**Конспект урока**

**Тема урока «Реки-артерии Земли».**

**Класс:** 6

**Оснащение:** География 5-6 кл. учебник для общеобразовательных учреждений, автор А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина «Полярная звезда», атласы 6 класс, ЦОР, презентация, физическая карта полушарий, физическая карта России, картины с изображением рек, схема реки.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** создать условий для формирования целостного представления о реке и её частях.

**Задачи:**

**Предметные:** сформировать понятия о реке и её частях, речной системе, питании рек; показать роль рек в жизни человека; осуществлять смысловое чтение при описании реки; отметить на карте крупные речные системы мира.

**Метапредметные:**

**регулятивные УУД**: умение обучающихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать свою работу.

**познавательные УУД**: умения вести самостоятельный поиск информации, её анализ и преобразование для получения необходимого результата, умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы.

**коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, достижения цели, умение выражать свои мысли, развивать навыки коллективной работы

**личностные:** развитие устойчивой познавательной мотивации к теме и интереса к предмету, формирование способности к самоопределению, уважительного отношения к иному мнению, воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом коллективе, успешность творческой деятельности, чувства патриотизма.

**Методы обучения:** изложение нового материала, словесно-наглядный, проблемный, практический, частично-поисковый.

**Формы организации обучения:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Методы и формы контроля:** самостоятельная работа-тестирование, практическая работа, работа с картами атласа, домашнее задание.

**Планируемые результаты:**

-*учащиеся должны знать*: понятие о реке и её частях, речной системе, питании, роли реки в жизни человека;

-*учащиеся должны уметь:* показывать реки по карте, давать описание реки по плану.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку.

*(Учащиеся настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку, называют отсутствующих)*

**2.Мотивация учебной деятельности**

-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайды *(приложение презентация),*

-Как вы думаете, что на этих слайдах? *(варианты ответов)*

-Если затрудняетесь, я вам дам подсказку в виде загадок:

Бежит без ног, не зная горя,
И добирается до моря. (река)

Змея разлеглась у меня на пути,
Ползёт, а меня не пускает пройти,
Ползёт, оставаясь на месте своём.
Ты знаешь, о чём говорю я?
О чём? (река)

Бежала — шумела,
Заснула — заблестела. (река)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик в роднике,
А широкий в море. (река)

Летом бежит,
Зимой спит.
Весна настала —
Опять побежала. (река)

Нет ног, но на месте она не стоит,
Ложе есть, но не спит,
Не котел, но бурлит,
Не гроза, но гремит.
Нет рта, но она никогда не молчит.(Река) *(Ответы учеников)*

-Правильно, это река. По каким признакам в загадках, вы догадались, что это река? *(Ответы учеников)*

**3. Постановка цели и задач урока**

- Сегодня мы поговорим о поверхностных водах Земли, о реках.

- **Тема урока: «Реки-артерии Земли».**

*Формулировка цели с помощью вопросов:*

Что я узнаю на уроке? Чему научусь? Где мне пригодятся полученные знания?

*(Уч-ся озвучивают ответы на вопрос)*

-Чтобы работать дальше, мы должны спланировать нашу работу, поставить задачи.

*(учащиеся называют задачи)*

Задача:

1. Что такое река
2. Части реки
3. Речная система
4. Питание реки
5. Работа с картой
6. Самостоятельная работа

*(План записать на доске)*

- Ребята, сейчас вы получите***«Листы самооценки*»,** в которые будете заносить все результаты вашей работы на каждом этапе урока в баллах. В конце урока, по количеству набранных баллов вы получите оценку.

**4. Открытие нового знания**

*(показ слайдов презентации с фото реки Усолка)*

- Посмотрите на эти фотографии. Как называется река, представленная на них?

*(ответы учащихся)*

-На какой реке расположен наш населённый пункт? *(ответы учащихся)*

-Да, это наша река - Усолка, протекающая по территории Дзержинского района, на берегу которой располагается наше село.

***Задание 1.***

*-* А теперь, опираясь на наблюдения, на фотографии, давайте попробуем сформулировать понятие, что такое река? В этом вам поможет схема на слайде. *(показ схемы, учащиеся пытаются дать определение реки. Учитель, конкретизируя ответы, просит найти определение понятия в учебнике, сравнить и записать, ориентируясь по маршруту «Полярной звезды».)*

***Задание 2.***

- Определите, с помощью карт атласа, как изображаются реки на картах?

