**Технологическая карта**

**Воспитатель**: Плетнева Ольга Леонидовна

**Образовательные области**: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Тема занятия**: Знакомство с рассказом М.М.Зощенко «Великие путешественники»

**Возрастная группа**: подготовительная

**Цель занятия:** понимание детьми о необходимости получить знания, прежде чем отправляться в путешествие, не уходить из дома, посредством чтения рассказа М.М.Зощенко «Великие путешественники», беседы по прочитанному, продуктивной деятельности-лепка, передаем образ планеты Земля, дидактической игры в Power Point «Помоги Незнайке».

**Задачи занятия:**

**Образовательные**: давать характеристику героям рассказа, определять и оценивать мотивы поступков персонажей;

**Развивающие**: отвечать на вопросы полным предложением, понимать смысл произведения, высказываться о прочитанном;

**Воспитательные:** уметь работать в коллективе, выслушивать своих сверстников, проявлять инициативу, сосредоточено слушать взрослого

**Дополнительные задачи: : Игровая :**помочь Незнайке, верно выполнив задания

Дидактические задачи: закреплять умение соотносить предметы

**Изобразительная:** учить передавать образ предмета через продуктивную деятельность

**Техническая:** отрабатывать приемы работы отщипывания, скатывания, раскатывания

**Словарная работа:**  привал,

**Планируемый результат занятия**: дети научились давать характеристику героям рассказа, определять и оценивать мотивы поступков персонажей, отвечать на вопросы полным предложением, понимать смысл произведения, высказываться о прочитанном, уметь работать в коллективе, выслушивать своих сверстников, проявлять инициативу, сосредоточено слушать взрослого, уметь создавать объемные предметы в технике оригами, уметь складывать бумагу квадратной, форме в разных направлениях;

**Подготовительная работа**: повторение жанров литературы, знакомство с биографией Михаила Михайловича Зощенко и его произведениями.

