**Использование алгоритмов как условие повышения качества выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку**

Визитная карточка

Я представляю ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки. Мой педагогический стаж – 20 лет, имею первую квалификационную категорию. Так как работаю не только в выпускных классах, но и в 5- 8, реализующих ФГОС, то свой опыт обобщаю по теме «Формирование личностных УУД на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах».

Участвую в различных конференциях и семинарах.

1. Семинар «Обеспечение перехода на ФГОС с использованием УМК по русскому языку и литературе под редакцией Быстровой и Меркина»
2. Семинар «Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС»

3. VI Межвузовская научная конференция «Язык. Культура. Личность»

В своей педагогической деятельности использую современные образовательные технологии. А именно – проектную технологию, которая способствует более активному формированию коммуникативных УУД ( ученик 8 класса – Эрекайкин Сергей – в 2015/2016 году стал призёром окружной научно-практической конференции по русскому языку – проект «Программа сохранения русского языка»), интерактивная доска (работаю с ней, представляла на районном и окружном этапе конкурса «Учитель Года»).

Имею стабильный результат освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики при сдаче экзаменов по русскому языку ( в 9 классах – 72 % обучающихся, получивших результат выше среднего по Самарской области, в 11 классах – 48% обучающихся, получивших результат выше среднего по Самарской области, двое выпускников набрали баллы от 90 до 100)

Принимала участие в

1. Конкурсе педагогического мастерства «Учитель Года 2015» (районный этап – 3 место, окружной – участие)
2. Окружной конкурс «Золотая коллекция видеоуроков (3 место)
3. Конкурс методических разработок «Литературный венок России» (2 место)  
    Наши ученики - активные участники олимпиад, конкурсов, конференций. Второй год мои ученики становятся призёрами Всероссийского конкурса сочинений (в этом учебном году Мельникова Анастасия, ученица 9 класса)

В 2016 году ученица 7 класса Киселёва Юлия стала призёром Всероссийского конкурса сочинений «Герои – 70летию Великой Победы», ученики 7-8 классов стали призёрами окружного конкурса «Куйбышев- запасная столица», конкурса творческих работ «Я помню! Я горжусь!». В этом учебном году ученица 6 класса заняла второе место «Самарские строфы».

В нашей жизни есть то, что сопровождает нас в течение всей жизни и является её частью. Оно дано человеку для воплощения и передачи мысли, чувств, истины, вдохновения. Это, конечно, слово. В богатейшем наследстве, оставленном нам предками, может быть, самое драгоценное – это язык. А язык начинается со слова. Слово – это что-то бесценное, важное, «начало всех начал».

Поэтому моё педагогическое кредо можно выразить стихотворением Владимира Солоухина:

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг – подумай, не спеши.

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт.

Покуда слово сам не взвесишь,

Не выпускай его в полёт.

Им можно радости прибавить.

И радость людям отравить.

Им можно лёд зимой расплавить,

И камни в крошку раздробить.

Оно одарит иль ограбит

Пусть ненароком, пусть шутя.

Подумай, как бы им не ранить

Того, кто слушает тебя

**III Самоанализ**

При ежегодной подготовке к государственной итоговой аттестации у старшеклассников возникают одни и те же трудности.

1. Огромная разница между знанием и умением применять правила русского языка, сдавая ЕГЭ
2. Неверное понимание вопросов к заданиям
3. Нерациональное использование времени для выполнения заданий
4. Без проверки пишут сочинение

Проанализировав данный материал, пришла к выводу о том, что необходимо выработать свою стратегию.

Во-первых, был разработан план работы учителя при подготовке к ЕГЭ.

**План работы**

Организация информационной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Мониторинг успеваемости и качества.

3. Индивидуальные консультации для учащихся.

4. Разработка памятки для учащихся.

5. Работа со слабоуспевающими учениками по итогам диагностических работ.

6. Информирование учащихся и родителей о ресурсах интернета.

7. Практикум по заполнению бланков ответа.

Во-вторых, отобраны необходимые учебные пособия.

