**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»**

**Экологический проект**

**«Цветы»**

 **Воспитатель высшей**

**квалификационной категории:**

**Вологжанина А.В**

**Экологический проект «Цветы».**

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники, родители.

**Тип проекта:**

* По содержанию: познавательный
* По количеству участников: групповой
* По продолжительности: долгосрочный
* По возрасту: старшая группа.

**Актуальность проекта:** В настоящее время в нашей стране уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это наблюдение за объектами и явлениями в природе.

Необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями. Растения, которые растут на территории детского сада, могут предоставить воспитанникам богатый познавательный материал, а педагогам возможности для реализации задач экологического воспитания.

**Цель:** Формирование навыков ухода за различными садовыми растениями

**Задачи:**

* Расширить представления у детей о садовых растениях и способах ухода за ними.
* Дать детям представления о профессиях ландшафтный дизайнер, садовник.
* Закреплять навыки ухода за растениями.

**Ожидаемые результаты:** Оформленная территория ДОУ будет способствовать уточнению и закреплению знаний у воспитанников, полученных в результате наблюдений. Формирование условий для эффективного экологического воспитания дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе; расширить представления о садовых растениях и способах ухода за ними; познакомить с профессиями: дизайнер, садовник; закрепить у детей навыки ухода за растениями.

**Итог проекта:**

* Выпуск стен. газеты «Зеленая планета» с детскими рисунками и сказками;
* Викторина для детей «Цветочное лукошко»;
* Оформление фотоальбома «Дети и цветы»;
* Экологический праздник «День цветов».

**Уход за цветником.** Ответственные: Воспитатели, дети. Задачи: Содействие к взаимосотрудничеству детей и взрослых.

**Ведение дневника наблюдений.** Фиксация результатов детьми в уголке природы. Ответственные: воспитатели, дети.

**Работа с родителями:**

* Консультация "Ребенок и природа" (основы безопасного поведения в природе).
* Участие в выставке "Цветы вокруг нас" (поделки из бросового материала).

**I подготовительный этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I неделя мая** | составление плана мероприятий проекта |
| **I неделя мая** | подборка стихов художественной и энциклопедической литературы о растениях |
| **II неделя мая** | подборка иллюстраций растений |
| **III неделя мая** | подбор песенного и музыкального материала о цветах для прослушивания в ДОУ и дома |
| **IV неделя мая** | подготовка материала и оборудования: тетради и альбом для оформления результатов наблюдения |

