильно сказку»**

* Сестрица Алёнушка и братец Никитушка
* Иван Царевич и бурый волк
* По селёдкиному веленью
* Волк и пятеро козлят
* Танечка и медведь
* Гуси-вороны
* Четыре поросёнка
* Курочка Мяба
* Синяя Шапочка
* Федорина радость

**Второе испытание: «Знаете ли вы, какими словами начинаются сказки».**

(жили-были, в некотором царстве, давным-давно…и т.д.)

**Какими словами заканчиваются сказки.**

(вот и сказки конец…; я там был, мед, пиво пил…; и стали они жить поживать.. и т.д.)

И последнее **третье испытание: «Назовите волшебные предметы, которые помогали и выручали сказочных героев»** (сапоги-скороходы, ковер-самолет, скатерть-самобранка, клубочек, кольцо, дудочка и др.)

**Леший:** Молодцы, ребята, все задания выполнили.

**Сказочница:** Следующее испытание ждет нас на **«Поляне ловкачей».** Переход на следующую станцию.

***(Под музыку появляется Баба-Яга).***

**Баба-Яга:** Чую, чую, человеческим духом пахнет. Здравствуйте, мои конопатенькие. Чего притихли, или не узнали кто я. А зачем вы бродите по моим владениям? Василису пришли выручать. А, мой дружок Коша все шалит, озорничает. Знать заколдовал он все-таки Василису. Ну, попробуйте тогда справиться и с моими заданиями. Для начала нужно разделиться на две команды. Первая команда встает за мной, вторая за Сказочницей Марьей. **Первое задание «Кто быстрее проскачет на метле вокруг кегель» (объяснение, показ).**

**Второе задание: «Обведи мяч вокруг кегель метлой» (объяснение, показ).**

**Третье задание: «Кто быстрее перепрыгнет по кочкам через болото» (объяснение, показ).**

**Четвертое задание: «Попади в цель» (объяснение, показ).**

**Баба-Яга:** Какие вы шустрые и ловкие. Со всеми заданиями справились. А теперь повеселите старушку, давайте потанцуем! *(****Дети танцуют с Бабой-Ягой).***

**Сказочница:** Ребята, посмотрите, стрелка на нашей карте показывает, что мы должны снова возвращаться к болоту.

***(под музыку появляется Василиса Премудрая в образе царевны).***

**Сказочница:** Дети, посмотрите, это же Василиса Премудрая. Она снова стала царевной.

**Василиса:** Спасибо вам, дорогие ребята, за то, что вы помогли вернуть мне прежний облик. Так как вы были дружными, внимательными, ловкими, вы справились со всеми испытаниями. И я хочу вас за это отблагодарить и наградить.

***(вынести сундучок с конфетами и подарками).***

**Литература:**

1. Баландин В.А. Использование подвижных игр для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Краснодар, 1999.
2. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей, педагогов системы дополнительного образования и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.