Учитель: Бажанова Н. А., учитель русского языка и литературы МАОУ

« СОШ № 2» г. Нурлат РТ

Конспект урока по русскому языку

**Класс:** 7

**Тема: Правописание Не с деепричастиями**

**Цель**: познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с деепричастиями; активизировать ЗУН по правописанию частицы Не и приставки НЕ со словами других частей речи (глаголами, причастиями). Повторить сведения о деепричастии.

**Задачи:**

**Обучающие**: знать условия слитного и раздельного написания Не с различными частями речи; уметь правильно писать Не с деепричастиями, графически объяснять условия правильных написаний

***Развивающие****:* умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельный выбор учащимися темы, форм и способов работы, ответственность за результат; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

***Воспитательные*:** уважительное отношение к родному языку; формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

**Тип урока:** урок изучения новой темы

**Оборудование:** Указатели на столах**,**  раздаточный материал, мультимедиа.

**Работа в команде.**

**Технология сотрудничества.**

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте. Поприветствуем друг друга. Приветствие партнёра по плечу, партнёра по лицу.

- Я уверена, что сегодня мы все вместе хорошо поработаем, и нас ждет успех, а успех подарит радость.

– Прочитайте про себя предложение, написанное на доске.

**УСПЕХ дарит РАДОСТЬ**

– А теперь ещё раз, но с радостью вслух.

– Поделитесь своей радостью с другими. Кто попробует?

– И все вместе. Молодцы!

-Давайте же сегодня на уроке порадуем друг друга, почувствуем удовлетворение от того, что мы знаем и умеем делать.

**2.Повторение ранее изученного.**

 **Загадка**

**Загадку эту отгадать несложно,**

**Меня с наречием порою спутать можно.**

**Но помните, чтобы вопрос вас не подвёл,**

**Я по значению похоже на глагол.**

 **(Ответ: Деепричастие)**

- Что мы знаем о деепричастии?

**1.ТОКИН МЭТ** ( Говорящий лист) Тема «Деепричастие»

**Цель:** научить учеников генерировать идеи, создавать взаимосвязи формулировать вопросы, анализировать ответы и делать выводы.

Двигатели культуры: время, окружающая среда, язык, взаимодействия и отношения.

Инструкция:

1 этап

1.Учитель задаёт тему для обсуждения и время для размышления.

2.Ученики записывают как можно больше фраз или слов по теме индивидуально и в тишине.

2 этап

1.Команды переходят от стола к столу, чтобы проанализировать работы других команд с целью установления взаимосвязей между данными ответами (соединяя идеи стрелками) или с целью формулирования вопросов по теме. Первый стол переходит ко 2 столу, 2 стол – к 3 столу, 3 стол к 4 …-( Повторить 2 раза)

3 этап

1.Ученики, создавшие ТОКИН МЭТ, подводят итоги, отвечая на заданные вопросы и анализируя связи.

3.Команды презентуют свои ТОКИН МЭТЫ друг другу.

-Молодцы! Вам удалось установить взаимосвязи, сделать правильные выводы.

**2. Задание: Найди грамматическую ошибку.**

**Используем структуру Намбед Хедс Тугэзе**

**Инструкция:**1.Учитель задаёт вопрос-задание 2. Даёт время для размышления.3.Ученики самостоятельно записывают ответ. 4. Сидя наклоняются, головы вместе, говорят тихо, ответ получен.5 Решение принято. Каждый ученик знает ответ.6.Встаньте ученики №…, зачитывают ответ ( можно показать карточку).

**Задание: Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

**1.Путешествуя на велосипеде,**

А) сначала определяется маршрут.

Б) у меня слетела шляпа.

В) вы получаете истинное удовольствие.

**2.Работая над сочинением,**

А) сначала составляется план.

Б) ученики продумывают его композицию.

В) вам нужны дополнительные материалы.

**3.Зайдя за облака,**

А) солнце долго не появлялось.

Б) наступили сумерки.

В) темнота укрыла лес.

3. Используем структуру **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ**.

