**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Тема урока:** **Правописание суффиксов –ек, -ик.** ( «Школа 21 века»)

**Цели урока:**

* **предметные:**формировать умение грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек ( организовать наблюдение за словами с данными суффиксами, подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* **личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Задачи:**

  **.**     организовать наблюдение за написанием суффиксов – ек -, - ик -; открыть вместе с детьми способ проверки написания суффиксов – ек, - ик -, познакомить с правилом и алгоритмом его применения; учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы;

 **.**  способствовать развитию орфографической зоркости, логики;

 **.** способствовать формированию умения работать в паре, в групп

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная**.**

 **Книгопечатная продукция:** С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Петленко, В.Ю.Романова "Русский язык 2 класс"; 2012г.1 часть. Карточки для групповой работы, карточки для самостоятельной работы.

М.И.Кузнецова "Пишем грамотно"1 часть, рабочая тетрадь №1,

**Технические средства обучения**: компьютер,

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа урока | Описание деятельности учителя  | Описание деятельности обучающихся | Примечания(Формируемые УУД) |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности | Как всегда начинаем урок с минутки чистописания. - Посмотрите на ряд слов. Если вы догадаетесь, что общего в этих словах, то назовете букву, которую  мы будем писать на минутке чистописания.**Норка    почка      ложка****-**Пропишите букву «К» и буквосочетания с ней.**Кк    кк    к к     к  к       ка     рк     чк     жк**- Кто догадался, какой частью  слова является буква  -к  в этих словах? | Слушают учителя, включаются в урок, определяют область работы по теме «Состав слова» | **Коммуникативные УУД (**планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других) |
| 2. | Актуализация и пробное учебное действие | - Скажите о чём пойдёт речь сегодня на уроке?-Поработайте в парах, выберите верное утверждение:Суффикс это:а) маленькое слово;б) часть слова;Суффикс служит:а) для связи слов в предложении б) для образования новых слов;Суффикс находится:а) перед корнем; б) после окончания;Образуйте слова с уменьшительно-ласкательным значением, объясните написание суффиксов:розаТанякостюмзамокключ | -Сегодня на уроке речь пойдёт о суффиксах.Дети работают в парах, выбирают правильные ответы, повторяют что такое суффикс.Роза – розочкаТаня – ТанечкаКостюм – костюмчик (суффиксы–очк-, -ечк-, -чик- пишутся одинаково не зависимо от произношения) | **Коммуникативные УУД**(сотрудничать с соседом по парте)**Познавательные УУД****(**уметь ориентироваться в своей системе знаний)**Познавательные УУД****(**отличать новое от уже известного)**Регулятивные УУД (**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки) |
| 3. | Выявление места и причины затруднения | - Где возникло затруднение?- Почему возникло затруднение? | - В словах замоч.к, ключ.к возникло затруднение, т.к. не знаем какую букву писать в суффиксе.- В этих словах суффикс прозносится одинаково [ик], но есть варианты написания: -ек или –ик.  | **Познавательные УУД****(**отличать новое от уже известного) |
| 4. | Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | - Давайте определим тему урока.-Какие цели поставим перед собой?- У вас на партах лежат конверты со словами. Достаньте их. (на карточках слова: орешек, кузнечики, птенчик, кузнечик, орешки, птенчики, горошки, горошек) - Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются.  - На какие две группы можно разделить слова? - Разделите слова в два столбика.- В каждой паре слов выделите суффикс. - Внимательно посмотрите на каждую пару слов. На какие еще группы можно их разделить? Расположите слова в 2 группы. Назовите слова 1 группы.  Назовите слова 2группы. - Что вы заметили? Что происходит с гласной суффикса?  - Действительно, посмотрите на группу слов с гласной -и.Гласная -и есть в суффиксе слова ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе.  А в словах 2 группы что происходит? - Ребята, кто попробует сформулировать правило о суффиксах -ек, -ик?. .Какой вывод мы сделаем?-Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек?-Что для этого надо сделать? Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 122. Совпадают ли они?-Значит, мы совершили верное открытие.-Давайте вернёмся к нашим словам. Можем ли мы теперь их записать без ошибки. | - Правописание суффиксов –ек, -ик.- Узнать когда пишется суффикс -ек, а когда суффикс –ик, учиться писать слова с данной орфограммой.Имя существительноеед. и мн. числоКузнечик кузнечики Орешек орешки Птенчик птенчики Горошек горошкиВыделяют суффиксы в словах.- Слова с гласной -и в суффиксе и слова с гласной -е в суффиксе.Классифицируют слова в две группы.Кузнечик кузнечики Птенчик птенчикиГорошек горошкиОрешек орешки-При изменении  формы слова гласная суффикса или остается в нем или исчезает.- Гласная -е есть в словах ед.числа, но исчезла в словах мн. числа- Суффикс –ик пишется, если при изменении формы слова гласная сохраняется, а если «выпадает», то пишется суффикс -ек (Кузнечик - кузнечики).- Слова с суффиксами –ек, -ик можно проверить. - Надо изменить форму слова и посмотреть выпадает ли гласный, если гласный выпадает, пишется суффикс –ек, если не выпадает, то суффикс –ик.Сравнивают свой вывод с правилом в учебнике на с. 122 | **Регулятивные УУД (**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь определять и формулировать цель урока )**Познавательные УУД****(**уметь ориентироваться в своей системе знаний)**Регулятивные УУД (**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей)**Предметные УУД (**организовать наблюдение за написанием суффиксов -ек-, -ик-; открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-)**Познавательные УУД**(добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)**Познавательные УУД**(формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения;)**Познавательные УУД**(применять алгоритм и выделение необходимой информации)**Предметные УУД** открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-, познакомить с правилом и алгоритмом его применения; учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы; |
| 5. | Реализация построенного проекта  | -В начале урока перед нами встал вопрос…C:\Users\Лёшка\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\3HCMUE3S\MCj04339030000[1].pngключ \_к -ек -икзамоч-кhttp://clubmj.ru/shop_image/product/00304.jpg-ек -ик …Какую букву нужно писать в слове ключ.к, замоч.к?  - Кто может теперь ответить на этот вопрос? Почему ты так думаешь?  | -В начале урока перед нами встал вопрос: какую гласную надо писать в словах замоч.к, ключ.к- Чтобы ответить на этот вопрос, надо изменить форму слов (ключ.к – ключики, замоч.к - замочки). В слове ключик гласный суффикса не выпадает, значит пишем букву –и, а в слове замочек гласный выпадает, значит пишем букву –е. | **Познавательные УУД**(применять алгоритм и выделение необходимой информации)**Регулятивные УУД (**проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, |
| 6. | Воспроизведение нового | - Давайте обобщим полученные знания и заполним «рабочий лист».http://doc4web.ru/uploads/files/14/13506/hello_html_m1fc5b898.png | Дети заполняют «рабочий лист», проговаривая свои действия во внешней речи. Создают алгоритм правила.Рабочий лист1. Изменяю форму слова.
2. Определяю, «выпадает» ли гласный суффикса.
3. Если

