**Методическая разработка урока истории в 9 классе по теме**

**«Александр II. Отмена крепостного права»**

**Автор:** Печеницына Вера Ивановна, высшая квалификационная категория**,** учитель истории и обществознания.

**Место работы:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Спицынская средняя общеобразовательная школа п. Ленинская Искра Котельничского района Кировской области.

**Учебник:** История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013.

**Аннотация**

Данный урок является частью темы «Великие реформы 60 - 70-х годов XIX века». На уроке даётся характеристика личности Александра II,рассматриваются причины отмены крепостного права, основные положения и значение реформы, а также особенности реформы в Вятском крае. Использованы технологии проблемного обучения, приемы технологии критического мышления, деятельностный подход, ЭОР, групповая работа, деятельность обучающихся с разными источниками информации.

**Тема: «Александр II. Отмена крепостного права»**

(урок истории, 8 класс)

**Дидактическая цель урока:** создать условия для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового учебного материала по Крестьянской реформе 1861г. через технологии личностно-ориентированного обучения на основе деятельностного подхода, применения ЭОР с ориентацией на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Задачи по содержанию:**

**Обучающие:**

***- базовый уровень*** – познакомить с реформой отмены крепостного права, раскрыть её основные положения, значение для развития страны, охарактеризовать личность императора Александра II.

**- *повышенный уровень*** - оценить вклад Александра II в реформирование жизни общества; проанализировать причины отмены крепостного права в России, дать оценку крестьянской реформе, отметив её противоречивый характер.

**-*углублённый уровень*** – ответ на проблемный вопрос– «Какие изменения произойдут в социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права?»

**Развивающие:**

***базовый уровень*** – развивать умение самостоятельно работать с разными источниками информации (документами, картой), определять и объяснять понятия, выделять главное; излагать информацию аудитории; высказывать собственную точку зрения;

***повышенный уровень*** – оценивать деятельность императора Александра II; формулировать на основе приобретённых знаний собственные оценочные суждения реформы; анализировать и обобщать полученную информацию по теме.

***углублённый уровень*** – извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по теме «Отмена крепостного права».

**Воспитательные**: дальнейшее формирование толерантности, гражданских, патриотических качеств личности, коммуникативных способностей обучающихся, чувства уважения к исторической личности.

**Формируемые метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**: ставить учебные задачи под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные универсальные учебные действия:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России,уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории.

**Познавательные универсальные учебные действия:** смысловое чтение; выделять главное, существенное; выделение главной мысли; умение определять понятия, поиск определений, понятий; поиск ответов на вопросы; сравнивать факты; создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Педагогические технологии:** проблемного обучения, элементы технологии критического обучения, групповая форма работы.

**Тип урока: урок изучения нового материала.**

**Методы обучения:** частично-поисковый, исследовательский.

**Материалы и оборудование.**

Раздаточный материал для учащихся о причинах отмены крепостного права, подготовке крестьянской реформы, помещичьих проектах, основных положениях Крестьянской реформы 1861г. Презентации учащихся «Император Александр II – сын царя, воспитанник поэта», «Крестьянская реформа в Вятскомкрае», презентация учителя «Александр II. Отмена крепостного права». Карта «Отмена крепостного права в России в 1861 году», Компьютер, проектор.

**Структура урока.** Используется структура современного урока истории, предложенная доктором педагогических наук Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования А.Н. Иоффе:

I. Организационный блок; II. Мотивационный блок; III. Информационный блок; IV. Аналитический блок; V. Рефлексивный блок.

**Ход урока**

1. **Организационный блок.**
2. **Ожидаемые результаты.**

В результате изучения данной темы учащиеся смогут: - объяснять понятия крестьянская реформа, временнообязаннные крестьяне, отрезки (прирезки), уставная грамота, мировые посредники, выкупные платежи, манифест.

- будут иметь представление о подготовке и различных проектах Крестьянской реформы 1861г., её основных положениях и историческом значении.