**Материалы и оборудование**: хрестоматия, интерактивная доска, пластилин, флажок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Собрать внимание детей, создать мотивацию на предстоящую работу | Дети, наш волшебный колокольчик зовет нас на занятие!  Сядем рядышком по кругу: скажем: Здравствуйте! друг другу. Нам здороваться не лень.  Всем Привет! и Добрый день!  Если каждый улыбнётся, утро доброе начнется.  Ребята, я вам предлагаю присесть на свои места. (Контроль осанки)  Ребята вы знаете кто такие путешественники? (учимся отвечать полным предложением)  На чем они могут передвигаться?  Какой вид транспорта могут путешественники использовать?  (наземный, воздушный, водный)  Молодцы ребята! Сегодня я хочу вас познакомить с рассказом Михаила Михайловича Зощенко, «Великие путешественники»  Это история о детях, ваших сверстниках, которые отправились в кругосветное путешествие, скрыв свою затею от родителей. Им хотелось узнать, а действительно ли наша Земля круглая . Стёпа, Лёля и Митя-главные герои рассказа, взяли с собой всё, что необходимо в путешествии, собрали они целый мешок провизии.  В путешествие отправилась и их собака Тузик. Когда родители уехали в город, а Степкина мама ушла на речку полоскать белье, дети покинули деревню.  Они пошли по дороге через лес. Шли они долго. И наконец, вышли из леса на лужайку. | Словесный метод, художественное слово, беседа.  Групповая форма работы. | Дети приветствуют педагога, отвечают на вопросы | Привлечение внимания детей на деятельность, дети умеют выслушивать своих сверстников |
| 2 | Основная |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки вопроса | Создание проблемной ситуации | Ставим проблемный вопрос.  Удалось ли детям кругосветное путешествие?  (предположения детей)  Я предлагаю зафиксировать ваши ответы на доске.  В рассказе мы можем встретить слово привал-  Остановка в пути для отдыха во время похода, путешествия  Удалось ли ребятам кругосветное путешествие, мы с вами узнаем прочитав отрывак (контроль осанки) | Беседа, проблемный вопрос, групповая форма работы | Дети отвечают на вопросы | Делают предположения на планируемый результат, умею слушать своих сверстников |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Усвоение отрывка произведения | Чтение отрывка со слов (Тут Стёпка сделал привал…)  1.Ребята вам понравился рассказ?  2. какие моменты вам больше всего понравились?  3.как вы думаете, правильно ли дети поступили?  4.какими по характеру были герои рассказа?  5.почему дети так поступили?  6.Могли ли дети поступить иначе?  7.Что было бы, если дети не отправились в путешествие ?  Молодцы ребята!  Теперь предлагаю подняться со своих стульчиков.  Физминутка  Раз, два, три , четыре, пять!  Будем прыгать и скакать!(прыжки на месте)  Наклонился правый бок.(Наклоны туловища влево-вправо)  Раз, два, три  Наклонился левый бок.  А сейчас поднимем ручки(руки вверх, машем ими )  И дотянемся до тучи.  А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение»  Сейчас мы узнаем, кто же внимательно слушал сказку.  -Вдруг над нами стали кружиться.. (осы)  -Мы собрали хворосту для…(костра).  -Степка извлек из мешка увеличительное стеклышко, чтоб… (разжечь костер).  Молодцы! Вы все внимательно слушали меня и отвечали на вопросы. | Чтение отрывка произведения, групповая форма работы, двигательная активность, беседа о прочитанном. | Слушают отрывок произведения, отвечают на вопросы воспитателя | Дают характеристику главному герою сказки, определяют и оценивают мотивы поступков персонажей, отвечают на вопросы полным предложением, поняли смысл произведения, высказываются о прочитанном, слушали сосредоточенно чтение взрослого. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Возвращаемся к проблемному вопросу.  Удалось ли детям кругосветное путешествие?  Кто у нас оказался прав? (фиксация данных)  Ребята, сегодня к нам пришёл Незнайка. Ему очень необходима наша помощь Работать мы будем с вами и интерактивной доской, напомните мне, пожалуйста, правила работы с доской?  ( Тех./безопасности.)  1.кто лишний в рассказе?  2.соотнести,что сначала ,что потом?  3. Что дети взяли с собой?  Молодцы! У нас всё получилось, Незнайка вас благодарит за помощь, но ему пора возвращаться к себе.  Гимнастика для глаз.  Готовы ли вы дальше работать ребята? | Дидактическая игра в Power Pont | Выполнение задания по содержанию произведения | Отвечают на вопросы, выполняют задание по содержанию произведения, проявляли инициативу |
| 3 | Заключительный этап | Продуктивная деятельность, подведение итогов | Сейчас я вам предлагаю сесть за стол. Посмотрите, что есть на столах? Все это понадобится нам для того, чтобы слепить нашу планету,  Пальчиковая гимнастика  В нашей группе все друзья  (ритмично стучат кулачками по столу)  Самый младший- это я.  Это Маша  Это Саша  Это Паша  Это Даша (разжимая кулачки, начиная с мизинца)  Посмотрите на мой образец. Что это?  Т/Б при работе с пластилином  ПРАВИЛА РАБОТЫ С ПЛАСТИЛИНОМ (ГЛИНОЙ)   1. Работу выполнять за столом. 2. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте. 3. Работать только на доске, пользоваться стеками, влажными салфетками. При необходимости смачивать руки водой. 4. При работе с пластилином необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь. 5. Нельзя: брать пластилин (глину) в рот, тереть грязными руками глаза, разбрасывать пластилин (глину) по комнате. 6. Готовые изделия класть на доску. 7. По окончании работы привести в порядок рабочее место. 8. Тщательно вымыть руки с мылом.   (вовремя деятельности ведут диалог)  Молодцы, ребята! Какие прекрасные работы у вас получились. Теперь кладите их на край стола, встаём в круг. У меня в руках мяч, я буду вам его передавать, задав вопрос, а вы мне должны ответить.  С каким произведением мы сегодня познакомились?  Кто является главным героем этого рассказа?  О чем говорится в этой рассказе?  Понравился ли вам этот рассказ?  Какие моменты в рассказе вам больше всего понравилось?  Мне тоже ребята этот рассказ очень понравилась, потому что , она учит нас тому ,чтобы прежде чем отправиться в путешествие, необходимо много учиться, и тщательно подготовиться. Учит нас не уходить далеко от дома, если нет рядом родителей.  РЕБЯТА!Я вам предлагаю оценить вашу работу.  Если вам занятие понравилось ,поднимите флажок зелёного цвета, а если вам не всё было понятно или возникли какие-то трудности-красный. | Беседа, групповая форма работы | Дети отвечают на вопросы, высказывают, своё отношение к произведению. | Дети понимают смысл произведения, высказывались о прочитанном, создаю образ гуся |