**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема урока:** **Правописание суффиксов –ек, -ик.** ( «Школа 21 века»)

**Цели урока:**

* **предметные:**формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек ( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами, подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* **личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Задачи:**

**.**     организовать наблюдение за написанием суффиксов – ек -, - ик -; открыть вместе с детьми способ проверки написания суффиксов – ек, - ик -, познакомить с правилом и алгоритмом его применения; учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы;

**.**  способствовать развитию орфографической зоркости, логики;

**.** способствовать формированию умения работать в паре, в групп

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная**.**

**Книгопечатная продукция:** С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Петленко, В.Ю.Романова "Русский язык 2 класс"; 2012г.1 часть. Карточки для групповой работы, карточки для самостоятельной работы.

М.И.Кузнецова "Пишем грамотно"1 часть, рабочая тетрадь №1,

**Технические средства обучения**: компьютер,

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа урока | Описание деятельности учителя | Описание деятельности обучающихся | Примечания  (Формируемые УУД) |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности | Как всегда начинаем урок с минутки чистописания.   - Посмотрите на ряд слов. Если вы догадаетесь, что общего в этих словах, то назовете букву, которую  мы будем писать на минутке чистописания.  **Норка    почка      ложка**  **-**Пропишите букву «К» и буквосочетания с ней.  **Кк    кк    к к     к  к       ка     рк     чк     жк**  - Кто догадался, какой частью  слова является буква  -к  в этих словах? | Слушают учителя, включаются в урок, определяют область работы по теме «Состав слова» | **Коммуникативные УУД (**планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других) |
| 2. | Актуализация и пробное учебное действие | - Скажите о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  -Поработайте в парах, выберите верное утверждение:  Суффикс это:  а) маленькое слово;  б) часть слова;  Суффикс служит:  а) для связи слов в предложении  б) для образования новых слов;  Суффикс находится:  а) перед корнем;  б) после окончания;  Образуйте слова с уменьшительно-ласкательным значением, объясните написание суффиксов:  роза  Таня  костюм  замок  ключ | -Сегодня на уроке речь пойдёт о суффиксах.  Дети работают в парах, выбирают правильные ответы, повторяют что такое суффикс.  Роза – розочка  Таня – Танечка  Костюм – костюмчик (суффиксы–очк-, -ечк-, -чик- пишутся одинаково не зависимо от произношения) | **Коммуникативные УУД**  (сотрудничать с соседом по парте)  **Познавательные УУД**  **(**уметь ориентироваться в своей системе знаний)  **Познавательные УУД**  **(**отличать новое от уже известного)  **Регулятивные УУД (**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки) |
| 3. | Выявление места и причины затруднения | - Где возникло затруднение?  - Почему возникло затруднение? | - В словах замоч.к, ключ.к возникло затруднение, т.к. не знаем какую букву писать в суффиксе.  - В этих словах суффикс прозносится одинаково [ик], но есть варианты написания: -ек или –ик. | **Познавательные УУД**  **(**отличать новое от уже известного) |
| 4. | Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | - Давайте определим тему урока.  -Какие цели поставим перед собой?  - У вас на партах лежат конверты со словами. Достаньте их. (на карточках слова: орешек, кузнечики, птенчик, кузнечик, орешки, птенчики, горошки, горошек)  - Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются.  - На какие две группы можно разделить слова?  - Разделите слова в два столбика  .  - В каждой паре слов выделите суффикс.  - Внимательно посмотрите на каждую пару слов. На какие еще группы можно их разделить?  Расположите слова в 2 группы.  Назовите слова 1 группы.  Назовите слова 2группы.  - Что вы заметили? Что происходит с гласной суффикса?  - Действительно, посмотрите на группу слов с гласной -и.  Гласная -и есть в суффиксе слова ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе.  А в словах 2 группы что происходит?  - Ребята, кто попробует сформулировать правило о суффиксах -ек, -ик?.  .  Какой вывод мы сделаем?  -Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек?  -Что для этого надо сделать? Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 122. Совпадают ли они?  -Значит, мы совершили верное открытие.  -Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки. | - Правописание суффиксов –ек, -ик.  - Узнать когда пишется суффикс -ек, а когда суффикс –ик, учиться писать слова с данной орфограммой.  Имя существительное  ед. и мн. число  Кузнечик кузнечики Орешек орешки  Птенчик птенчики Горошек горошки  Выделяют суффиксы в словах.  - Слова с гласной -и в суффиксе и слова с гласной -е в суффиксе.  Классифицируют слова в две группы.  Кузнечик кузнечики Птенчик птенчики  Горошек горошки  Орешек орешки  -При изменении  формы слова гласная суффикса или остается в нем или исчезает.  - Гласная -е есть в словах  ед.числа, но исчезла в словах мн. числа  - Суффикс –ик пишется, если при изменении формы слова гласная сохраняется, а если «выпадает», то пишется суффикс -ек  (Кузнечик - кузнечики).  - Слова с суффиксами –ек, -ик можно проверить.  - Надо изменить форму слова и посмотреть выпадает ли гласный, если гласный выпадает, пишется суффикс –ек, если не выпадает, то суффикс –ик.  Сравнивают свой вывод с правилом в учебнике на с. 122 | **Регулятивные УУД (**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь определять и формулировать цель урока )  **Познавательные УУД**  **(**уметь ориентироваться в своей системе знаний)  **Регулятивные УУД (**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей)  **Предметные УУД (**организовать наблюдение за написанием суффиксов -ек-, -ик-; открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-)  **Познавательные УУД**  (добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)  **Познавательные УУД**  (формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения;)  **Познавательные УУД**  (применять алгоритм и выделение необходимой информации)  **Предметные УУД**  открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-, познакомить с правилом и алгоритмом его применения; учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы; |