*(ответы учащихся)*

- Рек в России более 200 тысяч, больших и малых. Они плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, придавая местности живописный вид.

*(показ картин, с изображением рек)*

Среди 18 крупнейших рек мира находятся и реки России – это Волга, Амур, Лена, Енисей, Обь.

*(показ самых длинных рек мира: Амазонку, Нил, Миссисипи; крупнейшие реки России: Волгу, Лену, Обь, Енисей,* ***подчёркивая при этом, что реки показывают на карте от истока по направлению течения****)*

***Задание 3.* Словарь терминов «Части реки».**

-Работаете в парах. Получаете словари с определениями терминов, но в них сами термины не определены. Вы, работая с параграфом учебника, находите термины в учебнике и дописываете их в словарь.

|  |
| --- |
|  Части реки. |
| Исток - начало реки.Устье –место, где река впадает в другую реку, озеро или море.Русло –выработанное водным потоком углубление. Речная долина - углубление в рельефе, которое занимает река.Пойма – часть речной долины, затапливаемая во время половодьяРечная система - река со всеми её притоками.Речной бассейн - территория, с которой река собирает воду.Водораздел - граница, разделяющая речные бассейны. |

- Кто первым выполнит задание зарабатывает 5 баллов, кто вторым - 4 балла, третьи -3балла. За каждый правильно определённый термин получаете 1балл.

*(выполнение задания)*

***Задание 4.* «Речная система»** на доске схема реки.

-Проверяем работу, части реки отмечаем на схеме в тетради.

 *( демонстрация слайдов с правильными ответами )*

Первый термин: Исток - начало реки.

- Истоком может быть Ледник, озеро, болото, родник.

- Исток реки обозначить буквой И.

 Второй термин: Устье –место, где река впадает в другую реку, озеро или море.

- Устье реки обозначить буквой У.

***Задание 5:* заполнить таблицу «Устья рек» 4 балла**

*(заполнение таблиц)*

 - Найдите реку Ангару в атласе на физической карте России, покажите, где у р.Ангары исток, а где устье?

-Покажите правильно реки на карте (Енисей. Обь)

***Запомните! Реки показывают от истока к устью.***

-Третий термин: Русло –выработанное водным потоком углубление.

-Четвёртый термин: Речная долина - углубление в рельефе, которое занимает река.

-Пятый термин: Пойма – часть речной долины, затапливаемая во время половодья

– Вы обратили внимание, как ширина реки меняется от истока к устью. Почему?

(*В неё впадают другие реки, которые называются притоками*)

*–* Приток -это небольшая река, которая питает главную реку.

– Притоки впадают в реку с разных сторон, в зависимости от этого различают притоки правые и левые. Для того, чтобы определить какой приток левый, а какой правый мы должны встать лицом к устью, вниз по течению, с правой руки от главной реки – правые притоки, а с левой – левые притоки.

(*на схеме отметить левые притоки буквой Л, а правые буквой П)*

***Задача:***

 - Объясните поговорку: «Река Ока – Волги правая рука». Что вы назовёте левой рукой Волги*? (Кама)*

*(за ответ 1 балл)*

Шестой термин: Речная система - река со всеми её притоками.

Седьмой термин: Речной бассейн - территория, с которой река собирает воду.

Самый большой бассейн у реки Амазонки. Его площадь – 7 млн.км.кв.

 *(показ слайда с бассейном реки Амазонки )*

Восьмой термин: Водораздел - граница, разделяющая речные бассейны.

- По одну сторону водораздела вода стекает в одну реку, а по другую – в другую. В горах водораздел проходит по гребням хребтов, на равнинах – по наиболее возвышенной их части. Иногда на равнинах водоразделы определить трудно. (*показ слайда с водоразделом)*

***Задание 6:*** Найдите реку Обь на физической карте России. Определите, какими цифрами обозначены:

Истоки 1

Устья 5 7

Главная река 6

Левые притоки 4

Правые притоки 2 3

Водораздел 8

Бассейн реки 9 *(1балл за каждое правильное определение)*

- Расстояние от истока реки до устья, называется длиной реки.