- смогут

- объяснять причины отмены крепостного права, двойственность и противоречивость реформы, особенности реформы в Вятском крае.

- представлять собственные оценочные суждения; выразить своё отношение к личности императора Александра II и Крестьянской реформе 1861г.

- анализировать источники информации разного типа, извлекая необходимую информацию, переводить информацию из одного вида в другой (таблицу), создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами, формулировать выводы; развить свои исследовательские умения; решать проблемные задания;

- принять участие в групповой работе, обсуждении проблемных заданий; выступать публично, презентуя результаты своей работы;

Распределение учащихся на 5 групп (вариант: предварительное создание групп для работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и выбранным им уровнем обучения: базовый, повышенный, углублённый; группы – гетерогенные). Конструирование пространства.

1. **Мотивационный блок**
2. **Мотивация к самостоятельному определению темы урока.**

**Деятельность учителя**

Послушайте отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия», написанное в 1874г. Определите, о каком событии идёт речь в стихотворении?

Я видел красный день: в России нет раба!

И слёзы сладкие я пролил в умиленье …

«Довольно ликовать в наивном увлеченье, -

Шепнула Муза мне, - Пора идти вперёд:

*Народ освобождён, но счастлив ли народ?* …»

**Вопрос учителя:** Как может быть сформулирована тема урока на основе этого стихотворения? – («Отмена крепостного права**»).** При каком императоре произошло это событие?

Объявляется тема урока «Александр II. Отмена крепостного права» и записывается в тетради.

**Учитель:** Отмена крепостного права – важное событие в истории России, которое еще долгие годы будет находиться в центре внимания историков. Причины этого вполне понятны: крепостничество господствовало в России в течение нескольких столетий; с момента его отмены прошло 156 лет.

Как вы считаете, ответы на какие вопросы мы должны получить в рамках данной темы?

**Мозговой штурм**. Ответы учащихся фиксируются на доске в виде кластера, они выбирают наиболее рациональную последовательность изучения материала. После изучения темы необходимо возвращение к поставленным вопросам для определения результативности работы. *Примерные вопросы:*1.«Царь – Освободитель». 2. Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы 1861г. 3. Проекты реформы. 4. Основные положения крестьянской реформы 1861г. 5. Значение отмены крепостного права.

Учитель предлагает самостоятельно определить цель и задачи урока. Обобщает их.

Далее учащиеся вспоминают значение понятий «крепостное право», «крестьянская реформа».

1. **Формулирование проблемы урока:**

**Учитель:** 19 февраля  1861 года Александр II подписал «Манифест  об освобождении помещичьих крестьян из крепостной зависимости», а также «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», в которых были сформулированы основные принципы и условия отмены крепостного права. Документы современниками были восприняты по-разному.

Учащимся для обсуждения предлагается *исходное противоречие между двумя положениями.*

1. Одни называли 19 февраля 1861г. «великим днём», сам Александр II назвал этот день «лучшим днём» своей жизни»;

2. Другие – «плохой идеей», «чистым обманом, издевательством над крестьянами» (Н.А. Некрасов).

Исходя из этого противоречия, учитель предлагает учащимся самостоятельно сформулировать *учебную задачу* в виде проблемы: почему современниками даётся такая противоречивая оценка. Учебная задача может быть следующей – ***Отмена крепостного права: «великий день» или «плохая идея»?*** ***(«Народ освобождён, но счастлив ли народ?»)***

В конце урока учащиеся должны высказать свою точку зрения по этой проблеме, сделать соответствующий вывод.

**III. Информационный блок.**

**Рассмотрение проблемы.**

**Учитель** предлагает провести исследовательскую работу с материалами учебника и дополнительной литературой. Для эффективности работы организуется *работа в малых группах.* Каждая группа получает пакет материалов, выполняет предложенные задания (Приложение 2). По ходу работы каждая группа готовит сообщение от группы на 3 - 5 минут и выступает с презентацией полученных результатов в любой удобной форме (индивидуальное выступление, в паре, групповое).