-У вас на столах 4 листочка и 4 ручки. Работаем в команде. Вы должны добавить ответ к ответу члена команды.

Инструкция.

1.Учитель задаёт вопрос – даёт время подумать – даёт время на выполнение каждого задания.

2.Все 4 ученика одновременно записывают ответ на первое задание в свой листочек.

3.После окончания времени учитель даёт сигнал для того, чтобы ученики централизованно передали листочки.

4. Все ученики письменно отвечают на вопрос в полученном листочке, затем передают по кругу.

 **1.Самый большой вред - от лени. 2.Человек , не желая учиться, закрывает вход в будущее.**

**Прочитайте текст.**

1.Выпишите деепричастие.. 2.Укажите номер предложения с деепричастным оборотом. 3.Постройте схему этого предложения. 4.Назовите постоянные признаки деепричастия:

- Не забывайте ставить баллы.

**3. Целеполагание** .

На слайде:

**НЕДОУМЕВАТЬ – НЕДОУМЕВАЯ**

**НЕ ГОВОРИТЬ – НЕ ГОВОРЯ**

- Ребята, обратите внимание на слайд. Сопоставьте предложенные слова и скажите, с какой орфограммой будет связана тема нашего урока?

( Не с деепричастиями)

Запишите тему урока.

- Сформулируйте цель.

 Цель формулируют учащиеся.

-А теперь сформулируйте правило написания Не с деепричастиями.

Учащиеся говорят правило.

- Предлагаю вам обратиться к учебнику. Проверьте себя.

- Молодцы! У вас всё получилось.

**4.Первичное закрепление.**

**1.Задание: объяснить написание НЕ с деепричастиями, Не с глаголами.**

**Используем структуру Релли Коуч, работаем в паре.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| (Не)задумываясь | (не)навидя, |
| (не)чувствовал | не)чувствуя, |
| (не)думал | (не)спрашивал |
| (не)присутствуя | не)сожалея |
| (не)доумевая | (не)удивился |

- Проверим. Встаньте уч. № 3 . По очереди зачитывают ответы. Затем уч. №4, по очереди зачитывают ответы.

**Физкультминутка**

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

**2. Распределительный диктант:**

- Распределите словосочетания на три колонки, объясняя слитное или раздельное написание Не с глаголами, Не с причастиями, Не с деепричастиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не с глаголами | Не с деепричастиями | Не с причастиями |
|  |  |  |

1.Книга не прочитана.

2.Непрочитанная повесть.

3.Не мог заснуть.

4.Не спрашивая ни о чём.

5.Нескошенная трава.

6.Ненавидеть

7.Не смея сказать.

8.Неисследованные горы.

9.Еще не сделанный урок.

10.Не зная.

11.Не хвастая силой.

12.Что-то недоговаривает.

* Обсуждение результатов. Повторение орфограмм «Правописание НЕ с глаголами», « Правописание Не с причастиями»,

**- Сделайте вывод, как пишется Не с глаголами и деепричастиями.**

**3. Задание : Заполните таблицу.**

**НЕ с глаголами и деепричастиями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздельно** | **Слитно** |
|  |  |

4.Используем структуру **ФАЙНД САМУАНД**

Встаньте. Задвиньте стул. Разойдитесь, держите руку поднятой в поиске партнёра, который не является партнёром по команде.

В паре **ученик А** **задаёт вопрос** из таблицы; **Ученик Б отвечает**.

 **Ученик А записывает** ответ в его\ её таблицу. **Ученик Б проверяет** и утверждает ответ. Ученик Б задаёт вопрос; Ученик А отвечает. Ученик Б записывает ответы в его\её таблицу. Ученик А проверяет и утверждает ответ. Расходимся 1-6 раз. Таблица заполнена – садятся.