Самая длинная река в мире – это река Амазонка в Южной Америке. А самая длинная река в Росии –это река Обь*. (показ рек на карте)*

***Задание 7:*** найдите и подпишите эти реки на к/к полушарий. Реки подписываются простым карандашом в месте верхнего течения, среднего течения, нижнего течения*. (3 балла)*

-Ребята, а откуда берётся вода в реках? *(ответы)*

- Поступление поверхностных и подземных вод в реку-это питание реки.

***Задание 8.*** Используя текст учебника заполнить схему **«Питание реки"**

1. Дождевое
2. Снеговое
3. Подземное
4. Ледниковое
5. Смешанное.

1) дождевое (река пополняется только за счет дож­девой воды); характерно для всех рек, расположен­ных в районе экватора (Амазонка, Конго);

2) снеговое (река пополняется за счет талых снего­вых вод); характерно для рек умеренных и полярных широт;

3) ледниковое (осуществляется при *таянии* ледни­ков главным образом летом); характерно для поляр­ных широт и высокогорных рек;

4) подземное (происходит за счет вод, которые вы­ходят на дно русла или на склоны долины из водонос­ных горизонтов); чаще такое питание имеют реки умеренных широт зимой и реки предгорий;

5) смешанное (объединяет дождевое, подземное, снеговое; каждый из всех этих видов *питания* прояв­ляется неодинаково в разные сезоны года); характер­но для рек большей части России.

***Задание 9:* «Питание реки»**

-Представьте, что вы - река. Чем вы будете питаться?

Определите, чем будете вы питаться в роли этих рек.

1 группа: Амазонка, протекающая на экваторе.

2 группа: Енисей, протекающий в умеренных широтах.

3 группа: Сырдарья, текущая в горах. *(1 балл)*

**5.Первичная проверка понимания**

***Задание 10.* Работа в группах:**

 *(1 группе приготовить репортаж о реке Волга)*

*Ребята, к нам в редакцию передачи «Хочу знать с Михаилом Ширвиндтом» пришло письмо. Пишут его учащиеся младших классов Нижнетанайской СШ из Красноярского края. Они хотят узнать, откуда берёт начало река Волга, куда впадает, как течёт. Чтобы ответить на вопросы, мы отправляем в экспедицию к берегам великой русской реки наших журналистов: Ф.И.*

*Они расскажут нам всё, что узнают о великой русской реке.*

*(2 группе приготовить рекламную информацию о реке Амазонка)*

*Вы туристическое агентство по организации тур. Маршрутов по реке Амазонка.*

*Группа туристов из села Н-Танай, желает посетить интересные места в мире, но не знают, что выбрать и куда поехать. Они хотят обратиться в туристическое агентство. Ваша задача, собрать сведения о реке Амазонка и прорекламировать информацию так, чтобы туристы выбрали ваше агентство.*

*(3 группе собрать научные сведения в «Сибирский исследовательский институт рек» о реке Енисей)*

*Вы научные работники сибирского института рек. Дирекция института ставит перед вами задачу собрать сведения о сибирской реке Енисей, чтобы данные внести в справочник о сибирских реках.*

*(Учащиеся выполняют задания с помощью карт атласа, учебника, заполняют таблицу, и озвучивают сведения в той форме, которая им была предложена)*

*За каждое найденное сведение - 1 балл, за защиту по 5ти больной шкале, оценки выставляют другие учащиеся.*

**6.Первичное закрепление**

***Задание 11:* Диктант «Реки»**

*(Выполнение задания)*

**7.Этап «Самооценивания»**

*(учащиеся выставляют баллы в* ***«Листы самооценки»*** *подсчитывают и выводят оценку за урок)*

**8.Рефлексия**

Приём «Плюс - Минус »

**9.Домашнее задание:** п 33.

На контурной карте обозначить реки, названные в тексте учебника.

По желанию: Составить кроссворд по терминам темы.

**Список литературы**

1. <https://leontevkashkola.ucoz.ru/_tbkp/u/trebovanija_k_sovremennomu_uroku_po_fgos_ooo.pdf> сайт с методическими рекомендациями
2. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-uroka-po-fgos-2241284.html> сайт с материалами методических рекомендациий
3. География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012.
4. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. М. Просвещение. 1998г.
5. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. Дрофа. М. 2001 г.
6. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии 6 класс. М. Просвещение. 1998г.
7. В.Б. Пятунин Начальный курс географии 6 класс: учебное пособие «Гимназия на дому» М., «Дрофа» 2005 г.