**II этап - реализация проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Задачи** |
| **I неделя июня** | Беседа о растениях.  | Задачи: Рассказать детям о том, какую большую пользу приносят человеку растения, расширить представления детей о мире растений, познакомить детей о взаимосвязи растительного мира и человека. |
| Рисование "Цветы улыбаются".  | Задачи: закрепить умение выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши, воспитывать самостоятельность. |
| Д.и. «Цветы».  | Задачи: Вспомнить названия растений, их частей, отличительные признаки. |
| Прослушивание музыкальных произведений. В. Моцарт «Цветы».  | Задачи: развивать умение определять характер музыки |
| Зденек Миллер. Крот и волшебный цветок. | Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. |
| **II неделя июня** | Беседа "Цветы – краса земли".  | Задачи: ознакомить детей с разнообразием мира цветов. |
| Лепка "Цветок – это чудо" (цветочный барельеф). | Задачи: закрепить умение использовать разные приемы лепки. |
| Д.и. «Найди растение по описанию». | Задачи: Упражнять в умении находить растения по описанию. |
| П. И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов». | Задачи: развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки |
| Ознакомление с худ. литературой. В. Катаев. «Цветик-семицветик». | Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать действие персонажей. |
| **III неделя июня** | Беседа с детьми о цветниках дома.  | Задачи: закрепить названия цветов, ознакомить детей со способами ухаживания за цветами. |
| Рисование "Солнышко на ножке".  | Задачи: развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). |
| Д.и. «Определи по запаху».  | Задачи: упражнять детей узнавать растение по запаху, закреплять знания о растениях. |
| Ю. Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа».  | Задачи: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. |
| Поэтическая страничка: В. Степанов «Летающий цветок».  | Задачи: Воспитывать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения. |
| **IV неделя июня** | Экспериментирование «В какую почву лучше посадить растение?»  | Задачи: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, почва сыпучая. Материалы и оборудование: земля в контейнерах. |
| Рисование "Букет для мамы" (нетрадиционные техники).  | Задачи: развивать творчество, воображение, закреплять технические навыки и умения, знакомить с нетрадиционными техниками рисования. |
| Д.и. «Узнай растение».  | Задачи: упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху. |
| День поэзии «Красивый цветок». Заучивание стихотворений о цветах. «Посадили мы цветы небывалой красоты» «Катя леечку взяла» Н. Нищеева | Задачи: Закрепить название цветов, закрепить умение запоминать стихи, рассказывать их с выражением. |
| Прослушивание музыкальных произведений. М. Протасов «Одуванчики».  | Задачи: учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. |
| **I неделя июля** | Беседа «Что нужно цветам? » | Задачи: Ознакомить детей со способами удобрения цветов. Формировать нравственные ценные мотивы труда общественной направленности. |
| Рисование «Цветы в вазе».  | Задачи: упражнять в вырезывании, используя разнообразные приемы вырезывания, развивать эстетическое восприятие. |
| Прослушивание музыкальных произведений «Музыкальный калейдоскоп» слушание песен о цветах. | Задачи: закрепить название цветов. |
| Ознакомление с художественной литературой: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | Задачи: Вызвать интерес к чтению художественной литературы, эмоционально отзываться о персонажах сказки. |
| Акция «Трудовой десант» (прореживание всходов, удаление сорняков, внесение удобрений, поливка, подкормка, защита от вредителей и болезней). | Задачи: Развивать умение подходить к трудовым поручениям творчески; Учить понимать пользу и необходимость труда для себя и для других людей |
| **II неделя июля** | Беседа «Декоративные растения» | Задачи: дать представление о декоративных растениях, дать представление о профессии «ландшафтный дизайнер». |
| Экспериментирование «Человек и растение» | Задачи: Выявить, насколько растению необходим уход человека. Развивать познавательный интерес на основе наблюдений и постановке опытов. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| Сюжетно – ролевая игра «Садовник» | Задачи: Знакомить детей с профессией садовника при выполнении ими ролей в сюжетно-ролевой игре, используя предметы-заместители. Формировать представления о содержании деятельности взрослых. |
| Ознакомление с художественной литературой. А. Толстой «Колокольчики»  | Задачи: Вызвать интерес к чтению художественной литературы |
| Рисование «Сказочные цветы» | Задачи: Развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его реализации. |
| **3 неделя июля** | Беседа «Цветы вокруг нас» | Познакомить с разнообразием цветов вокруг нас. |
| Дидактическая игра «Сложи цветок» | Уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок |
| Трудовая деятельность (рыхление и полив) | Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. |
| Д.и. «Что изменилось?» |  |
| Подвижная игра: "Солнышко и дождик" | Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. |
| **4 неделя июля** | Беседа: «Красная книга – сигнал опасности» | **Р**азвивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений. |
| Шорыгина Т. «Колокольчики и гном». | Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание. |
| Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком. | Уточнить знания детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка; развивать эмпатию. |
| Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени). | Закреплять названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус. Наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь. |
| Аппликация «Волшебные цветы». | Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление. |
| **1 неделя августа** | Загадывание загадок. | Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами. |
| Лепка «А мы по лугу гуляли…». | Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей |
| Ч.х.л. Пришвин М. «Золотой луг» | Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание. |
| Поливка клумб с многолетниками. | Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами. |
| Наблюдение: «Что изменилось» | Закреплять знания о строении цветов. Развивать наблюдательность. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения. |
| **2 неделя августа** | Беседа «Красная книга растений» | Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. |
| Д.и. «Найди растение по названию» | Закреплять знания детей о названии комнатных, садовых, луговых **цветах** |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». | Продолжать учить детей распределять роли самостоятельно, подготавливать необходимый для игры игровое оборудование и костюмы |
| Трудовая деятельность | Помощь в прополке и рыхлении почвы на клумбе группового участка. |
| Беседа «Как влияет солнце на растение?» | Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. |
| **3 неделя августа** | **Наблюдение за цветами на клумбе**  | Закреплять наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь. |
| Д\игра «Цветочное лото» | Уточнить и закрепить знания детей о растительном мире. |
| Рисование «Мой любимый цветок». | Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа. |
| Подвижная игра: «Живая клумба» | Развивать у детей дыхание в процессе игры |
| Трудовая деятельность | Помощь в прополке и рыхлении почвы на клумбе группового участка. |
| **4 неделя августа** | Беседа: «Полезные растения» | Познакомить с лекарственными растениями |
| Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. | Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание. |
| Разучивание стихотворения Н. Самоний "Детям нравятся цветы" | Воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| Трудовая деятельность | Прополка и рыхление |
| Аппликация «Волшебные цветы». | Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление. |
| **Сентябрь** | Сбор семян | Формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы |

**Литература:**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. – 159 с.
3. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
4. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
8. Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМиД, 2002. – 64 с.

**Экологический праздник «День цветов»**

**Цель:** повышение уровня экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

* дать детям представление о цветах, научить определять их по описанию;
* находить связь между цветущими растениями и насекомыми;
* обогащать словарь детей;
* развивать познавательную и продуктивную деятельность детей;
* формировать целостную картину мира в части представлений о взаимосвязи человека с природой;
* развивать умение работать в коллективе;
* прививать интерес к музыке, развивать умение двигаться под музыку, воспитывать эмоциональный отклик на произведение;
* закреплять умение детей изготавливать простые поделки цветов методом оригами.

**Материалы и оборудование:** Цветная бумага для оригами, лист ватмана с изображением поезда. П.И. Чайковский «Вальс цветов».

Ход:

На ватмане нарисовать железную дорогу, вдоль которой расположить остановки, по этой дороге «вести» поезд, который вставляется на остановках в прорези.

Путешествие по железной дороге.

Педагог открывает первую закрытую картинку вдоль нарисованной железной дороги на ватмане.

**Это первая остановка «Сказочная».**

Педагог читает (рассказывает) сказку «Как появились цветы на земле».

Возвращался Иван-царевич от Бабы-Яги, доехал до большой, широкой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой дивная радуга, он и переехал по ней на другой берег. Махнул два раза в левую сторону – радуга стала маленьким-маленьким мостиком. Бросилась Баба-Яга за Иваном-царевичем вдогонку по этому мостику, добралась до середины, а он возьми и обломись.

 Рассыпалась радуга по обе стороны на мелкие осколки цветочками. Одни цветы были добрые – от следов Ивана-царевича, а другие – ядовитые – там, где Баба-Яга ступала.

**Вторая остановка – «Первоцветная».**

Педагог рассказывает о последовательности развития растения: семя – росток – цветок, выкладывает соответствующие карточки.

Первоцветы – это многолетние растения, т. е. такие, которые помногу лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются, и из их корня растут стебель, листья.

**Третья остановка – «Ландышевая».**

Педагог предлагает детям отгадать загадку: «Белые горошки на зелёной ножке».

Описание ландыша педагогом: Его мелкие белые цветы похожи на душистые колокольчики, два крупных листа обхватывают стебли. После цветения образуются оранжево-красные ягоды. Они – ядовиты.

Почему рядом с изображением ландыша нарисован красный кружок? (Охраняемое, лекарственное растение, ядовитое)

**Четвертая – «Музыкальная».** Дети слушают «Вальс цветов» П.И. Чайковского, танцуют под музыку.

**Пятая остановка «Бабочки». (физкульт. минутка)**

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

Почему на цветах мы встречаем бабочек?

**Шестая остановка – «Береги цветы».**

У платформы знак: изображение букета цветов, перечёркнутое красной линией.

Почему букет перечёркнут красной линией? Педагог читает стихотворение:

Если ты сорвёшь цветок

Если все: И я, и ты,

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и цветы

И не будет красоты.

**Седьмая остановка – «Игровая».**

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды: цветов и детей. «Цветы» придумывают себе названия и сообщают их педагогу, а отгадчики разгадывают их, потом происходит смена команд. Игра начинается с приветствия: «Здравствуйте, цветы!» - «Здравствуйте, дети! – отвечают им «цветы». – Отгадайте наши имена». Дети перечисляют названия цветов. Названные цветы убегают в сторону.

**Восьмая остановка – «Цветочная полянка».**

Коллективное оригами: складывание из бумаги цветов и бабочек и наклеивание их на заранее приготовленный фон.