**IV. Аналитический блок**

*Обсуждение результатов самостоятельной работы*: ученикам предлагается задать выступающим вопросы разного уровня сложности. Учитель обобщает и подводит итог.

Представление учащимися заранее подготовленных сообщений «Император Александр II – сын царя, воспитанник поэта», «Крестьянская реформа в Вятскомкрае». По окончанию выступления группы учащиеся задают докладчикам вопросы, высказывают собственные позиции. Делается общий вывод.

В ходе обсуждения выступлений всеми учениками заполняется таблица (Приложение 1.). На слайде презентации учителя учащимся показывается пример заполнения таблицы.

**V. Рефлексивный блок.**

1. **Учитель** предлагает ученикам высказать свою точку зрения по основной проблеме урока: ***Отмена крепостного права: «великий день» или «плохая идея»?*** ***(«Народ освобождён, но счастлив ли народ?»)***
2. Подведение общих итогов.
3. Соотнесение ожидаемых результатов с реальными.
4. Рефлексия и оценивание работы групп. Самооценка (Приложение№3).
5. Диагностическая работа. (Приложение№4).

**Домашнее задание:** 1. § 19 - 20, ответить на вопрос в конце параграфа устно:

в чём вы видите плюсы и минусы Крестьянской реформы 1861г.?

2. Письменное задание *по выбору:* написать «письмо» императору Александру II от имени *освобожденного крестьянина* или *помещика, отпустившего крестьян на свободу.*

**Приложение 1.**

**Раздаточный материал для каждого ученика**

**1.** Заполните таблицу, определив плюсы и минусы реформы для крестьян и помещиков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Крестьяне** | | **Помещики** | |
| **+** | **-** | **+** | **-** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.** Чьи интересы крестьян или помещиков в большей степени учитывала реформа?

**3.** Н. А. Некрасов писал, что реформа ударила «одним концом по барину, другим – по мужику». Что означают эти слова? Согласны ли вы с великим русским поэтом?

**Приложение 2.**

**Раздаточный материал**

**Для группы №1 «Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы».**

Существуют различные точки зрения относительно причин, заставивших самодержавие пойти на отмену крепостного права. Большинство отечественных историков считает, что главную роль сыграла экономическая исчерпаемость крепостничества: незаинтересованность крестьян в результате своего труда, ужесточение эксплуатации в помещичьих имениях вели к заметной деградации сельского хозяйства. Экономический кризис, бедственное положение крестьян привели, по мнению историков, к значительному росту социальной напряжённости на рубеже 1850-х – 1860-х годов. Она выразилась в подъёме крепостного движения и протестах со стороны радикальных общественных деятелей - Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и др.

К середине XIX века стал очевиден кризис дворянства как сословия и помещичьего хозяйства как формы сельскохозяйственного производства. К этому времени 3,6 тысяч дворян (3,5% от общего числа) были беспоместными, более 41 тысячи дворян (39, 5%) имели крепостных менее 20 душ, а 66% крепостных (свыше 7 миллионов душ мужского пола) были заложены в банки помещиками.

Есть и *другая точка зрения*, согласно которой в середине XIX века крепостническое хозяйство ещё далеко не исчерпало своих возможностей, антиправительственные же выступления были крайне неактивны. В соответствии с этой концепцией стране не грозили ни экономическая катастрофа, ни социальные потрясения. Однако, сохраняя крепостное право, она могла потерять статус великой державы, что наглядно показало поражение в Крымской войне. Таким образом, считали сторонники этой точки зрения, крестьянская реформа была обусловлена главным образом внешнеполитическими факторами, необходимостью сохранять статус России как великой державы.

**Задания: 1**. Изучите и проанализируйте материалы учебника п.19. стр.134 - 135 и рабочие материалы, в которых представлены две точки зрения отечественных историков на отмену крепостного права.

