Невидимые нити в осеннем лесу

Цель: формирование знаний о связях в природе.

Планируемые результаты:

*Познавательные УУД:* учащиеся научатся объяснять взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу, использовать различные справочные издания, детскую литера­туру для поиска информации, анализировать, делать выводы, сравнивать.

*Регулятивные УУД:*

- самоопределение к действиям, самоконтроль, самооценка.

*Личностные УУД:*

- освоение личностного смысла учения, воспитание бережного отношения к природе.

*Коммуникативные УУД:* аргументированно от­вечать, доказывать свое мнение,понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

Оборудование: презентация по теме урока, учебник, рабочая тетрадь, тестовые задания на карточках.

Ход урока

1. Организационный момент

- Подарите улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало.

1. Актуализация знаний
2. Проверка домашнего задания

Игра «Угадай животное»

* Догадайтесь, о ком идет речь. Делает в ямке на земле небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. В нем залегает в спячку до весны. (Еж.)
* Прячет в укромных местах желуди, орехи, а на сучках деревьев развешивает грибы. (Белка.)
* В спячке могут находиться до восьми месяцев. Они же могут ухо­дить в спячку и в жаркие летние месяцы, когда трава высыхает на солнце. Наверное, поэтому люди и говорят: «Спит как... (сурок)».
* Свои запасы складывают в воду, где они до февраля сохраняют свои пищевые качества. Чтобы корм не вмерзал в лед, подтапли­вают его ниже уровня воды под крутые нависшие берега. (Бобры.)

1. Фронтальный опрос

* Почему осенью звери линяют? (*Вместо негустой летней шерсти, у них вырастает густая и пушистая, чтобы зимой было тепло)*
* Назовите зверей, которые запасают корм. *(Белки, мыши, бобры)*
* Назовите зверей, которые впадают в спячку, т. е. не просы­паются, чтобы поесть. *(Медведь, лягушки, еж, Жабы, ящерицы)*
* Какие зверьки осенью улетают в теплые края? *(Летучие мыши)*
* А как зимуют летучие мыши? *(Они впадают в спячку, спят вниз головой)*

1. Самоопределение к деятельности

* Отгадайте загадки.

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок —

Ничего, что плод мой мелок. **(Дуб.)**

То рыжая, то серая,

А названьем белая. **(Белка.)**

Синих крылышек красу

Разглядеть нельзя в лесу.

По сучкам порхает бойко

С резким хриплым криком... **(сойка).**

Прогрызу я в доме щелку

И себе устрою норку;

Ну, а лето на носу —

Я и в поле, и в лесу. **(Мышь.)**

* Как вы думаете, существует ли связь между этими отгадка­ми? (Ответы учеников.)
* **У.**В. Бианки писал: «Весь огромный мир вокруг меня, надо мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное. Самое увлекательное занятие в мире».
* Мы сегодня тоже попытаемся открыть тайну.
* **II. Сообщение темы и целей урока.**
* **У.** На доске разбежались буквы. Соедините их по точкам и получите название темы:

нсинкеавтиудпирмсызеи

* **У.**Итак, тема: Невидимые нити. А где мы их будем находить, вы мне подскажете, отгадав еще загадку:

Весной веселит,  
Летом холодит,  
Грибами, ягодами одаривает,  
Осенью умирает,  
Весной опять оживает. (Лес)

**-**  Какая тема урока получилась? (*Невидимые нити в осеннем лесу.)*

Сегодня на уроке мы будем говорить о связях в природе. Мы их будем называть невидимые нити.

1. Работа по теме урока
2. Беседа

(Учащиеся отвечают на вопросы в рубрике «Вспомним» нас. 102 учебника.)

- Вспомните, что относится к неживой природе? *(Солнце, вода, камни, земля, луна и т. д.)*

- Что относится к живой природе? *(Животные, растения, грибы, бактерии и человек)*

- Существует ли связь между неживой и живой природой? (*Да.)*

- Приведите примеры связей между растениями и животными? *(Некоторые животные питаются растениями)*

*-* Приведите примеры связей между грибами и животными? *(Некоторые животные питаются грибами)*

- Как связаны между собой природа и человек?

Работа по учебнику

С. 102

(Учитель показывает фотографию дуба.)

* Кто узнал, что это за дерево?
* Что уносят с дуба белка и птица сойка? (Желуди.)
* Что ест под дубом лесная мышь? (Желуди.)
* Как можно назвать дуб по отношению к мыши, белке и сой­ке? (Кормилец.)
* *А чем являются желуди для дуба?* (Плодами. Из желудей рас­тут новые деревья *—* дубы.)
* Прочитайте текст на с. 102.

