**ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Работа : Петрова Екатерина Константиновна**

Современная начальная школа ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка. Это предполагает необходимость сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с исследовательской деятельностью.

Одним из самых первых сторонников метода исследования как основы обучения считают Яна Амоса Коменского. Но, пожалуй, самыми пламенными защитниками этого метода были российские педагоги и психологи начала XX века В.П. Вахтеров и Л.С. Выгодский. И сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания. Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы; важность умения пользоваться приемами научного исследования, хотя бы и в самой элементарной форме.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Необходимо прививать школьникам вкус к исследованию, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

В качестве основного средства организации исследовательской работы выступает система исследовательских заданий. Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

Цель исследовательского метода – «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия.

Школьный музей – помогает развивать познавательную активность учащихся через участие их в исследовательской работе. Он является средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков исследовательской работы, местом организации и проведения различных форм поисковой деятельности учащихся.

В 2002 году в МОБУ «Тупиковская СОШ» открылась музейная комната, которая стала не просто учебным кабинетом школы, а одним  из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Основными направлениями деятельности музейной комнаты являются:

а) ***исследовательская деятельность***.

Учащиеся школы участвуют в районных научно-практических конференциях, олимпиадах. Материал музея используется для проведения уроков-исследований.

б) ***поисковая работа.***

Под руководством учителя истории и обществознания учащиеся школы осуществляет поисковую работу на территории села с целью пополнения фондов музея, а именно: организовывают исследования, налаживают переписку и личные контакты с различными организациями и частными лицами, устанавливают связи с другими школьными музеями.

в) ***просветительская деятельность***.

Совет музея систематизирует и изучает собранный материал на основании предварительного изучения первоисточников (энциклопедий, справочников, учебников, научно-публицистических статей, художественной и автобиографической литературы, интервью и т.д.) по соответствующей тематике.

**г) *организационно-техническое обеспечение.***

 Совет музея изучает собранный материал, вносит сведения о нем в электронную базу данных, обеспечивает его учет и хранение; оформляет экспозиции и выставки; проводит экскурсии и тематические мероприятия для учащихся, учителей, родителей, жителей села, оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

 В музейной комнате школы оформлены экспозиции по следующей тематике: «История села Тупиковка», «История родной школы», «О чем рассказывают документы», «Они сражались за Родину». Оформлен стенд, рассказывающий о жизни и подвиге нашего земляка, участника Великой Отечественной войны, героя Советского Союза Дмитриева Федора Павловича. В музейной комнате собраны старинные вещи ( прялка, врубель, весы, часы, зеркало, посуда, статуэтки), коллекция открыток и денежных банкнот, ассигнаций, документы, научная и краеведческая литература и др.

 В поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, вечеров, конференций принимают участие и младшие классы, что способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, заниматься поиском и сбором источников. У детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

В процессе занятий в музейной комнате дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Практика работы школьной музейной комнаты выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

* Систематическая связь с уроками, со всем образовательным процессом.
* Проведение научного и учебно-исследовательского поиска.
* Использование в образовательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.
* Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.
* Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.
* Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.
* Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
* Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

 Итогами исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие младших школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

*Список литературы*

1. *Ануфриев, Е. А. Социальная роль и активность личности [Текст] / Е. А. Ануфриев. - М. : МГУ, 1971.*
2. *Божович, Л. И. личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб: Питер. - 2008. - ISBN 978-5-91180- 846-4.*
3. *Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей/Сост. Л.В. Ковинько-4-е изд.-М.: Издательскй центр «Академия», 2000*
4. *Волков, Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться / Б.С. Волков. - М.: Академический Проект, 2004.*
5. *Витушкина, Э.В. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника / Э.В. Витушкина // Начальная школа. - №4. – 2014.*
6. *Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков. - М., 1967.*
7. *Мухина, В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С.1; № 7. – С. 2-3.*
8. *Семенов, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенов // Начальная школа. – 2006. – № 2.*

**Заявка на участие**

**в XXI межвузовской студенческой конференции**

 **«От творческого поиска к профессиональному становлению»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора (ов) | Петрова Екатерина КонстантиновнаНаучный руководитель Гаврилова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук |
| Название статьи | ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| Предполагаемое направление работы конференции  | XXI межвузовская студенческая конференция«От творческого поиска к профессиональному становлению» |
| Место учебы (работы) | Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,факультет экономики и права, группа з 15 ПО (ба) НО (у)МОБУ «Тупиковская СОШ»Оренбургской области Бузулукского района |
| Адрес для переписки, рассылки сборникаКонтактный телефон (факс, E-mail) | petrova-ek18@yandex.ru89991095830 |