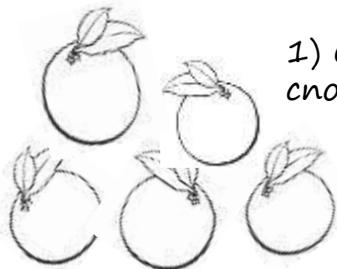


## «Задача»

Как разделить пять апельсинов на троих детей?



1) Сможете ли вы придумать несколько способов деления пяти апельсинов между тремя детьми?

2) Как будет называться количество апельсинов, доставшихся каждому?



## «Правила»

Представление **неправильной** дроби в виде **смешанной**

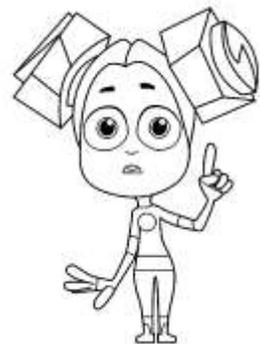
$$\frac{47}{6} = 7 \frac{5}{6}$$

Разделить числитель на знаменатель с остатком; целая часть смешанной дроби равна неполному частному, числитель дробной части - остатку от деления, знаменатель - прежний

Представление **смешанной** дроби в виде **неправильной**

$$3 \frac{5}{9} = \frac{9 \cdot 3 + 5}{9} = \frac{32}{9}$$

Умножить целую часть на знаменатель и прибавить числитель; результат записать в числитель, знаменатель оставить прежним



## «Задания»

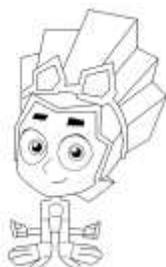
1. Запишите в виде смешанного числа суммы.

$$3 + \frac{4}{5} =$$

$$20 + \frac{8}{13} =$$

$$5 + \frac{2}{3} + 3 =$$

$$24 + \frac{3}{3} + \frac{2}{7} =$$



2. Представьте неправильные дроби в виде смешанных чисел.

$$\frac{9}{4} =$$

$$\frac{11}{17} =$$

$$\frac{7}{38} =$$

$$\frac{3}{13} =$$

$$\frac{5}{51} =$$

$$\frac{62}{7} =$$

$$\frac{11}{73} =$$

$$\frac{12}{105} =$$

$$\frac{10}{121} =$$

$$\frac{20}{205} =$$

$$\frac{205}{100} =$$

3. Представьте смешанные числа в виде неправильных дробей.

$$2 \frac{3}{4} =$$

$$4 \frac{3}{7} =$$

$$8 \frac{4}{9} =$$

$$10 \frac{1}{11} =$$

$$5 \frac{1}{100} =$$

$$6 \frac{4}{5} =$$

$$7 \frac{2}{10} =$$

$$9 \frac{1}{8} =$$

$$10 \frac{3}{16} =$$

$$11 \frac{1}{17} =$$

$$12 \frac{3}{11} =$$

$$9 \frac{8}{9} =$$



4. Среди чисел укажите наибольшее и наименьшее.

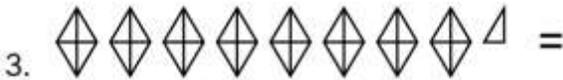
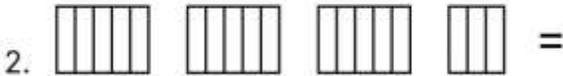


а)  $3\frac{7}{11}, 1\frac{9}{11}, 4\frac{2}{11}, 1\frac{5}{11}$  наибольшее: \_\_\_\_\_ наименьшее: \_\_\_\_\_

б)  $\frac{37}{12}, 4\frac{5}{12}, \frac{49}{12}, 3\frac{7}{12}$  наибольшее: \_\_\_\_\_ наименьшее: \_\_\_\_\_

Сформулируй правило сравнения смешанных чисел.

5. Составь дробь по рисунку. Запиши её в виде смешанного числа.



6. Вова и Люба решали пример на деление. Помоги ребятам записать правильный ответ в виде смешанной дроби.

$$\begin{array}{r} - 346 \overline{) 16} \\ \underline{- 32} \phantom{0} \\ 26 \\ \underline{- 16} \\ 10 \end{array}$$



7. Распредели дроби на группы.

$\frac{2}{13}; \frac{1}{16}; 8\frac{2}{3}; 1\frac{5}{22}; \frac{1}{9}; \frac{34}{25}; \frac{6}{55}; \frac{7}{7}; 3\frac{8}{8}; 19\frac{12}{11}; \frac{103}{15};$



Название				
Какие дроби в нее вошли				

Сколько групп получилось?