Итак, дуб является кормильцем для мыши, белки и сойки, между ними существуют невидимые нити.

- Думаете, животные только поедают жёлуди и ничем не помогают дубу? Нет, они помогают дубу расселяться. Особенно хорошо это делает сойка.

Осенью сойка прячет жёлуди про запас в мох, под корни деревьев. Унесёт подальше и запрячет поглубже. Зимой сойка съедает не все припрятан­ные жёлуди. Многие из них она не находит. Вес­ной эти жёлуди дадут начало молодым дубкам. Вот и получается, что сойка расселяет дуб.

Белки и лесные мыши тоже разносят жёлуди.

Как видите, животным трудно было бы обойтись без дуба-кормильца, а дубу туго бы пришлось без животных-помощников.

С. 103

* *Рассмотрите схему на с. 103. Почему стрелки на схеме двой­ные?* (Дуб является кормильцем для белки, а белка помогает дубу расселяться.)
* Чем полезны мышь, белка и сойка дубу? (Помогают дубу расселяться.)
* Вспомним, как эти животные готовятся к зиме. *(Делают на зиму запасы)*
* Прочитайте на с. 103 последний абзац. Найдите главную мысль. (В ог­ромном мире нет ничего лишнего.)
* А чем, кроме желудей, еще питается белка?
* Откуда вы это знаете? (Ответы учеников.)

Ель растет перед дворцом,

А под ней хрустальный дом;

Белка там живет ручная,

Да затейница какая!

Белка песенки поет

Да орешки все грызет.

А. Пушкин

С. 104-105

* Прочитайте первый абзац текста на с. 104.
* О каких невидимых нитях вы узнали?

Итак, мыши и белки способствуют распространению по лесу не только дубов, но и орешника.

(Учитель показывает рисунки орешника.)

* Послушайте строки из стихотворения А. К. Толстого.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там, на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

(Учитель показывает рисунки рябины и дроздов.)

* Яркие кисти рябин привлекают не только человеческий глаз, но и птиц, которые кормятся ее ягодами. Как вы ду­маете, какие это птицы? (Ответы учеников.)
* Найдите изображение дрозда на рисунке на с. 105 учебника.
* Прочитайте самостоятельно текст на с. 104-105.
* На лесной опушке растет рябина. Невысокое дерево, но какое заметное! Издалека оно привлекает взгляд ярко-красными плодами, собранными в грозди. Внутри каждого плода несколько семян. Эти красивые плоды – любимый корм многих птиц, особенно дроздов-рябинников. На богатое угощение они слетаются шумными, веселыми стайками. Эти птицы даже название получили по имени своего дерева-кормильца.

Дрозды для рябины – желанные гости. Ведь они повсюду разносят ее семена. Происходит это так: мякоть съеденных птицами плодов перевариваются, а твердые семена остаются целыми и невредимыми. Вместе с пометом они попадают на землю.

*- Какое второе название получили дрозды?*

* *Какой вывод о невидимых нитях вы сделали?* (Не только рябина является кормильцем дрозда, но и дрозд полезен рябине, потому что рассеивает ее семена.)

1. Физкультминутка

(Ученики выполняют движения по тексту.)

Руки подняли и помахали —

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули —

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем —

Крылья мы сложим назад.

1. Закрепление изученного материала

1*. Выполнение заданий в рабочей тетради*

Задание 1 (с. 60)

(Выполняется с последующей взаимопроверкой.)

*Задание 2 (с. 60)*

(Выполняется с последующей взаимопроверкой.)

*2. Работа по вопросам рубрики «Обсудим» с. 105*

*Чтение рассказа «Большой старый дуб»*

- Согласны ли вы с тем, что это рассказ о живой и неразрывной связи природы и человека?

- Чему он может нас научить?

* Приведите свои примеры связей в осеннем лесу.

1. Рефлексия

***Работа по карточкам***

* Подумайте, как связаны между собой осина, заяц и лиса. Составьте цепочку невидимых связей.

**заяц**

**лиса**

**осина**

* (Заяц питается корой осины, лиса питается зайцами.)
* Как связаны дуб, кабан, волк? Составьте цепочку невидимых связей.

**кабан**

**волк**

**дуб**

* *(*Волк охотится на кабана, кабан питается желудями дуба.)
* Почему нити названы невидимыми?{Их нельзя увидеть, но они существуют.)

В природе все действительно связано друг с другом, словно нитью. Но эта нить рвется, когда в природе что-то нарушается. И очень часто эти связи нарушает человек.

***Прочитайте вывод в учебнике по теме урока.***

Итак, невидимыми нитями мы назвали связи в окружающем мире. Примером могут служить связи между дубом и животными в осеннем лесу.

