**Тема урока**: Правописание суффиксов -чик-, -щик- имён существительных.

**Цель урока**: закрепить понятие о суффиксе как значимой части слова;

познакомить учащихся со способами действия при выборе суффиксов –чик. -щик в именах существительных; развивать умение выбирать способ для правильного написания суффиксов - чик,- щик; обогатить словарный запас учащихся; расширить знания детей о профессиях; прививать интерес к выбору профессии; воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Оборудование:** раздаточный материал «Карточки с суффиксами –чик, -щик»; иллюстрации на тему «Профессии», индивидуальные карточки, толковые словари, орфографические словари, словарь иностранных слов, карточки с названием профессий людей; выставка словарей и справочников по русскому языку.

 **Ход урока**

 **I. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас. Улыбнитесь, пусть ваши улыбки подарят всем хорошее настроение.

Подарите соседу по парте комплимент.

- А наш урок я хочу начать с загадки:

Варит он ни борщ, ни суп,

 И ни каши с разных круп,

Варит он котлы топные,

Трубы, прутья, швы сварные. (Сварщик)

- Как образовалось слово сварщик?( при помощи суффикса - щик)

**II. Актуализация знаний.**

- Расскажите о суффиксе как значимой части слова.

Задание по группам: При помощи суффиксов -тель, -ист, -ник образуйте имена существительные, обозначающие профессии людей.

**III. Вступительное слово учителя**

- Ребята! Мы с вами сегодня продолжим наше знакомство с удивительным, огромным миром суффиксов. Этим морфемам в нашем языке доверена трудная, но интересная работа, так как они образовывают новые слова, обогащают наш язык. Каждый суффикс имеет свое определенное значение.

- Подумайте, как правильно написать слово *заказчик.* Какую же выбрать букву в суффиксе: ч или щ? Какую орфографическую проблему вы обнаружили? (Произношение не соответствует написанию.)

- Над решением этой проблемы мы и будем сегодня работать. Сформулируйте тему и цели урока. (Правописание суффиксов -чик и щик- в именах существительных) .

 - Наша основная задача - научиться грамотно писать, и сегодня мы познакомимся с правописанием суффиксов –чик и щик- в именах существительных.

( Запись темы урока в тетрадях)

**IV.  Изучение нового материала**

***1. Лексическая разминка.***

Учитель называет лексическое значение, а ученики - слова с суффиксом -чик/-щик-

1). Военнослужащий, в обязанности которого входит разведка данных о противнике. (Разведчик.)

 2). Рабочий, обслуживающий кран. (Крановщик)

 3). Рабочий, занимающийся смазкой чего-нибудь. (Смазчик.)

 4). Мастер, который настраивает музыкальный инструмент .(Настройщик)

 5). Работник, который занимается приемом чего-нибудь. (Приемщик.)

 6). Лицо, имеющее подписку на какое-нибудь подписное издание. (Подписчик.)

 7)  Человек, который управляет самолетом. (Летчик.)

 8) Человек, который перевозит людей на пароме. (Паромщик)

(Учитель прикрепляет карточки со словами на доску в 2 столбика. Ученики записывают слова в тетрадь, выделяют в них суффиксы -чик, -щик)
***2. Решение орфографической проблемы.***

 -Вот какие слова мы образовали с буквой ***ч***и с буквой ***щ***в суффиксе. Буквы разные, а что общего в этих словах, в этих суффиксах? Давайте подумаем. (*Эти суффиксы образуют существительные со значением лица, обозначают людей какой-либо профессии, специальности, по роду их занятий.*) Значение суффиксов определили. А орфографическую проблему еще не решили. Еще раз внимательно посмотрите на эти слова и попробуйте ответить на вопрос: когда в суффиксах существительных *–чик-*и*–щик-*пишется буква **ч**, когда -***щ****?*Может быть, вы заметили какую-нибудь закономерность? *(Заслушиваются варианты ответов.)*

- Давайте проверим, правильно ли вы ответили.

***3. Работа с таблицей.***

|  |  |
| --- | --- |
| В суффиксе существительных *-****чик******(-щик)*** |  |
| ***Ч*** | ***Щ*** |
| После букв: ***д, т, з, с, ж****перепи****с****чик* | В остальных случаях: *мойщик* |
| Опознавательный признак орфограммы - стечение согласных |  |

- Итак, делаем вывод: в суффиксе существительных ***-чик (-щик)***после букв ***д-т, з-с, ж***пишется буква ***ч****;*в остальных случаях пишется буква **щ**. Опознавательный признак орфограммы - стечение согласных. А теперь обратимся кначалу урока: какой суффикс нужно написать в слове «заказчик»? *(Ответы учащихся.)*

 **V. Закрепление изученного**

 ***1. Работа у доски****(учащиеся пишут слова, предлагаемые учителем, графически обозначая*  *условия выбора изучаемой орфограммы).*

Стекольщик, раздатчик, носильщик, перебежчик, фонарщик, страховщик, буфетчик, паромщик, доносчик, советчик, болельщик.