( Проверить можно по-разному: сдать на проверку учителю или обсудить в команде, а затем проверить вместе с учителем). Тогда учитель просит встать участников под №3 и по очереди проверить ответы, учитель на доске записывает варианты ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найди того, кто знает, как пишется НЕ со словами | Имя | Слитно /Раздельно  |
| 1. ( НЕ)написав |  |  |
| 2.( Не)годуя |  |  |
| 3.( Не) успев |  |  |
| 4.( Не)горевал, а радовался. |  |  |
| 5.Не(изучив) |  |  |

**КОПИ КЛЭП**

**1.Учитель хлопает в ладоши в определённом ритме.**

**2.Ученики прекращают всё, что делали. Поворачиваются лицом к учителю и повторяют ритм хлопка все вместе.**

**5. Включение в систему знаний и повторение. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.**

**Обобщающий тест.**

**1.В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?**

 1) (не)замечая 2) ( не)годуя 3) (не)прочитав 4) (не )ощутив

**2. В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?**

1) (не )ответив 2) (не)уходя 3) (не)присев 4) (не)навидя

**3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

**Потрогав воду,**

1 ) она показалась мне очень холодной 2) я передумал купаться.

**( Самопроверка по ключу)**

6**.Рефлексия**. **Билетик на выход**

ПРИЁМ «Анкетирование»

1.На уроке я работал активно / пассивно
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен
3.Урок для меня показался коротким / длинным
4.За урок я не устал / устал
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был понятен / не понятен
 полезен / бесполезен
 интересен / скучен

**7.Итог урока**

 - Мне интересно было с вами работать. Спасибо за урок. Посчитайте баллы ( Объявление отметок) . Сдайте рабочие листы.

8. Домашнее задание. Написание статьи:300 рублей ( слов) САМЭРИ по теме урока П.28, правило или упр.по выбору

Приложение

Рабочий лист

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Загадка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ТОКИН МЭТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. **. Задание: Найди грамматическую ошибку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Путешествуя на велосипеде,**

А) сначала определяется маршрут.

Б) у меня слетела шляпа.

В) вы получаете истинное удовольствие.

**2.Работая над сочинением,**

А) сначала составляется план.

Б) ученики продумывают его композицию.

В) вам нужны дополнительные материалы.

**3.Зайдя за облака,**

А) солнце долго не появлялось.

Б) наступили сумерки.

В) темнота укрыла лес.

**4. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 1.Самый большой вред - от лени. 2.Человек , не желая учиться, закрывает вход в будущее. **Прочитайте предложения, выполните задания.**

1.Выпишите деепричастие: 2.Укажите номер предложения с деепричастным оборотом: 3.Постройте схему этого предложения: 4.Назовите постоянные признаки деепричастия:

**5. Запишите тему урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

- Сформулируйте правило: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.РЕЛЛИ КОУЧ \_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.ФАЙНД САМУАНД …\_\_\_**

**7. Распределительный диктант:**

- Распределите словосочетания на три колонки, объясняя слитное или раздельное написание Не с глаголами, Не с причастиями, Не с деепричастиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не с глаголами | Не с деепричастиями | Не с причастиями |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1.Книга не прочитана. 2.Непрочитанная повесть. 3.Не мог заснуть.

4.Не спрашивая ни о чём. 5.Нескошенная трава. 6.Ненавидеть

7.Не смея сказать. 8.Неисследованные горы. 9.Еще не сделанный урок.

10.Не зная. 11.Не хвастая силой. 12.Что-то недоговаривает.

8. **Обобщающий тест.**

1.В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

1) (не)замечая 2) ( не)годуя 3) (не)прочитав 4) (не )ощутив

2.В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

(не )ответив 2) (не)уходя 3) (не)присев 4) (не)навидя

3.Укажите предложение с грамматической ошибкой.

**Потрогав воду,**

1. она показалась мне очень холодной
2. я передумал купаться.