| 5. | Реализация построенного проекта | -В начале урока перед нами встал вопрос…  C:\Users\Лёшка\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3HCMUE3S\MCj04339030000[1].pngключ \_к  -ек -ик  замоч-кhttp://clubmj.ru/shop_image/product/00304.jpg  -ек -ик  …Какую букву нужно писать в слове ключ.к, замоч.к?  - Кто может теперь ответить на этот вопрос? Почему ты так думаешь? | -В начале урока перед нами встал вопрос: какую гласную надо писать в словах замоч.к, ключ.к  - Чтобы ответить на этот вопрос, надо изменить форму слов (ключ.к – ключики, замоч.к - замочки). В слове ключик гласный суффикса не выпадает, значит пишем букву –и, а в слове замочек гласный выпадает, значит пишем букву –е. | **Познавательные УУД**  (применять алгоритм и выделение необходимой информации)  **Регулятивные УУД (**  проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, |
| 6. | Воспроизведение нового | - Давайте обобщим полученные знания и заполним «рабочий лист».  http://doc4web.ru/uploads/files/14/13506/hello_html_m1fc5b898.png | Дети заполняют «рабочий лист», проговаривая свои действия во внешней речи. Создают алгоритм правила.  Рабочий лист   1. Изменяю форму слова. 2. Определяю, «выпадает» ли гласный суффикса. 3. Если   ДА НЕТ  Пишу–ЕК Пишу -ИК | **Познавательные УУД**  (формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм и выделение необходимой информации) |
| 7. | Первичное закрепление | А теперь применим это правило на практике:  *Ротики – рот…к, носики – нос…к,*  *свёрточки – свёрточ…к, дружочки – дружоч…к,*  *песочки – песоч…к, карандашики – карандаш…к.*  **Вывод:** как определить, когда пишется суффикс ик, а когда суффикс ек ? | Дети работают в парах. | **Регулятивные УУД (**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки) |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой | - Сейчас вы самостоятельно выполните задание по алгоритму.   |  | | --- | | **Задание для самостоятельной работы:**  Используя алгоритм, вставьте пропущенную букву, выдели суффиксы, объясните написание.  НОСОЧ.К  МЯЧ.К  ШАЛАШ.К  СЫНОЧ.К |   Алгоритм:  1. Поставь ударение.  2. Определи, в какой части слова орфограмма?  3. Измени слово по числу и запиши его ниже крупными буквами.  4. Понаблюдай за суффиксами.  5. Обозначь орфограммы и их решение письменно.  6. Сделай вывод, как еще можно проверить какой в слове суффикс. | Дети работают по плану:  Слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. Ставлю ударение.  2. Определяю, в какой части слова орфограмма.  3.Изменяю слово по числу.  4. Наблюдаю за суффиксом.  5. Вставляю букву\_\_\_  6. Делаю вывод:  После выполнения задания идёт взаимопроверка.  Затем происходит сравнение работы с эталоном:  НОСОЧКИ – НОСОЧ**Е**К  МЯЧИКИ – МЯЧ**И**К  ШАЛАШИКИ -ШАЛАШ**И**К  СЫНОЧКИ - СЫНОЧ**Е**К | **Регулятивные УУД (**проговаривать последовательность действий на уроке,  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки)  **Коммуникативные УУД**(сотрудничать с товарищем в группе,  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; ) |
| 9. | Включение нового в систему знаний | -Будем работать в парах. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму, проверьте слова. Если в них допущена ошибка, исправьте их.  *Салатек , человечик ,костюмчик,*  *кустек, курачка, фонарек, дождик ,венек, книжичка*  Подчеркните слова на новое правило.  **-**Проверьте свою работу по эталону. | Дети выполняют задание: исправляют ошибки, подчёркивают слова на новое правило, проверяют свою работу по эталону.  *Салат****и****к, человеч****е****к, костюмчик, куст****и****к, кур****о****чка, фонар****и****к, дождик, вен****и****к, книж****е****чка* | **Коммуникативные УУД (**сотрудничать с соседом по парте)  **Регулятивные УУД (**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, |
| 10. | Повторение | Самостоятельная работа по учебнику.  -Выполните упражнение 2 на стр. 24.  **Выбери, какой суффикс ( -ек-, -ик- ) нужно добавить, чтобы получилось слово с уменьшительно-ласкательным значением. Обязательно доказывай свой выбор.**  Пенёк, мяч, дождь, нос, клубок, глоток, вечерок, корабль, ключ, блинок, городок, лист, листок, цвет, цветок, солдат, песок, луч, венок, гвоздь  **Слова записывай в два столбика.**  **-ик- -ек-**  Мячики – мячик пенёчки – пенёчек | Дети выполняют задание самостоятельно.  После выполнения задание проверяется. | **Регулятивные УУД (**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок) |
| 11. | Рефлексия деятельности | -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?  -Смогли мы её достичь?  -На какие вопросы мы должны были ответить?  -Сумели ли мы это сделать?  -Оцените на шкале своё умение писать слова с суффиксами –ик, -ек. | Проводят рефлексию своей деятельности. Отвечают на вопросы. Оценивают своё умение писать суффиксы –ек-, -ик- по шкале. | **Личностные УУД** *(*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, положительное отношение к изучению русского языка)  **Регулятивные УУД** умение адекватно оценивать свои достижения) |