**2.** Почему Александр II, придерживавшийся до вступления на трон довольно консервативных взглядов, решился осуществить крестьянскую реформу, от которой отступились Александр I и Николай I?

**3.**Какую точку зрения вы склонны поддержать и почему? Каковы были главные причины отмены крепостного права?

**4.** Проанализируйте текст п. 20 стр.138 – 141. Выделите основные этапы разработки крестьянской реформы, представив их в виде плана.

**Раздаточный материал**

**Для группы №2. «Помещичьи проекты Крестьянской реформы».**

Намерения Александра II отменить крепостное право поддержала незначительная часть помещиков, хозяйства которых были втянуты в рыночные отношения. В 1855—1857 гг. они выступили с проектами отмены крепостного права, в которых предусматривались различные условия освобождения крестьян.

***Из записки князя П.П. Гагарина «О средствах к добровольному изменению отношений помещиков и крестьян»***

«… В самодержавной империи нашей свобода может только быть лично дарована крестьянам, без прав на землю, и должна состоять в личном их ограждении от притеснений землевладельцев…

Дарование помещикам права освобождать крестьян целыми селениями без условий и без земли есть мера самая благодетельная…»

***Из записки полтавского помещика М.П. Позена «О мерах освобождения крепостных крестьян»***

«Крестьяне крепки земле, на которой теперь поселены. Из них все, поселенные на собственной земле, пользуются ею на общем владельческом праве – бесплатно; поселенные же на чужих землях обязываются платежом за них оброка, деньгами или работаю…

Земли назначаются и отводятся не отдельно каждому лицу, а целому крестьянскому обществу, которое разделяет участки между своими членами…

Земли отводятся крестьянам в таком количестве, которое признает возможным владелец…»

***Из записки тверского помещика А.М. Унковского***

«При освобождении крестьян с землею, с отделением их совсем от помещика, т.е. уничтожением всяких взаимных их обязательных отношений, свобода крестьян… неоспорима; помещик, получив за крестьян с землею капитальный выкуп деньгами или облигациями, по возможности вознагражден, а исполнение крестьянами обязанностей перед правительством обеспечивается землею, отдаваемой им в собственность».

*(Источник:* Хрестоматия по истории СССР/ под ред. С.С. Дмитриева. Т.

**Задания:** Проанализируйте краткое изложение проектов и ответьте на вопросы:

1. Какие варианты Крестьянской реформы предлагали дворяне? Какой из проектов, на ваш взгляд, в большей степени отвечал интересам крестьянства?

2. Какие из предложенных проектов отражали интересы:

а) помещиков черноземной полосы, где преобладало барщинное хозяйство, рассчитанное на рынок, и где земля особенно высоко ценилась**;**б) помещиков нечерноземных губерний, где преобладал оброк и были развиты неземледельческие крестьянские промыслы**;**  
в) помещиков степной полосы, слабо заселенной, с преобладанием крупного помещичьего хозяйства**.**

3. Опираясь на текст п. 19, определите, какие ещё точки зрения на отмену крепостного права в России существовали? Какой вариант отмены крепостного права был принят?

**Раздаточный материал**

**Для группы №3 «Личное освобождение крестьян».**

**Правила о порядке приведения в действие положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (1861 г., февраля 19) [Извлечение]**

3. …Крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния *свободных сельских обывателей*, как личные, так и по имуществу. В то же время предоставляется крестьянам право, не испрашивая предварительного согласия помещика:

1) вступать в брак и пользоваться всеми семейственными правами, на основании общих узаконении...;

2) как целому обществу крестьян, так и каждому из них отдельно, приобретать в собственность недвижимые и движимые имущества, а также отчуждать сии имущества, отдавать в залог и вообще распоряжаться ими, с соблюдением общих узаконении...;

3) входить, как отдельно, так и в составе обществ, во всякие, законом дозволенные, договоры и обязательства с казною и частными лицами, на общих для всех свободных сельских состояний основаниях..;

4) производить торговлю, в пределах, предоставляемых законом свободным сельским обывателям..;

5) записываться в цехи и производить ремесла в селениях; открывать и содержать фабричные, торговые, промышленные и ремесленные заведения, на основании общих узаконении и Положений о крестьянах ...;

6) вчинать иски и тяжбы по делам гражданским и ответствовать за себя, лично или чрез поверенных, а по делам уголовным и полицейским подавать жалобы и защищать и ограждать себя всеми, законом дозволенными, способами, а также быть свидетелями и поручителями, на общем для свободных сословий основании...