9. **Рефлексия**. **Билетик на выход**

ПРИЁМ «Анкетирование»

1.На уроке я работал активно / пассивно
2.Своей работой на уроке я доволен / не доволен
3.Урок для меня показался коротким / длинным
4.За урок я не устал / устал
5.Мое настроение стало лучше / стало хуже

6.Материал урока мне был понятен / не понятен
 полезен / бесполезен
 интересен / скучен

**Всего баллов**

|  |
| --- |
| 1.Самый большой вред - от лени. 2.Человек , не желая учиться, закрывает вход в будущее. **Прочитайте предложения, выполните задания.**1.Выпишите деепричастие: 2.Укажите номер предложения с деепричастным оборотом: 3.Постройте схему этого предложения: 4.Назовите постоянные признаки деепричастия: |
| 1.Самый большой вред - от лени. 2.Человек , не желая учиться, закрывает вход в будущее. **Прочитайте предложения, выполните задания.**1.Выпишите деепричастие: 2.Укажите номер предложения с деепричастным оборотом: 3.Постройте схему этого предложения: 4.Назовите постоянные признаки деепричастия: |
| 1.Самый большой вред - от лени. 2.Человек , не желая учиться, закрывает вход в будущее. **Прочитайте предложения, выполните задания.**1.Выпишите деепричастие: 2.Укажите номер предложения с деепричастным оборотом: 3.Постройте схему этого предложения: 4.Назовите постоянные признаки деепричастия: |
| 1.Самый большой вред - от лени. 2.Человек , не желая учиться, закрывает вход в будущее. **Прочитайте предложения, выполните задания.**1.Выпишите деепричастие: 2.Укажите номер предложения с деепричастным оборотом: 3.Постройте схему этого предложения: 4.Назовите постоянные признаки деепричастия: |

**…**

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
| **В** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найди того, кто знает, как пишется НЕ со словами** | **Имя** | **Слитно /Раздельно**  |
| 1. ( НЕ)написав |  |  |
| 2.( Не)годуя |  |  |
| 3.( Не) успев |  |  |
| 4.( Не)горевал, а радовался. |  |  |
| 5.Не(изучив) |  |  |
|  |  |  |
| **Найди того, кто знает, как пишется НЕ со словами** | **Имя** | **Слитно /Раздельно**  |
| 1. ( НЕ)написав |  |  |
| 2.( Не)годуя |  |  |
| 3.( Не) успев |  |  |
| 4.( Не)горевал, а радовался. |  |  |
| 5.Не(изучив) |  |  |
|  |  |  |
| **Найди того, кто знает, как пишется НЕ со словами** | **Имя** | **Слитно /Раздельно**  |
| 1. ( НЕ)написав |  |  |
| 2.( Не)годуя |  |  |
| 3.( Не) успев |  |  |
| 4.( Не)горевал, а радовался. |  |  |
| 5.Не(изучив) |  |  |
|  |  |  |
| **Найди того, кто знает, как пишется НЕ со словами** | **Имя** | **Слитно /Раздельно**  |
| 1. ( НЕ)написав |  |  |
| 2.( Не)годуя |  |  |
| 3.( Не) успев |  |  |
| 4.( Не)горевал, а радовался. |  |  |
| 5.Не(изучив) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| (Не)задумываясь | (не)навидя, |
| (не)чувствовал | не)чувствуя, |
| (не)думал | (не)спрашивал |
| (не)присутствуя | не)сожалея |
| (не)доумевая | (не)удивился |
| **Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| (Не)задумываясь | (не)навидя, |
| (не)чувствовал | не)чувствуя, |
| (не)думал | (не)спрашивал |
| (не)присутствуя | не)сожалея |
| (не)доумевая | (не)удивился |
| **Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| (Не)задумываясь | (не)навидя, |
| (не)чувствовал | не)чувствуя, |
| (не)думал | (не)спрашивал |
| (не)присутствуя | не)сожалея |
| (не)доумевая | (не)удивился |
| **Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| (Не)задумываясь | (не)навидя, |
| (не)чувствовал | не)чувствуя, |
| (не)думал | (не)спрашивал |
| (не)присутствуя | не)сожалея |
| (не)доумевая | (не)удивился |

Самоанализ урока

Конспект урока по русскому языку

Класс: 7

**Тема: Правописание Не с деепричастиями**

**Цель**: познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с деепричастиями; активизировать ЗУН по правописанию частицы Не и приставки НЕ со словами других частей речи ( глаголами, причастиями). Повторить сведения о деепричастии.

