|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока**  **Русский язык, 6класс. Автор: Разумовская М.М., Львова С.И. и др., 2020г.** | | | |
| **Тема урока:Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ** | | **Тип урока: урок новых знаний** | |
| **Цель урока: Педагогические задачи:** создать условия для ознакомления обучающихся с написанием гласных в приставках ПРИ- и ПРЕ-, способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  Находить части речи, образованные приставочным и приставочно-суффиксальным способом, познакомиться с новым правилом и научиться осуществлять выбор приставки ПРИ и ПРЕ в зависимости от значения | **Метапредметные**  Структуировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, читать и слушать , извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. | | **Личностные**  Уметь давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и незнания. |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | | | |
| *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Много предстоит узнать.*  *Постарайтесь все понять.*  Сегодня у нас трудный, но в то же время увлекательный урок. Нам предстоит узнать новое правило русского языка.  Запишите в тетрадях число, классная работа. | | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Познавательные**: понимают познавательную задачу.  **Регулятивные**: планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции.  **Коммуникативные**: работают в парах, обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | | | |
| Начнем наш урок с игры «Четвертый лишний». Перед вами группы слов. Вы должны найти лишнее слово и объяснить свой выбор и указать способ образования (*слова записаны на доске, ответчик должен выделить приставки)*   1. подкинуть, подать, подарить, **победить**.   *В этих словах есть приставки, неизменяемые на письме, способ образования - приставочный. В слове* ***победа*** *приставки нет.*   1. сбросить, расступиться, исчезнуть, **запечатать**.   *В этих словах есть приставки на З- и С-, написание которых зависит от последующей согласной. Способ образования – приставочно-суффиксальный. В слове запечатать неизменяемая приставка.*   1. подбежать, перегнуть, обойти, **приехать**.   *В этих словах неизменяемая на письме приставка. Способ образования - приставочный. В слове* ***приехать*** *можно объяснить значение приставки (ПРОБУЮТ ОБЪЯСНИТЬ –* ***приблизиться****).*  - Делаем общий вывод: какие приставки есть в русском языке? (неизменяемые на письме, независимо от произношения; приставки, написание которых зависит от последующей согласной; приставки, написание которых зависит от её значения). | | Отвечают на вопросы, выполняют задание учителя. Строят понятные высказывания для партнера | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные**: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 1. **Целеполагание и постановка учебной задачи** | | | |
| -Прекраснейшие ученики! Сегодня вы прибыли на урок, чтобы приблизиться к науке лингвистике и преодолеть преграды в изучении нашего родного русского языка. Вы, наверное, пребываете в недоумении? Давайте приоткроем завесу и определим тему нашего урока.  - О каких приставках мы еще не говорили с вами?  - Трудная у нас сегодня задача? Что нам нужно сегодня на уроке узнать? (правило выбора приставки ПРИ и ПРЕ)  - Что такое приставка? Разберите слово по составу. Что обозначает приставка ПРИ в этом слове?  Итак, учимся определять значение приставок ПРИ и ПРЕ. | | Работают с заданием. Под руководством учителя определяют тему, цели и задачи урока. | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные**: понимают познавательную задачу.  **Регулятивные**: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции.  **Коммуникативные**: работают в парах, обмениваются мнениями |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)** | | | |
| У вас на столах лежат карточки-подсказки, мною заготовленные. Сейчас работать будем в них.  Я предлагаю вам слова, а вы определяете значение приставок в этих словах.   1. пришить, прибить (значение «присоединение» – записать в карточку значение и слова) 2. приехать, прибежать (значение «приближение») 3. пришкольный, привокзальный (значение «близость к чему-либо») 4. прикрыть, присесть (значение «неполнота действия»)   - Что общего в этих словах? (приставка при-)  - А теперь следующие слова.  1) прекрасный, преумный (приставка ПРЕ близка к значению «очень»)  2) преграда, преодолеть (приставка ПРЕ близка к приставке ПЕРЕ-)  - Чем различаются эти приставки? (значением)  **ФИЗМИНУТКА**: положите ручки на стол, прикройте тетрадки и свои глазки. Представьте себе страничку своего дневника и глазами нарисуйте большую красивую пятерку за знание по этой теме. Вы довольны собой. Улыбнитесь, чтобы я могла понять у кого самая большая пятерка. Откройте глаза, надеюсь, ваша мечта сегодня исполнится. | | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно. Совместно с учителем строят проект выхода из ситуации затруднения.  Выполняют упражнение | **Личностные:** способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  **Познавательные**: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные**: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  **Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебных задач. |
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи** | | | |
| - Работаем в парах. (На столах слова. Приложение №2)  -Задание: распределите слова по колонкам и вставьте пропущенную букву в приставке: пригвоздить, приамурский, привстать, приглушить, привезти, приземлиться, призадуматься,  прийти, прискакать, приволжский, приколоть, прибрежный, прицепить, приклеить, прищепить.  Проверка: одна пара называют слова первой колонки, а вторую спросить: **Вы согласны? Докажите.**  - Молодцы. На этом мы не заканчиваем изучать эту тему. Нам предстоит узнать еще много. | | Выполняют задание и проверяют правильность выполнения задания по эталону. | **Познавательные**: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза. Устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуникативные**: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 1. **Информация о домашнем задании** | | | |
| 1.Дополните 3 примерами нашу карточку.  2. Составьте небольшой рассказ о том, как прошел сегодня урок, используя слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-. В случае затруднения обращайтесь в орфографический словарь. | |  |  |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | | | |
| - Что нового вы сегодня узнали?  - Назовите четыре значения приставки ПРИ и два значения приставки ПРЕ-.  - Какие трудности вы испытали на уроке?  - Оцените свои знания и настроение:  Кто сегодня приобщился к новой теме, на полях нарисуйте плюс.  Кто призадумался, на полях поставьте вопрос.  Кто претерпевал мучения на уроке, поставьте минус. | | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | **Познавательные**: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **Регулятивные**: оценивают свою работу.  **Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания. |

Приложение №1. **Карточка-подсказка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИ-** | | | | **ПРЕ-** | |
|  |  |  |  |  |  |
| пришить | приехать | пришкольный | прикрыть | прекрасный | преграда |
| прибить | прибежать | привокзальный | присесть | преумный | преодолеть |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение №2. Слова для самостоятельной работы.

*Пр..гвоздить,п р..амурский, пр..встать, пр..тоненькие, пр..сечь (разговоры), пр..глушить, пр..везти, пр..землиться, пр..задуматься, пр..йти, пр..скакать, пр..милый, пр..волжский, пр..колоть, пр..брежный, пр..цепить, пр..клеить, пр..щепить.*