По какому принципу выполнено распределение?

8. Представь частное в виде смешанного числа.

9: 4 =

79: 13 =

18: 7 =

190: 35 =

19: 5 =

78: 29 =

87: 43 =

105: 11 =



9. Отсканируй QR-код и пройди игру



Работой доволен



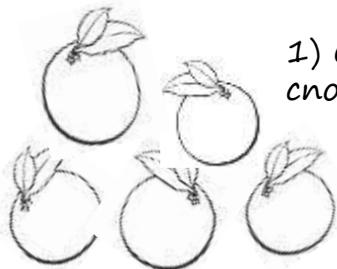
Работой не доволен

Домашнее задание  
(выполнить один вариант)



## «Задача»

Как разделить пять апельсинов на троих детей?



1) Сможете ли вы придумать несколько способов деления пяти апельсинов между тремя детьми?

2) Как будет называться количество апельсинов, доставшихся каждому?



## «Правила»

Представление **неправильной** дроби в виде **смешанной**

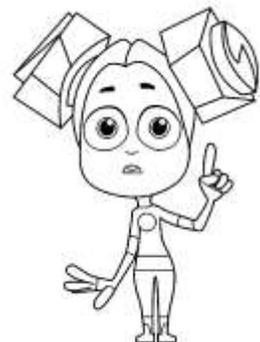
$$\frac{47}{6} = 7 \frac{5}{6}$$

Разделить числитель на знаменатель с остатком; целая часть смешанной дроби равна неполному частному, числитель дробной части - остатку от деления, знаменатель - прежний

Представление **смешанной** дроби в виде **неправильной**

$$3 \frac{5}{9} = \frac{9 \cdot 3 + 5}{9} = \frac{32}{9}$$

Умножить целую часть на знаменатель и прибавить числитель; результат записать в числитель, знаменатель оставить прежним



## «Задания»

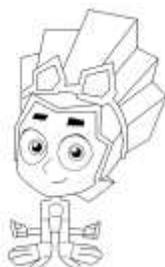
1. Запишите в виде смешанного числа суммы.

$$3 + \frac{4}{5} = 3 \frac{4}{5}$$

$$20 + \frac{8}{13} = 20 \frac{8}{13}$$

$$5 + \frac{2}{3} + 3 = 8 \frac{2}{3}$$

$$24 + \frac{3}{3} + \frac{2}{7} = 25 \frac{2}{7}$$



2. Представьте неправильные дроби в виде смешанных чисел.

$$\frac{9}{4} = 2 \frac{1}{4}$$

$$\frac{17}{7} = 2 \frac{3}{7}$$

$$\frac{38}{3} = 12 \frac{2}{3}$$

$$\frac{13}{5} = 2 \frac{3}{5}$$

$$\frac{51}{7} = 7 \frac{2}{7}$$

$$\frac{62}{11} = 5 \frac{7}{11}$$

$$\frac{73}{12} = 6 \frac{1}{12}$$

$$\frac{105}{10} = 10 \frac{5}{10}$$

$$\frac{121}{20} = 6 \frac{1}{20}$$

$$\frac{205}{100} = 2 \frac{5}{100}$$

3. Представьте смешанные числа в виде неправильных дробей.

$$2 \frac{3}{4} = \frac{11}{4}$$

$$4 \frac{3}{7} = \frac{31}{7}$$

$$8 \frac{4}{9} = \frac{76}{9}$$

$$10 \frac{1}{11} = \frac{111}{11}$$

$$5 \frac{1}{100} = \frac{501}{100}$$

$$6 \frac{4}{5} = \frac{34}{5}$$

$$7 \frac{2}{10} = \frac{72}{10}$$

$$9 \frac{1}{8} = \frac{73}{8}$$

$$10 \frac{3}{16} = \frac{163}{16}$$

$$11 \frac{1}{17} = \frac{188}{17}$$

$$12 \frac{3}{3} = \frac{135}{3}$$

$$9 \frac{8}{9} = \frac{89}{9}$$



4. Среди чисел укажите наибольшее и наименьшее.



а)  $3\frac{7}{11}, 1\frac{9}{11}, 4\frac{2}{11}, 1\frac{5}{11}$

наибольшее:  $4\frac{2}{11}$  наименьшее:  $1\frac{5}{11}$

б)  $\frac{37}{12}, 4\frac{5}{12}, \frac{49}{12}, 3\frac{7}{12}$

наибольшее:  $4\frac{5}{12}$  наименьшее:  $\frac{37}{12}$

Сформулируй правило сравнения смешанных чисел.