***2. Творческая работа (в парах)***

- Ребята, а сейчас представьте, что вы корреспонденты и должны написать статью о строительстве детского сада в нашем городе.

- О людях какой профессии вы напишете?

Какие слова с суффиксами ***-чик, -щик***вам в этом помогут?

 *(Учащиеся составляют небольшие тексты, используя следующие слова (на каждой парте – карточки с названием профессий): каменщик, стекольщик, грузчик, электросварщик, бетонщик, экскаваторщик, крановщик - и объясняют правописание суффиксов.-чик, -щик)*

 Фронтальная проверка творческой работы.

 ***3. Беседа «Что вы знаете о профессиях?»***

 - Какие профессии вы знаете?

 - Чем занимаются люди данной профессии?

 - Можно ли профессии распределить на важные и неважные? (Ребята перечисляют знакомые профессии, называют функции человека по этой профессии).

 - Записываем предложение: Все профессии важны!

 Задание: выполнить синтаксический разбор предложения (на доске).

 ***4. Самостоятельная работа «Узнай профессию по иллюстрации»***

 ( по иллюстрации дети определяют профессию человека и записывают в тетради) Проверка самостоятельной работы.

 **VI   Словесная игра « Отгадай профессию»**

( Учитель начинает предложение, дети заканчивают)

Трактор водит ……(тракторист)

Электричку….(машинист)

Стены выкрасил…..(маляр)

Доску выстругал….(столяр)

В шахте трудится…..(шахтер)

В доме свет провел….(монтер)

В жаркой кузнице….(кузнец)

Кто все знает –(молодец!!!)

 **VII  Словарная работа**

 **Отчёт творческих групп о проделанной работе**

  **Лингвисты** подвели итоги работы с толковым словарём, словарём иностранных слов и орфографическим словарём. Они рассказали о правописании и значении некоторых существительных, обозначающих профессии людей (На партах лежат орфографические и толковые словари . Учащиеся работают со словарями самостоятельно и дополняют сообщения лингвистов).

 **Исследователи,** используя материал газеты «Труд горняка»,сообщили о профессиях, необходимых нашему городу, (сборщики, грузчики, кровельщики, каменщики, отделочники, водители, кондитеры, упаковщики, формовщики, пекари).

****

**Художники** презентовали творческие работы -кластер «Суффиксы - чик, -щик»

 **VIII    Распределительный диктант**

Учитель называет имя существительное, обозначающее профессию или род занятий человека. Учащиеся поднимают карточку с суффиксом -чик или -щик и записывают слова в соответствующий столбик

**   *- щик:*настройщик, мойщик, сварщик, фрезеровщик, барабанщик, дальнобойщик

 *-чик****:****(со значением лица)*заказчик, переписчик, переплетчик, наладчик.

 **IX.   . Работа с индивидуальными карточками (**самостоятельная работа по вариантам.)

***Карточка № 1***

 -Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните выбор суффикса.

 - Бакен..., навод..., сплав..., фрезеров..., сбор..., газет..., рассказ..., стеколь..., бетон..., гардероб...

***Карточка № 2***

 - Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните выбор суффикса.

 Арматур..., выдум..., проход..., пулемет..., уголь..., набор..., компьютер..., смаз..., прокат...

**X. Итоги урока**

 - Над какой орфографической проблемой мы сегодня работали?

 - Как мы ее решили?

 - Какую роль играют в языке суффиксы?

 **XI. Рефлексия**

-Что нового вы сегодня узнали на уроке?

-Чему научились, работая в группах?

-Какую цель вы поставили перед собой?

(Учиться хорошо и готовить себя к выбору будущей профессии.)

 **XII.** **Заключительное слово учителя.**

Чтение стихотворения « Все профессии важны»

-Профессий много в мире есть.

 Их невозможно перечесть.

 Сегодня многие нужны

 И актуальны и важны.

 И ты скорее подрастай,

 Профессией овладевай,

 Старайся в деле первым быть

 И людям пользу приносить.

 **XIII.** **Домашнее задание (дифференцированное)**

1. Написать небольшое сочинение (5-7 предложений) «Кем я хочу стать и почему?»

2. Составить кроссворд «В мире профессий», используя слова с суффиксами –чик-, -щик.

 3. Нарисовать рисунок « Моя будущая профессия».

Государственное общеобразовательное учреждение

Луганской Народной Республики

« Брянковская специализированная школа № 23»

**Урок русского языка в 5-Б классе**

**Все профессии важны, все профессии нужны!**



**Подготовила учитель**

 **русского языка и литературы:**

Беляйкина Н.А.

г.Брянка, 2023