**Мои педагогические находки**

Мир стареет в былых надеждах.

Но сегодня, как и вчера

На плечах эту землю держат

И несут на себе мастера.

Руки вещие простирая

К перекрёсткам звёздных миров,

Время движется мастерами

И надеется на мастеров!

Это стихи Роберта Рождественского. Действительно, от мастерства человека зависит жизнь людей. От мастерства педагога зависит судьба ребёнка, его благополучие в будущем.

Не стану много рассказывать о роли педагога в жизни человека, но за долгие годы работы в школе накопился опыт, которым хотелось бы поделиться. Работаю учителем русского языка и литературы тридцать пятый год. Вот мои некоторые педагогические секреты или находки, использование которых даёт хорошие результаты. Ученики учатся понимать изучаемый материал, рассуждать, думать. Ученики знают и успешно справляются с любыми испытаниями.

1. Изучая орфографические правила, предлагаю ученикам правила-подсказки. Не секрет, что дети не любят заучивать правила. А чтобы грамотно писать, надо правило знать и умело применять на письме. Поэтому использование правил-подсказок заинтересовывает учеников, волей-неволей поученные знания они учатся применять. Например, изучая в 5 классе тему «Правописание суффиксов существительных **–чик-/-щик-,** даю предложение «**Т**ы **ж**е **д**олжен **з**нать **с**уффиксы, маль**чик**!». В этом предложении каждое слово начинается с буквы, которая является опознавательным знаком для выбора суффикса **–чик-,** а слово «мальчик» иллюстрирует этот суффикс.
2. При изучении темы «Правописание неопределённых местоимений» заучиваем правило-подсказку: «**Кое-, -то, -либо, -нибудь** – чёрточку не позабудь!»
3. Одна из самых важных тем за курс русского языка, по моему мнению, - «Состав слова». Перед ребятами выставляю цветочный горшок с комнатным растением и задаю вопрос: «Как вы думаете, что общего между комнатным цветком и составом слова?» Ответ звучит не сразу, но подсказка очевидна. Цветочный горшок (ёмкость) – это окончание слова, потому что его можно поменять, посадить растение в другой горшок. Окончание – изменяемая часть слова. Корень растения – корень слова. Как без главной части, корня слова, лексема теряет значение, смысл, так растение не выживает без корня. Земля, которая в цветочном горшке, ассоциируется с суффиксом слова. Суффикс находится после корня слова, а земля питает растение, с помощью неё цветок растёт, меняется, развивается. Так, с помощью суффикса слово приобретает новое лексическое значение. Стебель растения, листья, цветущая часть – это приставка, которая придаёт растению (слову) новое значение. Таким образом, наглядный пример даёт возможность усвоить морфемный состав слова и порядок разбора слова по составу.
4. В пятом классе, начиная изучать раздел «Синтаксис. Пунктуация», важно объяснить ученикам, «золотое правило» постановки знаков препинания в предложении: «Чтобы правильно поставить знаки препинания в предложении, надо задать вопрос: «О чём говорится в предложении?»» Что это даст? Во-первых, верно подчеркнём грамматическую основу(-ы) предложения, во-вторых, если предложение осложнено или сложное, то сможем правильно расставить знаки препинания. Например, ***Сегодня утром пошёл мокрый снег, поэтому пришлось надеть тёплые ботинки.*** О чём говорится в предложении? О том, что ***снег пошёл*** и ***пришлось надеть***. Таким образом подчеркнули две грамматические основы, между частями сложного предложения поставили запятую.
5. Одна из ключевых тем «Правописание личных окончаний глагола» связана с тем, как ученики запомнят, какие глаголы относятся к первому, а какие ко второму спряжению. Как я этому учу. Спрягаем глаголы, обозначаем личные окончания, ставим ударение в слове. Если у глагола безударное личное окончание, то спряжение определяется по инфинитиву. Далее обращаю внимание учеников на то, что у глаголов первого спряжения в личном окончании пишем гласную **е**, а у глаголов второго спряжения – гласную **и**. по своему начертанию **е** похожа на **I** (римская цифра), а **и** на **II** (римская цифра). Эту запись делаю на доске крупным шрифтом. Зрительно дети запоминают это правило.
6. Большую трудность у учеников вызывают некоторые формы личных окончаний глаголов и действительных причастий настоящего времени. Готовясь к выполнению тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ по русскому языку, выпускники забывают многие правила орфографии и пунктуации. Не стоит сбрасывать со счетов тот фактор, что во время любого экзамена ребёнок волнуется, теряется, не может собраться, а время уходит. Торопясь выполнить все задания, ученики допускают ошибки, иногда не успевают проверить работу. Поэтому напоминаю детям о правилах доступными способами. Есть два глагола, в написании личных окончаний которых и суффиксов причастий, образованных от них, трудно допустить ошибки. Это глагол первого спряжения ***читать*** и глагол второго спряжения ***говорить***. Личные формы этих глаголов всегда можно записать на черновике, можно также образовать формы действительных причастий настоящего времени: чита***ющ***ий, говор***ящ***ий. Поэтому вставляя пропущенные буквы в словах бре***ю***т, бре***ю***щий, та***ю***т (снега), та***ю***щий, леле***ю***т, леле***ю***щий, кле***я***т, кле***я***щий, дети не ошибутся. Глаголы читать и говорить всегда с нами. Читать и говорить умеют все ученики. Назовём наши руки именами: правая рука – ЧИТАТЬ, левая – ГОВОРИТЬ. Или наоборот. Глаголы эти всегда под рукой. Трудно не вспомнить. Думаю, этот приём придаёт детям уверенности.
7. Когда в шестом классе приступаем к изучению морфологических признаков причастия, то завожу разговор о семье. Глава семьи – папа. Если бы не он, детей в семье бы не было. Так уж устроено природой. Так, рассматривая признаки причастия как особой формы глагола, говорим: «Причастие – особая форма глагола, потому что образовалось от глагола. Причастие унаследовало глагольные признаки: вид, время, возвратность. Глагол – это папа причастия. Причастие также похоже на прилагательное: изменяется по родам, числам, падежам. Прилагательное – это мама причастия. Но причастие как их детище имеет и своё лицо, свою особенную внешность – суффиксы. По суффиксам мы отличаем причастие от других словоформ. Это всё дети помнят, и с первых уроков по этой трудной теме многие безошибочно могут «узнать в лицо» причастие.

Конечно, это далеко не всё, чем можно было бы поделиться с коллегами. Свои находки, то, что даёт результаты, ведёт ребят к успеху, есть у каждого опытного педагога. С годами многое накапливается, используется в работе. Дети это ценят и берут на вооружение. Ведь важно, чтобы дети, наши ученики, научились пользоваться подобными приёмами при изучении различных школьных дисциплин. Да и в жизни такие упражнения тоже помогут. Старюсь развивать у своих учеников воображение, логику, ассоциативное и образное мышление. Считаю, что мотивировать подобными способами учеников сегодня важно и необходимо. В век развитых информационных технологий любую информацию можно легко и просто добыть. Многие дети (да взрослые) не предпочитают «напрягаться», тратить время и силы на умственные упражнения. Поэтому «увлекать» изучением трудного, важного предмета «русский язык» считаю необходимым в своей работе.