5. Составь дробь по рисунку. Запиши её в виде смешанного числа.

1. =  $4\frac{7}{8}$

2. =  $3\frac{3}{5}$

3. =  $8\frac{1}{4}$

6. Вова и Люба решали пример на деление. Помоги ребятам записать правильный ответ в виде смешанной дроби.

$$\begin{array}{r} - 346 \overline{) 16} \\ \underline{- 32} \phantom{0} \\ - 26 \\ \underline{- 16} \\ 10 \end{array}$$

Ответ:  $21\frac{10}{16}$



7. Распредели дроби на группы.

$\frac{2}{13}; \frac{1}{16}; 8\frac{2}{3}; 1\frac{5}{22}; \frac{1}{9}; \frac{34}{25}; \frac{6}{55}; \frac{7}{7}; 3\frac{8}{8}; 19\frac{12}{11}; \frac{103}{15};$



Название	смешанные	дробные	правильные дроби	неправильные дроби
Какие дроби в нее вошли	$8\frac{2}{3}; 1\frac{5}{22}; 3\frac{8}{8}; 19\frac{12}{11}$	$\frac{2}{13}; \frac{1}{16}; \frac{1}{9}; \frac{34}{25}; \frac{6}{55}; \frac{7}{7}; \frac{103}{15}$	$\frac{2}{13}; \frac{1}{16}; \frac{1}{9}; \frac{6}{55}$	$\frac{34}{25}; \frac{7}{7}; \frac{103}{15}$

Сколько групп получилось?

По какому принципу выполнено распределение?

8. Представь частное в виде смешанного числа.

$9:4 = 2\frac{1}{4}$

$79:13 = 6\frac{1}{13}$

$18:7 = 4\frac{4}{7}$

$190:35 = 5\frac{15}{35}$

$19:5 = 3\frac{4}{5}$

$78:29 = 2\frac{20}{29}$

$87:43 = 2\frac{1}{43}$

$105:11 = 9\frac{6}{11}$



9. Отсканируй QR-код и пройди игру



Работой доволен



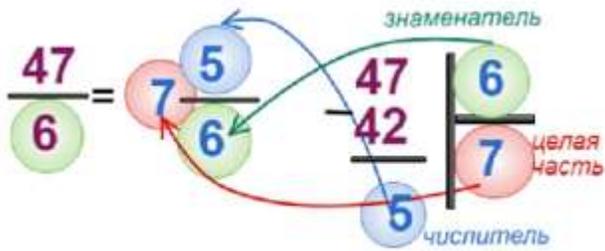
Работой не доволен

Домашнее задание (выполнить один вариант)



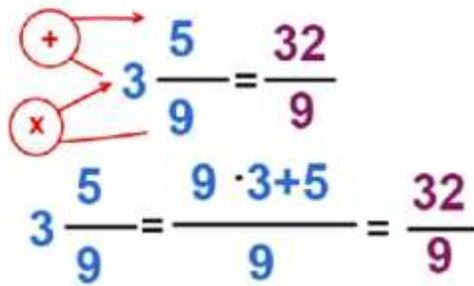
# Домашнее задание по теме «Смешанные числа»

Представление **неправильной** дроби в виде **смешанной**



Разделить числитель на знаменатель с остатком; целая часть смешанной дроби равна неполному частному, числитель дробной части - остатку от деления, знаменатель - прежний

Представление **смешанной** дроби в виде **неправильной**



Умножить целую часть на знаменатель и прибавить числитель; результат записать в числитель, знаменатель оставить прежним



Преобразовать смешанное число в виде неправильной дроби и неправильную дробь в виде смешанного числа

1)  $2 \frac{1}{3} = \frac{7}{3}$

7)  $\frac{11}{6} =$

2)  $\frac{8}{5} =$

8)  $2 \frac{1}{8} =$

3)  $3 \frac{3}{4} =$

9)  $\frac{17}{10} =$

4)  $\frac{13}{6} =$

10)  $2 \frac{3}{5} =$

5)  $1 \frac{5}{8} =$

11)  $2 \frac{3}{10} =$

6)  $2 \frac{2}{7} =$

12)  $\frac{11}{3} =$



## Правило преобразования неправильной дроби

Вставьте в текст нужные слова.

