Конспект

организации занятия по составлению рассказа по картине П. Меньшиковой «Ежи».

в подготовительной группе МАДОУ «Детский сад № 94»

Галеевой Регины Ризатовны

|  |
| --- |
|  |

Стерлитамак, 2022

**Тема: «С**оставление рассказа по картине П. Меньшиковой «Ежи»».

**Цель:**обучение детей составлению описательных, связных и последовательных рассказов по картине П. Меньшиковой «Ежи».

**Задачи:**

***1. Образовательные:***учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).

***2. Развивающие:***развивать слуховое внимание, монологическую и диалогическую речь, мыслительные операции.

***3. Воспитательные:***развивать инициативность, эмоциональную отзывчивость; закреплять умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх; воспитывать любознательность.

***Словарная работа:***активизация словаря (всеядный, ежиха, ежонок, семейство, семья).

**Предварительная работа:**

***воспитателя:*** изучение методической литературы, разработка конспекта образовательной деятельности, подготовка необходимых материалов;

***с детьми:*** беседа о жизни ежей; разучивание загадок о ежах; разучивание физминутки «Ходит ёжик по полянке»;

***с родителями:*** предложить побеседовать с детьми про ежей.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

занятие проводится в групповой комнате, вводная часть проводится в кругу;в основной части дети сидят на стульях, расставленных полукругом;во время физминутки стоят на ковре полукругом возле своих стульчиков;

***демонстрационныйматериал***: картина П. Меньшиковой «Ежи»;

***раздаточный материал***:фишки за активность детей на занятии.

**Особенности группы детей и их учет в ходе образовательной деятельности:** исходя из того, что в группе выявлено три уровня речевого развития детей, данное занятие целесообразно провести с двумя подгруппами отдельно, в первой подгруппе будут дети с высоким уровнем развития связной речи и дети со средним уровнем; вторая подгруппа включает детей с со среднего уровнем и низким уровнем развития связной речи.

**Индивидуальные особенности детей и их учет в ходе образовательной деятельности:** в связи с тем, что в группе имеются дети (Дамир М., Артем С.) с низким уровнем развития речи, необходимо активизировать их при ответах на вопросы и повторении слов и оказывать помощь при составлении рассказов.

**Методы:**

***1. Словесные:***стихотворение приветствие, загадывание загадок, помощь воспитателя,рассказы детей, дополнения, поощрения;

***2. Наглядные:***картинаП. Меньшиковой «Ежи»;

***3. Практические:***физкультминутка.

***4. Игровые:***,

**Ход образовательной деятельности:**

**I. Вводная часть.**

Воспитатель: «Ребята, встаньте,пожалуйста, в круг».

«Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!» (*Дети проговаривают слова вместе с воспитателем*).

«Молодцы! От улыбок, который вы передали друг другу, стало светло, тепло и радостно. Можете садиться на стульчики, ребята».

«Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки и сегодня я для вас подготовила интересную загадку. Слушайте внимательно!

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

Воспитатель: «Кто же это ребята?»

Дети: «В загадке говорится про ежа».

Воспитатель: «Верно, это ежик. А как вы поняли, что это ежик?»

Дети: «Потому что ежи живут в лесу и у них много иголок».

**II. Основная часть.**

Воспитатель: «Молодцы! И, правда, ежи – удивительные животные. Мордочка у ежей вытянутая, нос острый, глаза круглые, черные. Тело ежа покрыто иголками. На коротких лапках острые когти, для того чтобы охотиться и рыть землю. Они умеют сворачиваться в клубок и фыркать. Когда защищаются от других животных. Скажите, ребята, а как называют маму ежей?»

Дети: «Маму ежей называют «ежиха».

Воспитатель: «Правильно! А как называют ее детенышей?»

Дети: « Детенышей называют «ежата».

Воспитатель: «Верно! Может, вы знаете, где живет ежик?»

Дети: «Ежик живет в норке».

Воспитатель: «Да, ежи живут в норках у корней деревьев. В своей норке ежи делают подстилку из сухой травы, листьев или мха. А чем питаются ежи, вы знаете?»

Дети: «Они питаются ягодами и грибами».

Воспитатель: «Молодцы ребята! Ежи действительно питаются грибами и ягодами и не только. Вообще ежи всеядны. Они едят и растительную пищу (траву, грибы, ягоды)  и живую (мышей, змей, насекомых)».

(Воспитатель вывешивает картину П. Меньшиковой «Ежи» из серии «Дикие животные»)

Воспитатель: «Ребята, посмотрите на эту картину внимательно. Рассмотрите ее и скажите, как бы вы ее назвали?»

Дети: «Ежиха с ежатами», «Ежи на прогулке», «Семейство ежат».