ДА НЕТПишу–ЕК Пишу -ИК | **Познавательные УУД**(формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм и выделение необходимой информации) |
| 7. | Первичное закрепление | А теперь применим это правило на практике:*Ротики – рот…к, носики – нос…к,**свёрточки – свёрточ…к, дружочки – дружоч…к,**песочки – песоч…к, карандашики – карандаш…к.***Вывод:** как определить, когда пишется суффикс ик, а когда суффикс ек ? | Дети работают в парах. | **Регулятивные УУД (**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки) |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой | - Сейчас вы самостоятельно выполните задание по алгоритму.

|  |
| --- |
|  **Задание для самостоятельной работы:**Используя алгоритм, вставьте пропущенную букву, выдели суффиксы, объясните написание.НОСОЧ.КМЯЧ.КШАЛАШ.КСЫНОЧ.К |

Алгоритм:1. Поставь ударение.2. Определи, в какой части слова орфограмма?3. Измени слово по числу и запиши его ниже крупными буквами.4. Понаблюдай за суффиксами.5. Обозначь орфограммы и их решение письменно.6. Сделай вывод, как еще можно проверить какой в слове суффикс. | Дети работают по плану:Слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Ставлю ударение.2. Определяю, в какой части слова орфограмма.3.Изменяю слово по числу.4. Наблюдаю за суффиксом.5. Вставляю букву\_\_\_6. Делаю вывод:После выполнения задания идёт взаимопроверка.Затем происходит сравнение работы с эталоном:НОСОЧКИ – НОСОЧ**Е**КМЯЧИКИ – МЯЧ**И**КШАЛАШИКИ -ШАЛАШ**И**КСЫНОЧКИ - СЫНОЧ**Е**К | **Регулятивные УУД (**проговаривать последовательность действий на уроке,оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки)**Коммуникативные УУД**(сотрудничать с товарищем в группе,участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; ) |
| 9. | Включение нового в систему знаний | -Будем работать в парах. Возьмите карточку. Действуя по алгоритму, проверьте слова. Если в них допущена ошибка, исправьте их.*Салатек , человечик ,костюмчик,**кустек, курачка, фонарек, дождик ,венек, книжичка*Подчеркните слова на новое правило.**-**Проверьте свою работу по эталону. | Дети выполняют задание: исправляют ошибки, подчёркивают слова на новое правило, проверяют свою работу по эталону.*Салат****и****к, человеч****е****к, костюмчик, куст****и****к, кур****о****чка, фонар****и****к, дождик, вен****и****к, книж****е****чка* | **Коммуникативные УУД (**сотрудничать с соседом по парте)**Регулятивные УУД (**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, |
| 10. | Повторение | Самостоятельная работа по учебнику.-Выполните упражнение 2 на стр. 24.**Выбери, какой суффикс ( -ек-, -ик- ) нужно добавить, чтобы получилось слово с уменьшительно-ласкательным значением. Обязательно доказывай свой выбор.**Пенёк, мяч, дождь, нос, клубок, глоток, вечерок, корабль, ключ, блинок, городок, лист, листок, цвет, цветок, солдат, песок, луч, венок, гвоздь **Слова записывай в два столбика.****-ик- -ек-**Мячики – мячик пенёчки – пенёчек | Дети выполняют задание самостоятельно.После выполнения задание проверяется. | **Регулятивные УУД (**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок) |
| 11. | Рефлексия деятельности | -Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?-Смогли мы её достичь?-На какие вопросы мы должны были ответить?-Сумели ли мы это сделать?-Оцените на шкале своё умение писать слова с суффиксами –ик, -ек. | Проводят рефлексию своей деятельности. Отвечают на вопросы. Оценивают своё умение писать суффиксы –ек-, -ик- по шкале. | **Личностные УУД** *(*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, положительное отношение к изучению русского языка)**Регулятивные УУД** умение адекватно оценивать свои достижения) |