Чтобы представить неправильную дробь в виде смешанной дроби, надо её числитель  
\_\_\_\_\_ на знаменатель \_\_\_\_\_. Тогда \_\_\_\_\_ смешанной дроби будет равна  
\_\_\_\_\_ неполному частному, а \_\_\_\_\_ – остатку, делённому на знаменатель

разделить

целая часть

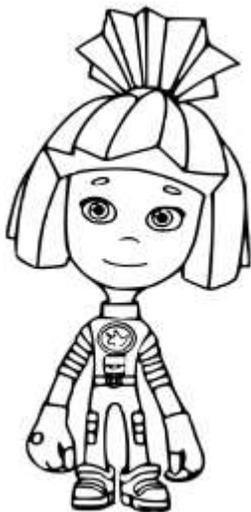
нацело

дробная часть

умножить

с остатком

Соедините попарно дроби так, чтобы получились верные равенства



$\frac{31}{4}$

$\frac{7}{4}$

$\frac{20}{3}$

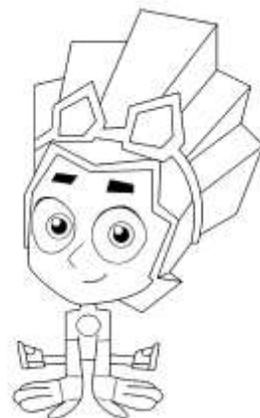
$\frac{57}{5}$

$1\frac{3}{4}$

$11\frac{2}{5}$

$7\frac{3}{4}$

$6\frac{2}{3}$



## *Отзыв о посещенном уроке*

*учителя математики Стариковой Натальи Андреевны*

**Место проведения:** МБОУ г. Мурманска СОШ № 37

**Класс** 5 «В»

**Тема урока:** «Смешанные числа»

Класс средней активности, любознательный. Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний. В основном дети имеют хорошие вычислительные навыки. Все этапы урока были направлены на выполнение целей урока с учетом особенностей класса.

Выбранный тип урока соответствует его цели. Структура урока соответствовала его типу и дидактическим целям. Между этапами урока существовали взаимные связи, каждый последующий этап являлся продолжением предыдущего этапа.

Применяемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, исследовательский.

Стиль отношений учителя с учащимися активно-положительный. Ученики на уроке работали все, были более активные и менее активные в своей работе, пассивно созерцающих не было. Во время урока большая нагрузка легла на плечи учащихся, учитель выступал в качестве координатора.

В ходе выполнения самостоятельной работы ребята получили достоверную информацию о достижении собственных планируемых результатов. По окончании работы, учащиеся осуществляли взаимопроверку. Результаты проверки афишировались поднятием руки и оценением своей работы в устной форме.

На уроке были созданы условия, требующие от учащихся пробы своих возможностей самоопределения, самоутверждения, самооценки рефлексивных качеств.

На уроке использовались современные образовательные технологии: проблемное обучение — на этапе мотивации учащихся, информационно-коммуникативные технологии — использование во время урока видео материала, на этапе рефлексии онлайн игра, групповая технология, (взаимопомощь, взаимопроверка), здоровьесберегающая технология — физкультминутка.

На уроке удалось:

- решить поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие;
- выполнить все планируемые задания.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Тимофеева О.И.

**Отзыв о посещенном уроке  
учителя математики Стариковой Натальи Андреевны**

**Место проведения:** МБОУ г. Мурманска СОШ № 37

**Класс** 5 «Б»

**Тема урока:** «Смешанные числа»

Урок **Натальи Андреевны**, учителя математики, организован и проведен на высоком профессиональном уровне.

По своему типу урок открытия новых знаний. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таким форм работы как устный счет по цепочке, фронтальная работа по вопросам теоретического материала, обобщение и систематизация основных понятий по данной теме.

Работа по закреплению практического материала была выстроена от простого к сложному. За урок ребята работали с разными видами задач, после каждого этапа работы над заданием определенного вида учащиеся делали вывод и обобщение.

В процессе решения задач была проведена физкультминутка для снятия усталости (сохранение осанки и зрения).

Мультимедийное оборудование использовалось в соответствии с требованиями СанПиН.

После проведения игры, подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Урок **Стариковой Натальи Андреевны** являлся инновационным, интересным, познавательным. Показал, что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Лапташевская Ж.В.

Отзывы о проведенном уроке по теме «Смешанные числа» от учеников 5Б класса  
(чат «Сферум»)