**Задание1.** Изучить и проанализировать представленные рабочие материалы и материалы учебника п. 20, стр. 141.

**Задание 2.** Заполнить таблицу, для этого сгруппировать изученный материал по двум группам и сделайте вывод, что помещик не имеет права делать в отношении крестьян после отмены крепостного права, и какие права получили крепостные крестьяне по реформе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещику нельзя** | **Крестьянину можно** |
| **1.** Покупать крестьян;  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **Вывод: Крестьяне получили личную … и перестали быть … помещика.** | **1.** Вступать в брак без согласия помещика;  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **Вывод: Бывшие крепостные получили …права, и становились свободными сельскими обывателями.** |

**Задание 3.** На основе анализа источников охарактеризовать правовое положение крестьян после отмены крепостного права (3-5 минут) *по плану:* **1.** Как назывались крестьяне после отмены крепостного права? **2.** Какие права они получили по реформе? **3.** Когда и на каких условиях эти права были предоставлены крестьянам? **4.** Становятся ли крестьяне в результате реформы полноправными гражданами страны такими же, как их бывшие владельцы или жители городов и почему**? 5.** Какое значение имело личное освобождение крестьян для экономического развития России?

**Раздаточный материал**

**Для группы №4 «Наделение крестьян землёй»**

**Местное положение о поземельном устройстве крестьян, водворенных на помещичьих землях в губерниях Великороссийских, Новороссийских и Белорусских**

9. ... Размер надела крестьян землею и другими угодьями в постоянное пользование определяется преимущественно по добровольным между помещиком и крестьянами соглашениям...

10. Губернии … разделяются для определения в каждой из них размеров душевого надела на три полосы: первую (нечерноземную), вторую (черноземную)и третью(степную).

18. Если нынешний крестьянский надел превышает высший размер надела рассчитанный на целое сельское общество..., то помещику предоставляется отрезать сей излишек в свое непосредственное распоряжение*(отрезки).*

19. Если нынешний крестьянский надел менее низшего размера, рассчитанного на целое сельское общество..., то помещику предоставляется или прирезать недостающее количество земли *(прирезки)*, или же понизить повинности крестьян соразмерно количеству земли, недостающему против низшего размера надела.

21. В полосе третьей (степной) для каждой местности установляется один указанный (определенный законом) размер надела на душу...

123. В случае если помещик по добровольному соглашению с крестьянами подарит обществу крестьян *не менее одной четверти надела* на каждую душу, то крестьяне, получившие такой дар от помещика, могут отказаться от обязательного пользования остальной частью своего надела, которая и поступает затем в полное распоряжение помещика. (Полное собрание законов. — Т. 36.— Отд. I, — № 36662).

**Задание 1.** Изучить и проанализировать представленные рабочие материалы и материалы учебника п. 20, стр. 141-142, подготовить выступление на 3-5 минут.

**Задание 2.** Ответить на вопросы:

**1.** Было принято решение об освобождении крестьян с землёй. Выгодно ли государству не дать крестьянам землю вообще (освободить крестьян без земли)? Объясните, почему?

**2.** Выгодно ли государству дать крестьянам такое количество земли, чтобы они были в состоянии прокормить свою семью и не зависеть от помещика? Объясните, почему?

**3.** Как определялся размер крестьянского надела?Работа с картой учебника «Отмена крепостного права в России в 1861г.». Проанализируйте изменения наделов помещичьих крестьян, вышедших из крепостной зависимости. Сделайте вывод.