1. Издательство «Вентана- граф» имеет замечательную рабочую тетрадь «Практикум по подготовке к ЕГЭ». Часть А, В и С. Целесообразно использовать уже с 10 класса и для работы на уроке, и для самостоятельной работы. Материал построен по математическому принципу.
2. В своей работе я описаюсь на учебное пособие «Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена» под редакцией Драбкиной С.В. и Субботиной Д.Н. В этом пособии представлена пошаговая система подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку, в основе которой лежит знакомство с содержанием экзамена и заданий, алгоритмами и образцами рассуждения для их правильного выполнения. Излагается необходимый теоритический материал, предлагается логически выстроенная последовательность действий, данная в виде алгоритмов.

**Для себя я определила несколько основных правил, которые помогают мне готовить к ЕГЭ**.

**Правило 1. «Учись учиться».**

Это правило касается самого учащегося. Нельзя добиться успеха в чём-то, если сам плохо представляешь структуру экзамена. Учитель должен сам прорешать не один десяток тестовых вариантов, чтобы по-настоящему разбираться во всех ньюансах предлагаемых заданий. Например, видеть задания-ловушки, которые присутствуют во всех кимах.

**Правило 2. Правильно выбирай стратегию.**

Основная ошибка, наверное, многих – «объять необъятное». Понятно, за короткий срок это сделать невозможно. Учащиеся испытывают панику перед ЕГЭ прежде всего потому, что объём информации им кажется неподъёмным. Однако редко кто задумывается над тем, что для решения типовых заданий не нужно досконально знать всю теорию русского языка, достаточно вывести ряд закономерностей и инструкций. Поэтому в основе моей работы лежат алгоритмы. Как показывают проведённые мною мониторинги, учащиеся хорошо помнят все правила, но делают ошибки именно потому, что не знают, как применять эти правила, не знают соответствующих методов действий и рассуждений.

Не зная общих методов решения грамматических задач, учащиеся не могут дать полного ответа на вопрос, что и в какой последовательности надо делать, чтобы распознать грамматическое явление (например, является ли данное предложение сложносочинённым или сложноподчинённым).

**- А что же такое алгоритм?**

Чёткая последовательность действий, приводящая от исхода данных к результату.

**- А для чего нужны алгоритмы?**

Упростить правила, легче запомнить, выделить главное.

Основными свойствами алгоритма является

1. Определённость (простота и однозначность операций)
2. Массовость (применительны к целому классу задач)
3. Результативность (обязательное подведение к ответам)
4. Дискретность (членение на элементарные шаги)

Кстати, алгоритмы относят к особой группе УУД – знаково-символическим действиям. Алгоритмы, по утверждению психолога Венгера, помогают наиболее эффективно трансформировать наглядно-образное мышление в наглядно-схематическое, которое во многих случаях способно выступать в качестве логического мышления.

**Использование алгоритмов при подготовке к ЕГЭ (ОГЭ)**

1. Первый шаг

Вспоминаем теорию. Подобная систематизация материала способствует обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка.

1. Второй шаг

Создаём алгоритмы решения задач. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правила, но и логику.

1. Третий шаг

Слушаем друг друга. Здесь мы решаем задачи по алгоритму. Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе.

1. Четвёртый шаг

Решаем самостоятельно. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и чёткость. Работу детей анализирую после каждого тестирования, даю возможность сделать работу над ошибками.

Обучение алгоритмам можно проводить по разному. Можно, например, давать учащимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли просто заучить их, а затем закреплять во время упражнений. Но можно и так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы открывались самими учащимися. Этот способ наиболее ценный в дидактическом отношении, требует, однако, больших затрат времени.

**Заключение**

Если известен алгоритм решения некой задачи, то ее в состоянии решить ЛЮБОЙ, точно следуя этому алгоритму. Важно при этом, что процесс решения даже очень сложных задач зачастую может быть описан сравнительно простыми алгоритмами.

Насколько интересней, осмысленней и счастливей могла бы стать наша жизнь, умей мы отвечать на подобные вопросы! Но нет двух одинаковых людей, как и двух одинаковых ситуаций. Поэтому общих ответов, пригодных на все случаи жизни, быть просто не может. Однако можно предложить общий МЕТОД, способный помочь находить или конструировать такие ответы для каждой конкретной Ситуации. Этот метод - АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ ПОДХОД ко всем Проблемам, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

**Список литературы**

* Цыбулько И.П. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Москва, 2018 год.
* Заярная И.Ю. Репетитор по русскому языку. Ростов-на Дону, 2014 год.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие. Москва, 2002 год.