**Конспект НОД с применением метода интеллект-карты по речевому развитию**

**« В СТРАНЕ ЛУКОМОРЬЕ».**

**Цель:** формирование интереса к литературному наследию А.С. Пушкина.  
**Задачи:**

* **Обучающие:**

**-** закреплять знания о творчестве А. С. Пушкина, его стихах, сказках;

-продолжать работу над формированием связной речи, обогащать словарь детей;

-продолжать учить детей работать с интеллект-картой;

-способствовать проявлению и развитию творческих способностей детей.

* **Развивающие:**

**-** развивать умение выразительно читать стихи, изображать сказочных персонажей;

-продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

* **Воспитывающие:**

**-**воспитывать интерес к театрализованной деятельности;

-воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.

**Предварительная работа:** Знакомство с биографией А. С. Пушкина и его произведениями. Совместное изготовление с детьми интеллект-карты по теме. Рассматривание сборников сказок, иллюстраций к произведениям А. С. Пушкина. Чтение сказок А. Пушкина:

«Сказка о царе Салтане»

«Сказка о рыбаке и рыбке»

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

«Сказка о золотом петушке»

Заучивание полюбившихся стихотворений, отрывков из сказок. Выставка рисунков по мотивам пушкинских произведений «Что за чудо эти сказки!» Выставка книг А. С. Пушкина в книжном центре группы;

**Ход деятельности.**

**Вводная часть.**

**Вос-ль:** Здравствуйте, мои дорогие дети! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и уютно. А уютно и светло от ваших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение.

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом (руки прикладываем к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни

Делиться счастьем и добром. (руки в стороны).

**(Дети садятся на стулья)**

**Основная часть.**

**Дети**. Н. В. расскажите нам, пожалуйста, сказку.

**Восп-ль:**  А какую сказку, дети?

**Дети:** А разве сказки бывают разные?

**Восп-ль:**  Есть сказки волшебные. Они всё могут. Превратить лебедя в девицу, построить серебряный дворец. Превратить лягушку в царевну, молодца в комара.

**Дети**: А есть ещё сказки про зверей.  
**Восп-ль:**  Правильно. Но в них нет волшебных превращений.

А есть ещё  сказки про мужиков, солдат, сирот. Это бытовые сказки. Сказка учит нас добру и справедливости. Учит противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Учит понимать чужую беду.

« Сказка - ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок». Так писал А. С. Пушкин про сказки. И я вам предлагаю сегодня совершить увлекательное путешествие по сказочной стране Лукоморье.

Много сказок сочинил

В Лукоморье путь открыл,

В страну, где с чудесами,

Встречаемся мы с вами.

**(Ответы детей. Чтение отрывка « У Лукоморья…).**

Ребята, а какие сказки А. С. Пушкина мы с вами знаем? **(Ответы детей).**

**(Звучит музыка, появляется Старуха с корытом, держится за голову).**

**Старух**а: Ой, беда, беда, беда! Буря закружила всё вокруг. Ни зги не видать! Во всём старик мой, дурачина – простофиля, виноват! Он всегда и во всём виноват!

**Восп-ль**: Бабушка, как Вас зовут? Что случилось?

**Старуха:** Тьфу, я даже имя своё забыла! Ничего не помню! Почему? Ах, да!

Корыто мне на голову свалилось, будь оно неладно! Как же мне в свою сказку вернуться? Где золотая рыбка? О ком это я, кто она такая? Ой-ой-ой! И этого не помню! Помогите! Моё имя назовите.

**Восп-ль**: Ребята, поможем бабушке? Назовите её имя.

(дети называют)

**Старуха:** А Вы эту сказку читали? Внимательно?

**Дети**: Читали!

**Старуха:** Я вам не верю! Не помню ни рыбака, ни рыбки!

**Дети**: Ребята, давайте поможем бабушке вспомнить сказку и попасть в неё обратно, а поможет нам в этом наша интеллект-карта. Дети, а что такое интеллект-карта? **(Ответы детей).**

**Восп-ль:** Ребята, не забывайте что картинки для вас являются планом, по ним вы будете пересказывать последовательно, выразительно и самостоятельно.

1.Назовите, пожалуйста, главных героев сказки? Кем хотела быть Старуха? Перечислите. (Столбовой дворянкой, то есть знатной дворянкой, затем вольною царицей, и наконец владычицей морскою).

2. Вспомните, во что была одета Старуха, когда Старик увидел её на крыльце?

(В дорогой собольей душегрейке,

Парчовая на маковке кичка,

Жемчуга огрузили шею,

На руках золотые перстни,

На ногах красные сапожки)

3. Что означают слова: душегрейка, кичка?

(Кичка – старинный праздничный женский головной убор.

Душегрейка – женская теплая кофта без рукавов)

5. За что была наказана старуха?

(За жадность, за то, что захотела стать владычицей морскою, чтоб сама рыбка была у неё на посылках).

**Старуха:** Ох, спасибо, милые! Вспомнила, как называется моя сказка. «Сказка о рыбаке и рыбке» Возвращаюсь в сказку, ждут меня.

Ребята, а если бы у вас в руках была оказалась бы Золотая рыбка, чтобы вы у нее попросили?