1. Подведение итогов урока

* О каких невидимых нитях мы сегодня говорили?
* Что нового вы узнали? Какие выводы сделали?

Домашнее задание

1. Прочитать текст в учебнике (с. 102—105), ответить на во­просы в рубрике «Проверим себя» (с. 105).
2. Выполнить задание 3 (с. 61) в рабочей тетради.

**БОЛЬШОЙ СТАРЫЙ ДУБ**

У входа в лес, на опушке, стоит могучий дуб. Чтобы обхватить его ствол, нужно двум взрослым людям взяться за руки. Да и то, наверное, не обхватишь. В нескольких метрах от земли дуб ветвится, образуя роскошную крону, уходящую высоко-высоко к синему небу. Дуб живёт. Он дышит, растёт, тянется своими молодыми веточками к солнцу, к его теплу и свету.  
Вот по просёлочной дороге на лесную опушку пришли Маша и её мама. Они направлялись в лес за грибами, в руках у них были небольшие корзинки. Всю дорогу до леса дочка и мама весело разговаривали, а подойдя к дубу, как-то сразу умолкли. Долго и внимательно рассматривали они дерево, удивляясь его огромному росту и поразительной красоте.

Среди ветвей промелькнула белка, но не исчезла сразу, а застыла на несколько мгновений, разглядывая гостей. Маша, увидев её, радостно воскликнула: «Мама, смотри, белочка, и совсем не боится!» Мама с улыбкой ответила: «Нас с тобой, дочка, встречает».

В этот момент какое-то существо с громким жужжанием пролетело мимо и уселось на ствол дуба. Да это же большой жук! Весь чёрный, с длинными-предлинными усами. Интересно: что ему тут надо?

Рассматривая жука, Маша неожиданно заметила, что он не один на стволе. По старой коре бегают, и вверх, и вниз, крупные чёрнокоричневые муравьи, шевелят усиками, суетятся.

Посмотрела Маша вверх и увидела, что на одной из веток сидит какая-то маленькая птичка. Сидит и беззаботно чистит пёрышки. «Сколько же всего на одном дереве! — с удивлением подумала Маша. — Не дуб, а целый дом для разной живности...»

А мама тоже смотрела на дуб и тоже увидела всё, что рассмотрела дочка. Но если Маша была весела, то её мама вдруг грустно улыбнулась. Она вспомнила свою бабушку, с которой когда-то маленькой девочкой ходила в этот лес за грибами. Красавец дуб уже тогда рос на опушке. Вместе с бабушкой они вот так же удивлялись лесному великану. И вот так же хорошо было им тогда вдвоём рядом с ним.

С той поры прошло много лет. Дуб всё тот же, только стал ещё больше и краше. Маленькая девочка давно выросла и сама стала мамой. А дорогой и любимой бабушки уже нет в живых...

Постояв ещё немного, дочка и мама вошли в лес. Но ещё долго обе думали о большом и старом дубе. Думали, но каждая по-своему.  
Деревья и люди... Какие совершенно непохожие живые создания!  
Деревья, как правило, самим своим существованием приносят людям и всему живому добро и великую радость.

А люди... Ведь некоторым из них ничего не стоит поранить, искалечить, а то и совсем погубить дерево. Просто так, без всякого оправдания, не зная или забывая о том, что деревья тоже живые, что все они на своём месте и очень нужны природе, что без них не могли жить наши предки, не сможем и мы.  
Ко всем деревьям надо относиться с уважением, по-доброму. А особенно к большим и старым. Они «видели» и «помнят» то, что давно прошло. Их любили дорогие нам люди — наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки... Эти деревья были нужны тем, кто жил до нас. Они нужны нам. Они будут нужны и тем, кто будет жить после нас.

***Работа по карточкам***

* Подумайте, как связаны между собой осина, заяц и лиса. Составьте цепочку невидимых связей.

**осина**

* Как связаны дуб, кабан, волк? Составьте цепочку невидимых связей.

**дуб**

***Работа по карточкам***

* Подумайте, как связаны между собой осина, заяц и лиса. Составьте цепочку невидимых связей.

**осина**

* Как связаны дуб, кабан, волк? Составьте цепочку невидимых связей.

**дуб**

***Работа по карточкам***

* Подумайте, как связаны между собой осина, заяц и лиса. Составьте цепочку невидимых связей.

**осина**

* Как связаны дуб, кабан, волк? Составьте цепочку невидимых связей.

**дуб**

нсинкеавтиудпирмсызеи

нсинкеавтиудпирмсызеи

нсинкеавтиудпирмсызеи