**Задачи:**

**Обучающие**: знать условия слитного и раздельного написания Не с различными частями речи; уметь правильно писать Не с деепричастиями, графически объяснять условия правильных написаний

***Развивающие****:*

умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельный выбор учащимися темы, форм и способов работы, ответственность за результат; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

 развитие навыков сотрудничества и коммуникации.

***Воспитательные*:**

уважительное отношение к родному языку; формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

**Тип урока:** урок изучения новой темы

**Оборудование:** МЭНЭДЖ МЭТЫна столах**,**  раздаточный материал, мультимедиа.

**Работа в команде**

**Задачи урока реализовались:**

1. Через обмен содержанием субъективного опыта между учениками;
2. Через общение с учениками на принципах сотрудничества;
3. Через включенность каждого ученика в работу класса.

 Урок построен в соответствии с программными требованиями с использованием структур Кооперативного обучения и развития критического мышления учащихся.

 На протяжении всего урока развиваются такие **двигатели культуры мышления, как язык, время, окружающая среда, ожидания, взаимодействия и отношения.**

Предоставляла достаточно времени для размышления над ответом на заданные вопросы, достаточное количество времени на ответ. Смогла создать физическую среду, способствующую отработке умений по теме « Деепричастие», для изучения новой темы. смогла создать безопасную социальную среду для взаимодействия и обучения. На уроке использовала лексику мышления для того, чтобы направить мыслительный процесс учеников ( язык сообщества, язык личного участия, язык обозначения и присваивания, язык обратной связи и оценивания). Создала условия для того, чтобы ученики проявили уважение друг к другу.

 Современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые методы**, такими методами и являются технологии интерактивного обучения ( ученик – ученик), к которым можно отнести структуры Кооперативного обучения и критического мышления.**

 Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

Данный урок состоит из определённых этапов, где на каждом этапе ставились определённые цели.

 **Организационный момент:** эмоциональная и психологическая подготовка к уроку, создание благоприятной окружающей среды.

**1.ЭДЬЮМЭП**

Цель: активизировать мышление.

**Таймд Пэа Шэа**

Цель: развитие коммуникативных навыков, навыки активного слушания.

Тип мышления: определение главной мысли.

**Цель: коммуникативные навыки.**

**СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ**.

 **Цель: развитие навыков сотрудничества, социальных навыков и навыков коммуникации.**

**ТОКИН МЭТ** ( Говорящий лист) Тема « Причастие»

**Цель: научить учеников генерировать идеи, создавать взаимосвязи, формулировать вопросы, анализировать ответы и делать выводы.**

**ДК: возможности.**

**Создала условия для документирования работ учеников на стенах и использование данного материала для дальнейшего развития учеников.**

**РЕЛЛИ КОУЧ.**

* **Цель:** развитие социальных навыков, навыков сотрудничества, закрепление орфографических навыков.

В ходе урока формируется целый блок познавательных УУД. Это:

* общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;
* логические: анализ, выбор оснований, логические связи и доказательство.
1. Стадия рефлексии. Билетик на выход
2. Ученики работали на рабочих листах, оценивая каждое задание.

В течение всего урока формировались **регулятивные универсальные учебные действия**

* прогнозирование темы урока
* целеполагание урока
* волевая саморегуляция при работе в парах, в группе
* осознание качества и уровня усвоения учебного материала.

 Методы обучения послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы соответствовали характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

 Задания, которые предлагаются детям, быстро сменяют друг друга, яркие, запоминающиеся. Элемент занимательности, связь с жизнью (текст о лени) заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

 На протяжении урока использовала: практические, логические задания, мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

 Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

* групповая (во время систематизации имеющихся знаний)

работа в парах, группах (для развития сотрудничества среди учащихся).

 Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего развития):

 Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

 Урок прошёл в темпе, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дала творческое.

 Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

 Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.
 Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.

Цель урока достигнута.

Задачи урока решены. Этому помогло четкое планиро­вание структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.