**(Танцуя и кружась, входит Царица с зеркальцем, садится на стул и приговаривает, глядя в зеркальце:)**

Свет мой зеркальце! Скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее

**Восп-ль**: Кто это? Да ещё и с зеркальцем волшебным? Милая, что Вас привело к нам? Вы из какой сказки?

**Царица:** (**Глядит в зеркало, прихорашивается)** Не знаю, не понимаю, что меня привело сюда! Знаю только, что Я лучше всех, что Я самая милая и самая красивая на свете**. (Смотрит в зеркало)** Глазки синенькие, губки аленькие, бровки – дугой. Не найдёшь, не сыщешь во всём свете такой красавицы! Спрошу у зеркальца, где я нахожусь, буря закружила всё вокруг, вот я и потерялась:

Свет мой зеркальце! Скажи

Да всю правду доложи.

**(Дышит на зеркальце, трет его, встряхивает):**

Ах, ты глупое стекло!

И молчишь ты мне назло!

- Я – Царица! Самая прекрасная на свете Царица! Приказываю всем отвечать, как меня зовут, из какой я сказки?!

**Восп-ль**: Ребята, помогите и Царице вспомнить, из какой сказки она. **(Работа с интеллект-картой по вопросам).**

(из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»)

**Восп-ль:** Уважаемая царица! Мы с ребятами предлагаем тебе поиграть с нами.

**Игра «Яблочко».**

Яблочко золотое, яблочко наливное.

По рукам катилось и остановилось.

Выходи в кружок, потанцуй дружок.

**За ширмой:**  Ки-ри-ку-ку! Царствуй, лёжа на боку!

**Царица:** Пора и честь знать! Поспешу я в сказку. Да и петушок об этом мне напоминает. Спасибо, ребята, за помощь!

**Петушок:** А вот и я. Ой как вас много, а куда это я попал, пошёл прогуляться и заблудился. Помогите мне попасть в мою сказку.**(Работа с интеллект-картой, ответы на вопросы).**

**Петушок:** Ребята, а скажите мне, пожалуйста, А. С. Пушкин писал только сказки?

**( Ответы детей и чтение стих-ий А. С Пушкина)**

**(Петушок благодарит за помощь и уходит)**

**«Выплывает» Царевна Лебедь, танцует:**

На земле царевна есть,

Что не можно глаз отвесть:

Днём свет божий затмевает,

Ночью землю освещает,

Месяц под косой блестит,

А во лбу звезда горит!

А сама-то величава,

Выступает, будто пава,

А как речь-то говорит,

Словно реченька журчит.

**Царевна Лебедь:** Злой колдун - Чародей перепутал морские пути, нет дороги к моей сказке, напустил он густого туману, не доберусь я до острова Буяна, где ждёт меня князь Гвидон. Как колдовские чары разрушить?

**Восп-ль:** Мы знаем, как тебе помочь, ребята должны ответить на несколько вопросов.

Тогда чары спадут, и Царевна Лебедь в сказку вернётся. Ребята, поможем Царевне – Лебеди?

**«Из одной ли мы сказки?» Игра «да», «нет».**

Царь Дадон и Шамаханская царица? (Да)

Царевна Лебедь и семь богатырей? (Нет)

Королевич Елисей и мертвая царевна? (Да)

Князь Гвидон и злая мачеха? (Нет)

Попадья и золотая рыбка? (Нет)

Царь Салтан и тридцать три богатыря? (Да)

**Царевна Лебедь (кланяясь в пояс):**Спасибо, милые детушки! Чары спали с моей сказки. Поспешу я к любимому князю Гвидону, на прощание подскажите, из какой я сказки?

**Ребята:** «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

**(Царевна уходит)**

**Заключительная часть.**

**Восп-ль:** Ребята, понравилось вам путешествие по сказочной стране-Лукоморье? А с помощью чего мы с вами помогали героям сказок? **( с помощью интеллект -карты )** Недаром значит в нашем Пушкинском царстве - Сказочном государстве побывали! И за ваши знания и старания я награждаю вас грамотой « Знатоки сказок А, С, Пушкина». А с вами, дорогие гости мы прощаемся словами А. С. Пушкина: «Сказка-ложь, да в ней намёк: Добрым молодцам урок!».

**Ресурсы:**

**Книги:**

Сборники сказок А.С. Пушкина; иллюстрации к сказкам, литература, репродукции картин, рисунков, фотографии по

биографии А.С Пушкина, методическая литература

**Технические средства:**

мультфильмы по сказкам А.С. Пушкина; аудиозаписи классической музыки композитора Н.А.

Римского-Корсакова, К.Сен-Санса, А.С. Грибоедова, М.И. Глинки. Магнитофон, аудиодиски с записью оперы-сказки

Римского - Корсакова «Сказка о царе Салтане», музыкальные произведения П.И.Чайковского.

**Изобразительные технические средства:**

Рисунки детей и родителей группы-иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина. Репродукция портрета А.С.Пушкина художника

О.А.Кипренского.,

**Информационная литература:**

1.Е.Н. Егорова «Детство Пушкина», «Миры и реальности»

2.А. С.Пушкин. Стихи и сказки. Изд. Детская литература.,М.,1974г.

3.А. Самарцев. А. С.Пушкин. Изд. Белый город. М., 2003г.

4 И. Токмакова. Поговорим с тобой о Пушкине. Дошкольное воспитание №1.1999 г.

5.Г. Светлова. А. С.Пушкин «Там русский дух…Там Русью пахнет!» Дошкольное воспитание №1.1999 г.

6 К. Степанов. Пушкин: истоки творчества. Дошкольное воспитание №2 2000г.

7.А. И.Минина. Пушкин. Серия «Семья художника». Альбом. Лениздат, 1989г.

8.А. В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Мозаика-синтез. М., 2007 г.

9.А. И.Буренина. Театр всевозможного: От игры до спектакля. Детство-Пресс. С.-П., 2002 г.

10.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.

11 Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. — М.: Линка-Пресс, 2003

  







 