**4.** Размер земли, полагавшийся крестьянину, различался в чернозёмной, нечернозёмной и степной зонах. Спрогнозируйте, в каких губерниях наделы крестьян были больше, а в каких - крестьянское землепользование сократилось более значительно? В чём причина такого различия?

**5.** Что такое «отрезки» и «прирезки», как они влияли на хозяйственную деятельность крестьян?

**6.** Можно ли было получить землю бесплатно? Что такое дарственный надел?

**7.** Стала ли земля, полученная крестьянами по реформе 1861г., их частной собственностью **(**стал ли крестьянин собственником земли)?   Крестьянин не мог отказаться в течение 9 лет от земли и покинуть сельскую общину. Почему?

**8.** Большие группы крестьян не получили земли. Назовите их.

**Раздаточный материал**

**Для группы №5. «Выкупная сделка».**

***Из «Положения о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости …»***

2. Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право *выкупать* в собственность усадебную их оседлость.

3. Приобретение в собственность крестьянами… полевых земель и угодий, отведенных им в постоянное пользование, допускается не иначе, как с согласия помещика…

35. Приобретение в собственность усадебного и полевого надела… может производиться по требованию одного помещика, не иначе как целым сельским обществом…

64. При приобретении крестьянами в собственность их надела… величина платежа… зависит единственно от усмотрения договаривающихся сторон; содействие же, оказываемое при сем правительством, заключается лишь в выдаче под приобретаемые земли определенной… выкупной ссуды…

65. В основании для определения размера выкупной ссуды принимается *денежный оброк,* назначенный с крестьян в пользу помещика по *уставной грамоте*…за предоставленный крестьянам в постоянное пользование усадебный и полевой надел.

66. …годовой оброк за приобретаемую землю капитализируется из шести процентов. *Примечание. 20% выкупной суммы крестьянин должен был единовременно выплатить помещику самостоятельно, а 80% давало в долгосрочный кредит (на 49 лет) государство при 6% годовых.* Если крестьянин выплачивал эту сумму сразу, то становился свободным, если нет — *временнообязанным.*

113. Крестьяне, приобретшие в собственность землю при посредстве выкупной операции, обязаны вносить в казну ежегодно… по шести копеек за рубль с назначенной правительством выкупной ссуды впредь до погашения оной. Таковые платежи именуются *выкупными…*

114. Выкупная ссуда погашается взносом выкупных платежей в продолжение сорока девяти лет со дня ... выдачи ссуды».

156. Крестьяне, приобревшие в собственность при посредстве выкупной операции отведенный им в постоянное пользование усадебный и полевой надел, поступают в разряд *«крестьян-собственников»* … (Российское законодательство Х-ХХ веков Т.7)

**Задание 1.** Прочитайте текст документов и раздел учебника п. 20, стр. 142. На основе анализа источников подготовьте выступление на 3 -5 минут, используя ответы на вопросы. 1. В чьей собственности находилась земля после Крестьянской реформы 1861 года? При каких условиях крестьяне становились крестьянами – собственниками? Определите порядок совершения выкупной сделки

2. Что такое *выкупные платежи*?В какие сроки крестьянин должен внести выкупные платежи? Где он мог взять эти деньги?

3. Как определялся размер выкупа крестьянина за землю у помещика?  Обладал  ли крестьянин достаточными денежными средствами для выкупа земли? Могли ли быть финансовые потери у помещиков при отмене крепостного права?

4. Как назывались крестьяне до заключения выкупной сделки? Что такое временно обязанное состояние крестьян? Сколько лет оно продолжалось?

*5.* Крестьянин не мог отказаться в течение 9 лет от земли и покинуть сельскую общину. Почему?

