**Урок географии по теме «Южная Америка. Население и государства»**

**Задачи:**

***- образовательные:*** сформировать у обучающихся представление об истории заселения Южной Америки, о прошлом и настоящем народов материка, о древних цивилизациях и государствах; познакомить с современным населением Южной Америки, его расовым и этническим составом, расселением по материку;

***- коррекционно-развивающие:*** расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; способствовать развитию зрительного восприятия, памяти и внимания, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;

***- воспитательные:*** повышение географической культуры.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование урока:**

Политическая карта Южной Америки, мультимедийная презентация, слова для словарной работы, магнитная доска и магниты, карточки для самостоятельной работы (распечатанные для каждого обучающегося).

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами!

Итак, друзья, внимание,

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнем скорей урок.

Мы путешествуем по удивительному материку, который как называется? ……..

Предлагаю нам вспомнить, что же нас удивило на этом материке?

**Коррекционная игра**

**Игра что такое? Кто такой?**

**Огненная Земля**

**Анды**

**Орхидея**

**Сельва**

**Муравьед**

**Пиранья**

**Сейба**

**Лама**

**Амазонка**

**Да, ребята много удивительных растений и животных есть на этом материке а как вы думаете кто еще живет здесь?**

Да, действительно, Вы правы, тема нашего сегодняшнего урока "Население и государства Южной Америки" Мне кажется, нам очень повезло с темой, как вы думаете о чем мы будем говорить?

Сегодня мы узнаем не только о том, как заселялся материк, но и какой чудесный народ живет на этом материке. А самое главное, Вам сегодня предстоит самим побыть в роли исследователей . Какими источниками информации мы будем пользоваться? - Учебником, словарём и картой.

Работать будем по плану. Для этого, у вас на столах лежит информационная карта.

На какие вопросы нам нужно ответить? *(дети читают по инф.карте)*

1. Население Южной Америки?
2. Межрасовое смешение?

3.Государства Южной Америки.

**II. Актуализация знаний учащихся, объявление новой темы.**

**Вопросы:**

Как первооткрыватели материка назвали коренных жителей? Почему?

**III. Изучение нового материала. Население Южной Америки.**

1. Коренное население

До появления европейцев Южную Америку населяли многочисленные индейские народы, которые стояли на разных степенях развития.

2. Коренное население

В Андах жили племена, находящиеся на более высокой ступени развития, - **инки**. У них было свое государство. Все дороги в стране инков были вымощены камнями, водопровод доставлял в дома воду. В городах стояли каменные дома и храмы.

3. Колонизация

Первыми европейцами, прибывшими в Южную Америку за золотом и другими богатствами, были **испанцы** и **португальцы**. Они превратили эти земли в **колонии**.

**Колония** – территория, находящаяся под властью иностранного государства.

4. Межрасовое смешение

Сокращение численности индейцев заставило колонизаторов искать рабочую силу. Начали завозить **негров-рабов** из Африки. Идет процесс смешения рас, языков, обычаев, традиций, нравов. Большинство населения говорит на **испанском** и **португальском** языках.

5. Новые народы Южной Америки.

В настоящее время в Южной Америке проживают потомки европейцев, индейцев и африканцев, а также потомки от смешанных браков – мулаты, метисы, самбо.

**Метисы** – потомки от браков **европейцев** и **индейцев**

**Мулаты** – потомки **европейцев** и **африканцев**

**Самбо** – потомки **африканцев** и **индейцев**

6. Коррекционное упражнение. Новые народы Южной Америки

Отобразите на схеме при помощи стрелок сложность и разнообразие расового состава населения Южной Америки .

Физминутка

Над Америкой летим,

Во все стороны глядим.

Вот и АНДы, Амазонка,

В Амазонке крокодил!

А вот этих вот индейцев

Я пока не проходил!

Тихо все за парты сели

И по странам полетели!

7. Расселение народов на материке

**Задание:** найдите в учебнике на с. 152 абзац о размещении населения на материке.

**Вывод учащихся:** на территории материка население размещается очень неравномерно.

**Учитель:** Большинство населения проживает на побережье Атлантического океана (до 90 %). Обширные внутренние районы заселены редко, а отдельные территории экваториальных лесов почти безлюдны.

Работа с политической картой Южной Америки с.153

Самые крупные по площади страны Южной Америки - ? нанести на карту и показать. Назвать и записать их столицы.

Но о государствах, речь пойдет на следующих уроках.

**IV. Закрепление.**

1. Вставь пропущенные слова. Прочитай получившийся рассказ.

Ребятам предложены индивидуальные карточки с заданием. (Приложение).

Молодцы! Вы справились с заданием.

Сейчас предлагаю Блиц-опрос:

Каков состав населения Южной Америки?

Назовите представителей от смешанных браков

Какие языки наиболее распространены?

Назовите крупнейшие города Южной Америки.

Родиной каких культурных растений является Америка?

**V. Домашнее задание.**

1. Учебник, с. 152 – 155;

2. Для любознательных…, 154-155.

Давайте подведем итог урока и оценим нашу работу. Кого можно выделить сегодня на уроке?

Используя «Лист самооценки», оцените свою работу на уроке

**Рефлексия**

Урока время истекло,  
Я Вам ребята благодарна,  
За то, что встретили тепло,  
И поработали ударно

А в конце урока мне хочется сказать, что вы сегодня…МОЛОДЦЫ!

**Приложение**

Много тысяч лет назад в Южной Америке жили многочисленные племена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они занимались охотой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индейцы впервые начали выращивать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

С XVI века на материке поселились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В основном это были выходцы из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индейцы были частично истреблены или стали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Для работы на плантациях европейцы начали ввозить рабов из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Смешались языки, расы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

В настоящее время материк заселен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Население распределяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Большинство жителей живет на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океанов.

**Слова для справок:** индейцы, земледелие, картофель, арахис, тыква, томаты, фасоль, европейцы, Испания, Португалия, рабы, Африка, обычаи, традиции, слабо, неравномерно, побережье.

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| **Название страны** | **Чем богата страна** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |