**Тема: К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». Авторская позиция. Передача художественного произведения в графических образах.**

**Цель:** создать условия для эффективной работы над произведением К .Г. Паустовского «Какие бывают дожди», для восприятия, осмысления и первичного закрепления с использованием живописи и выразительных средств графики.

Задачи:

1)образовательных задач:

  развитие потребности читать текст через освоение приемов скорочтения;

·  развитие способности графически передавать смысл художественного текста;

·  открытие и освоение учениками позиций читателя и автора;

·  формирование читательских умений (определять жанр, тему и идею произведения).

2) **развивающих задач:**

·  развитие «чувства художественного слова» и эстетического вкуса;

·  развитие творческих и коммуникативных способностей;

·  развитие речи, обогащение словарного запаса;

3) **воспитательных задач:**

·  воспитание культуры общения через анализ содержания художественного произведения, эстетического отношения к книге.

Решение данных задач соответствует требованиям программы ФГОС по литературному чтению  для 3 класса начальной школы.

Универсальные учебные действия:

*личностные –*учебная мотивация,умение выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

,*метапредметные:*

*познавательные* - произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно), поиск и выделение необходимой информации, понимание авторской позиции, умение делать выводы;

*коммуникативные –*развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и доказывать свою точку зрения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, взаимодействие, обмен информацией;

*регулятивные –*выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, целеполагание, самоконтроль, самооценка, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

**Планируемые результаты**

**Метапредметные :**

**Личностные**

-понимать эмоции одноклассников, выражать свои эмоции

-уметь делать самооценку на основе наблюдений

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-строить рассуждения

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

**Регулятивные:**

- самостоятельно формировать тему и цели урока

- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

**Предметные:**

- научаться анализировать текст, делать выводы, понимать авторский замысел, работать с текстом самостоятельно.

**Оборудование**: учебник «Литературное чтение», тетради на печатной основе, модель дождя разного цвета (голубой, зеленый, желтый), ручки , цветные карандаши, слова для справок.

**Тип урока**: Изученного нового материала.

**Приёмы:**презентация, наглядность, индивидуальная работа, фронтальная работа, взаимопроверкаТема: К.Паустовский «Какие бывают дожди»

**Ход урока**

**Организационный момент**

Человеческая доброта самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, бодрое.

Ребята повторяйте за мной.

**Артикуляционная гимнастика**

ДОЖДИК, дождик закончился и выглянуло солнышко, улыбнитесь/растяните ротик/

Спасибо

Посмотрите на слайд , проговорим скороговорку четко, понятно и быстро. / 2 слайд/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://cliparts.co/cliparts/gie/oMp/gieoMpAid.jpg | http://cliparts.co/cliparts/gie/oMp/gieoMpAid.jpg | https://static3.depositphotos.com/1005668/204/i/450/depositphotos_2047112-stock-photo-no-raining-or-bad-weather.jpg |
| http://cliparts.co/cliparts/gie/oMp/gieoMpAid.jpg | http://cliparts.co/cliparts/gie/oMp/gieoMpAid.jpg | https://thumbs.dreamstime.com/z/rain-cloud-umbrella-3242415.jpg |
| http://wallpaperstock.ru/tmp/%D0%B4/28176_15.jpg | http://images.clipartpanda.com/foot-clipart-cliparti1_foot-clipart_09.jpg | https://komsomolsk.detsk-ploshadka-dacha.ru/netcat_files/multifile/40909/dzhordzhiya_1.jpg |
| http://st.depositphotos.com/1001009/3111/i/950/depositphotos_31115873-stock-photo-grandfather.jpg | | |

Дождик, дождик не дожди

Дождик, дождик подожди

Дай дойти до дому

Дедушке седому

/проговариваем 3 раза, ускоряя темп/

Я надеюсь, ваша речь будет выразительной, грамотной и нам с вами будет интересно общаться

**/3 слайд/ Картина**

Солнышко, играя

В капельках дождя,

Радугой сверкает.

В небо уходя,

Как мне хочется оказаться вместе с этими ребятами. Лукиянов Викентий «Радуга детства»

-А вам?

-А где бы ты находился?

**(3 слайд)**

**« Природа учит нас понимать прекрасное»,-  
   
так восхитительно заметил К.Г.Паустовский.**

**Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.**

/слушаем звуки/

-Какие звуки вы услышали? /мы услышали дождь/

-А что такое дождь?

Каким бывает дождь?

Какое настроение вызывает у вас дождь?

-О дожде говорят по- разному. Вам это интересно?

Я думаю, вы догадались, Что предстоит узнать на уроке? (Будем знакомиться с новым произведением. Узнаем, какие бывают дожди. Определим жанр произведения.) (жанр, тема, какие бывают дожди – на доску)

**Актуализация знаний**

**Сегодня на уроке мы познакомимся с произведение К.Г.Паустовского**

«Какие бывают дожди?»

Мы услышим, увидим мир во всем его разнообразии через литературу и живопись.

/ слайд4 / портрет Паустовского , биография/

Л юбил природу и старался своим читателям передать эту любовь.

-У вас на партах, совсем необычные тексты, прочтите, и подчеркните, что вас удивило, и показалось интересным.

-Дети, кто назовет необычные факты из жизни К.Г.Паустовского.

**Работа с текстом**

**Мы будем не только читать, но и озаглавливать каждую часть.**

**1 часть./читается учителем/**

**Все ли слова вам знакомы, обратимся к словарю.**

**-О чем эта часть?**

-Подумайте, как можно озаглавить эту часть/ Приметы дождя/

-Назовите приметы дождя./из текста/

Какие приметы вам приходилось наблюдать?

**2 часть /читается учащимися/**

**Какой заголовок подберем к этой части? /Первые капли/**

**А почему?**

-Что происходит с дождем?/начинает крапать/

-Попробуйте изобразить дождь с помощью ритма. Вспомните закличку про дождь/Дождик лей, лей, лей,

Чтобы было веселей/

Ребята, обратите внимание на иллюстрацию на стр 93.

Как художник изобразил дождь? /ЛИНИЯМИ/

Линии обладают разным характером, разными выразительными возможностями, которые использует художник. Он использует прямые линии, длинные и короткие. Все линии выражают свое настроение./УКАЗАТЬ НА ТАБЛИЦУ/

ЧИТАТЬ ! АБЗАЦ

Какую задачу перед нами поставил автор?

И понять, как оживает слово, когда с ним связаны впечатления.

О чем будет эта часть?

**3 часть.**

**Читаем дальше.**

**О каких дождях мы с вами прочитали?**

- Поработаем в парах, какие правила работы вы должны выполнять?

Говори тихо и спокойно.

2. К своим товарищам относись с уважением, внимательно слушай

3. Старайся не перебивать товарища, выслушай его до конца.

4. Делай замечания тактично, не груби.

5. В случае, когда проблему решить не удается, обратись к учителю.

Обратите внимание на альбом. Найдите описание дождя, и прицепить к нужной тучке/ работа в парах/

ОБСУДИТЕ ВМЕСТЕ И СДЕЛАЙТЕ КАЖДЫЙ В СВОЕМ АЛЬБОМЕ

-Ребята, а как вы изобразили бы этот дождь?

Как назовем эту часть?/ Виды дождя/

**4 часть продолжаем знакомство**

**/ читается учителем/**

**-А ты знаешь, что такое игра света?**

**А какое разнообразие звуков мы услышим при дожде?**

**А жидкий звон ты слышал?**

**А мерный стук?**

К.Г. Паустовский– это художник слова, который умел рисовать картины природы, владел мастерством слова.

-Как эту часть вы бы хотели назвать?

**Первичное закрепление**

**-Ребята, давайте поговорим с автором, ответим на вопрос произведения, какие бывают дожди?/ Слепой, грибной, спорый/**

**-А тебе приходилось его наблюдать, а какой он?**

**А мне, ребята особенно запомнился слепой дождь, своей удивительной и таинственной красотой, и правда говорят - царевна плачет.**

**Предлагаю вам поработать в группе.**

**Соберитесь в группы по одинаковым иллюстрациям.**

-Я думаю, в группе вы будете работать дружно, активно

В альбоме карточки- задание, это сведения о количестве осадков с Абатской метеостанции.

Откройте и выполните задание.

**Ребята, а что это?**

**-Мы постараемся оформить обложку к прочитанному произведению.**

**Каждый человек видит дождь по своему, а мы постараемся его изобразить, используя приёмы живописи и графики.**

**А кто знает, что такое графика? Это вид изобразительного искусства, использующий в качестве основных выразительных средств линии, штрихи, пятна и точки.**

**Назовите этот дождь, грибной, на рисунке мы изобразим с помощью штриха.**

**Слепой дождь, это крупные капли, точки**

- спорый дождь, это у нас сплошные линии.

Я прошу вас завершить рисунки.

А рисовать мы будем с помощью свечи.

А сейчас выберите Краску для неба, а небо какое при дожде. И начинаем рисовать.

Желаю вам вдохновения при рисовании дождя. /музыка дождя/

– Я знаю, вы способные и талантливые дети ,меня вы удивляли своими ответами, оригинальные высказывания. своей работой. Мне было с вами интересно. Вы заслуживаете высоких отметок.

Мы смогли разобраться в видах дождя, и изобразить его в графическом пейзаже.

Мы с вами, ребята, живем в удивительном мире, мире добра и счастья, в мире ярких, цветов и красок.

Спасибо за урок.