**Приложение №3.**

**Вопросы для рефлексии.** Закончите любое предложение, выразив своё мнение о сегодняшнем уроке:

1. Выделите не менее 3-х форм деятельности, в которых вы принимали участие на уроке.
2. Что было самым трудным в ходе урока?
3. Что было наиболее интересным в ходе урока?
4. Что нового я узнал(а) на уроке?
5. Сегодня на уроке я так и не понял(а), что …

**Приложение 4.**

**Диагностическая работа по теме «Александр II. Отмена крепостного права»**

**1.** Причины падения крепостного права *(выберите лишнее):*

1) потребности экономического развития страны;

2) массовые крестьянские движения;

3) поражение в Крымской войне;

4) стремление большинства помещиков освобо­дить крестьян.

**2.** Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:

1. Право владеть землей, промыслами, вести торговлю;

2. Свободную продажу своего надела;

3. Уравнение в правах с другими сословиями;

4. Свободный уход на заработки в город.

**3.** Собственником крестьянских наделов, после отмены крепостного права был

1. Сам крестьянин 2. Крестьянская община

3. Крестьянская семья 4. Помещик

**4**. Для осуществления выкупа земли крестьянин единовременно должен был внести 20-25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть?

1. Земство 2. Государство 3. Помещики; 4. Крестьяне

**5.** Кто такой мировой посредник:

1) представитель помещиков, участвующий в разработке кресть­янской реформы;

2) представитель крестьянской общины, участвующий в разре­шении споров между помещиком и крестьянами;

3) представитель дворянства, призванный следить за осуществ­лением крестьянской реформы на местах.

**6.**Уже дол­гое время до кре­стьян до­хо­ди­ли слухи, что в их судь­бе долж­ны про­изой­ти су­ще­ствен­ные из­ме­не­ния. И вот в конце фев­ра­ля кре­стьян со­бра­ли у церк­ви, чтобы за­чи­тать указ им­пе­ра­то­ра. Указ вы­звал воз­му­ще­ние кре­стьян: не того они ждали от царя. Они по­ни­ма­ли, что те­перь по­ме­щи­ки им не хо­зя­е­ва, но вот усло­вия, на ко­то­рых кре­стья­не по­лу­ча­ли сво­бо­ду, их воз­му­ти­ли.

1) Ука­жи­те год, когда про­ис­хо­ди­ли опи­сан­ные со­бы­тия.

2) На­зо­ви­те им­пе­ра­то­ра, пра­вив­ше­го в тот пе­ри­од.

3) Ука­жи­те одно любое усло­вие по­лу­че­ния сво­бо­ды, ко­то­рое могло вы­звать воз­му­ще­ние кре­стьян.

**7.**Срав­ни­те по­ло­же­ние рос­сий­ско­го кре­стьян­ства в пер­вой по­ло­ви­не XIX в. и в 1870-х гг. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия.

 1) вы­пла­та вы­куп­ных пла­те­жей;

 2) не­пол­но­прав­ное по­ло­же­ние в срав­не­нии с дру­ги­ми со­сло­ви­я­ми;

 3) кре­пост­ная за­ви­си­мость;

 4) упла­та по­душ­ной по­да­ти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сход­ства | | Черты раз­ли­чия | |
|  |  |  |  |

**Информационные источники:**

1. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М..: Просвещение, 2013.

2. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013.

3. Кириллов В.В. Курс истории России XVI – XX веков. Пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: Аквариум, 1998.

4. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в.8 класс /Под науч. Ред. Б.Н. Серова.- М.: «ВАКО», 2005г.

5. Некрасов Н.А. Полное собрание сочинений и писем в 15 томах. Том 3 стихотворения 1866 – 1877гг. (стихотворение «Элегия»1874г.). Ленинград «Наука» - Ленинградское отделение. 1982г.

6. Интернет-ресурсы:

<http://his.1september.ru/article.php?ID=200300401> ***https://www.google.ru/search?q=проекты+отмены+крепостного+права&oq=проекты+отмены+крепостного+права&aqs=chrome..69i57.16193j0j7&sour***

-«Манифест об отмене крепостного права».

1. -«Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».
2. ***Леонид КАЦВА* Эпоха великих реформ*. На пути к отмене крепостного права***