Воспитатель: «Хорошо, а сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать четко, полными предложениями. Договорились?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Кого вы видите на картине?»

Дети: «На картине мы видим ежей».

Воспитатель: «Сколько ежей здесь изображено?»

Дети:  «На картине изображено четверо ежей».

Воспитатель:  «Как их можно назвать одним выражением?»

Дети: «Семья ежей».

Воспитатель: «Как вы думаете, какое время года изображено на картине?»

Дети: «Лето».

Воспитатель: «А как вы это поняли?»

Дети: «Там растет земляника».

Воспитатель: «Хорошо, молодцы! Скажите, что делает ежиха?»

Дети: «Ежиха увидела в траве жуков и наблюдает за ними, может она собирается их поймать».

Воспитатель: «Что делают ежата?»

Дети: «Один ежонок пьет воду из ручья, другой смотрит на лягушку, а третий поймал червяка».

Воспитатель: «Молодцы, хорошо отвечали на мои вопросы. А сейчас сделаем небольшую разминку. Встаньте, сделайте шаг вперед и разойдитесь на вытянутые руки, чтобы не мешать, друг другу. Во время гимнастики для глаз голова у нас остается не подвижна, двигаем только глазами, все движения делаем не торопясь. Повторяйте вместе со мной:

Ходит ёжик по полянке, ищёт он грибы-опятки.

*(ходьба на месте, повороты головы вправо и влево)*

Глазки щурил, открывал, но грибов не увидал.

***(****прищуриться и открыть глаза, развести руки в стороны)*

Вверх смотрел он, вниз глядел,

*(посмотреть вверх- вниз)*

Сам тихонечко пыхтел.

*(произнести «пых», «пых», «пых»)*

Смотрел влево, смотрел вправо,

*(голова неподвижна, посмотреть влево – вправо)*

Вдруг увидел гриб на славу!

*(закрыть и широко открыть глаза)*

Оглянулся через левое плечо,

*(руки спрятать за спину, повернуть голову влево, посмотреть назад)*

Через правое ещё.

 ***(****повернуть голову вправо, посмотреть назад)*

Ёж затопал по тропинке и грибок унёс на спинке».

(*ходьба на месте, высоко поднимая ноги)*

Воспитатель: «Отлично размялись. Ребята, а сейчас у нас с вами будет интересное задание, мы составим рассказ по этой картине. Готовы?»

Дети: «Да, готовы!»

Воспитатель: «Хорошо, тогда слушайте внимательно! Рассказ мы с вами будем составлять по цепочке: начинает один, продолжает другой и так далее.  А что бы вам было легче рассказывать, используйте план:

1. Где происходит действие?

2. Кто изображен на картинке?

3. Опишите ежиху и ежат. Что каждый из них делает?

Воспитатель: «Все понятно? Если будут трудности, я вам помогу, не волнуйтесь!»
Дети: «Все понятно».

Воспитатель: «Отлично! Давайте я первая начну рассказ: «В теплый летний вечер ежиха вывела своих ежат на лесную полянку».

1 ребенок: На полянке течет ручей, растет земляничка.

2 ребенок: Ежата разбежались по полянке и каждый нашел себе занятие.

3 ребенок: Один ежик пьет воду из ручья.

4 ребенок: Другой ежик смотрит на лягушку, наверно хочет ее съесть.

5 ребенок: А третий поймал червяка и сейчас его съест.

6 ребенок: Хорошо ежатам на полянке.

Воспитатель: «Какой интересный у нас получился рассказ! А вам он понравился?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Наш рассказ, ребята, я записала на диктофон. Хотите его послушать полностью?»

Дети: «Да, хотим».

Воспитатель: «Мы с вами послушали наш рассказ полностью. Ребята, а кто сейчас попробует рассказать весь рассказ?»

Дети: «Я могу рассказать полностью».

Воспитатель: «Миша сейчас перескажет нам весь рассказ, который мы с вами составили по картине».

**III.Заключительная часть.**

Воспитатель: «Молодец, Миша! Я вижу, что вам очень понравилась эта картина, ведь у нас с вами получился прекрасный рассказ, правда?»

Дети: «Да».

Воспитатель: «Что вам больше всего понравилось?»

Дети: «Составлять рассказ по картине. Разгадывать загадку. Отвечать на вопросы».

Воспитатель: «А были ли у нас трудности?»

Дети: «Я не мог подобрать нужное слово. Нет, не было».

Воспитатель: «Что нового и интересного вы узнали сегодня о жизни ежей?»

Дети: «Оказываются ежи это хищники, они живут в норах».

Воспитатель: «Я рада! В свободное от занятий время каждый из вас может подойти ко мне и рассказать рассказ, который мы составили сегодня, и я тоже запишу его на диктофон».