МБОУ «Октябрьская начальная школа»

Методическая разработка урока математики в 3 б классе

УМК «Школа России»

Тема урока: Закрепление таблицы умножения и деления

|  |
| --- |
| Подготовила: Самойлова Елена Анатольевна,  учитель начальных классов |

Содержание

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Тема: Табличное умножение и деление. Закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для закрепления сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, решения задач. |
| Тип, вид урока | Закрепление знаний |
| Задачи деятельности учителя | **Образовательные:**  Произвести актуализацию ранее полученных знаний.  Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; умение решать задачи на кратное сравнение.  Совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника.  **Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.  **Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:**распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.  **Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| Формы и методы обучения | *Формы:* фронтальная, индивидуальная, групповая.  *Методы:*словесный, наглядный, практический |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями для самостоятельной работы и для работы в паре. |
| Современные образовательные технологии | ИКТ, технология обучения в сотрудничестве, проблемное обучение, игровые технологии |
| Структура урока (план, отражающий этапы урока) | **I. Организация обучающихся на урок**  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.  **II. Целеполагание**  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.  **III. Актуализация знаний**  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  **IV. Проверка пройденного материала**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции  Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала. Самоконтроль и самопроверка по эталону.  **VI. Рефлексия**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.  **VII. Домашнее задание**  Комментирование задания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организация обучающихся на урок.**  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке гости, поприветствуйте их. - Тихо сядут те ребята, у кого день рождение чётного числа месяца.  - А теперь те, у кого — нечётного *Несколько человек проверить: (3 человека)*  - У тебя какого числа день рождения?  -Докажи, какое это число — чётное или нечётное?  -Какие числа называются чётными? | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.  *Ответ детей: числа, которые делятся на 2.* | **Коммуникативные**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Личностные**: самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II. Проверка домашнего задания** | Сейчас пока мы будем проверять домашнее задание,  у нас несколько человек будут работать по карточкам. ( 4 человека)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Реши примеры, записывая решение в столбик  41 - 19 56 — 37 32 — 14  63 — 28 74 — 45 47 + 38   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | | --- | | Реши задачу  Из 12 мотков шерсти получается 3 одинаковых свитера. Сколько мотков шерсти потребуется на 5 таких свитеров?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | | --- | | Найди значение выражений  Не забудь о порядке выполнения действий!  3 ∙ 7 + 4 ∙ 5 =  24 : 6 ∙ 9= 56 : (78 — 70)= |  |  | | --- | | Сравнить  87 см \* 8 дм 7 см  7дм 7 см \* 7 дм 7мм  3см 2см \* 4 см 2 см  9 дм 20 мм \* 9 дм 2 см |   - Какое было домашнее задание? (С. 85 №6 (2)). Поменяйтесь тетрадями проверим домашнее задание  - Какие требования мы предъявляем при решении таких примеров?  *(Ответы на экране)*  - Проверьте работу согласно критериям.  Если ошибок нет – 5  1-2 ошибки – 4  3 – 4 ошибки – 3  Более – 2  - Какие знания вам понадобились, чтобы решить эти примеры? | 4 человека - работа с карточками.  1.Порядок действия.  2.Промежуточные результаты  Знание таблицы умножения. |  |
| **II. Целеполагание.**  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить | - Запишите число, классная работа.  - Какое сегодня число?  - Минутка чистописания. Красиво запишите на строчке число 13.  - Что вы можете рассказать про это число?  - С помощью каких цифр вы записали?  - Прочитайте ряд чисел? По какому правилу он составлен?  *( На доске:*  *3, 5, 7, 9, 11)*  - Продолжите ряд.  - А сейчас поработайте в группах и составьте свои ряды по правилу для своих ребят.  (*Ряды вывешиваются на экран, ребята других рядов находят закономерность)* | 13  Двузначное, нечетное.  13  Каждое число увеличивается на 2  13,15,17,19…..  Составляют похожие ряды для | **Регулятивные**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Предметные**: осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные**: отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  **Личностные**: проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности |
| **III. Актуализация знаний.**  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | **1.» Математический диктант»**  **-**А сейчас мы с вами проведем математический диктант.  *(У каждого на парте)*   |  |  | | --- | --- | | Задания | Ответы | | 1.Увеличьте 3 в 4 раза. | 12 | | 2.Во сколько раз 5 меньше 30? | 6 | | 3. Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получить 24? | 8 | | 4.Найдите произведение чисел 9 и 2. | 18 |   Математического диктанта.  - Проверим выполнение задания. (на экране)  - Ребята, какие математические знания, вам помогали в работе?  Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить, попробуем сформулировать?  - Правильно, ребята, тема нашего сегодняшнего урока  «Закрепление изученного». Запишем в тетрадь.  - На уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения, закрепить умения решать задачи и примеры, используя таблицу умножения. | Решают самостоятельно.  Проверка на экране.  *Знание таблицы умножения*  *Продолжим закреплять знания таблицы умножения и деления, будем решать задачи.* | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Предметные:** проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. **Коммуникативные:**обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе, уважают мнения других,.  **Личностные:**осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес |
| **IV. Проверка пройденного материала.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции  Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала | - Продолжим работать.  С. 86 №2  - Прочитайте задачу про себя.  - Прочитаем все вместе хором.  - А теперь я вам прочитаю.  - Как вы думаете какие слова мы возьмем для краткой записи?  - Заполним таблицу.  (У каждого на парте, 1 на доске)     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кг. В 1 коробке | Кол – во  коробок | Всего кг. | | К. *9* | *4* | ? | | П. *8* | *3* | ? |   -Посмотрите на условие. Про что задача? (про конфеты и печенье). -Что известно про конфеты? (конфет было 4 коробки по 9 килограммов).  -Что известно про печенье? (печенья было 3 коробки по 8 килограммов).  -Прочитайте вопрос задачи. ЧТО НАМ НАДО УЗНАТЬ В ЗАДАЧЕ?  -Сколько вопросов вы видите на схеме? Что это значит?  - Сможем сразу ответить на него? (нет)  -Что узнаем сначала? (сколько купили кг конфет)  - Каким действием? (умножением)  -Что узнаем потом? (сколько купили печенья)  - Каким действием? (умножением)  -Сможем ли теперь ответить на вопрос задачи? Каким действием? (сложением)  -Мы знаем разные формы записи решения: по действиям и выражением.  Поднимите руку, кто считает, что сможет сам решить задачу по действиям.  Поднимите руку те, кто считаем, что сам сможет решить задачу выражением.  (два ученика идут записывать решение с обратной стороны доски: один –по действиям, другой – выражением).  1)9\*4=36 (кг) - конфет  2)8\*3=24 (кг) - печенья  3)36+24=60 (кг)  Ответ: 56 килограммов купили конфет и печенья.  9\*4+8\*3=36+24=60 (кг)  Ответ: 60 кг конфет и печенья.  Организует проверку решения задачи.  Спрашивает, кто решал по действиям, а кто выражением.  Что находили первым действием? Вторым действием? Третьим? | Знание таблицы умножения. | **Познавательные:**  умение решать примеры,  применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.  **Регулятивные:**  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  умение работать в паре, сотрудничество приработе, проявление уважения, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.  **Личностные:**  формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно |
| **Физминутка** | *Давайте поиграем в игру «Верю, не верю»*  *Если вы согласны, вы приседаете, если нет подпрыгиваете и хлопаете в ладоши*  *1.Верно ли что компоненты действия умножения называются множителями?*  *2. Верно ли, что если число умножить на 1, то получится 1?*  *3. Верно ли, что первый множитель показывает, сколько раз слагаемое взяли?*  *4.Верно ли 2\*8=8\*2*  *5. Верно ли, что если число умножить на 0, то получится это же число?* |  |  |
|  | **Работа с электронным сопровождением.**  **(решение задачи)**  - Прочитаем задачу про себя.  Про что задача?  Что известно про  Что известно про  Вопросы записаны с правой стороны.  Сопоставьте  **Самостоятельная работа по карточкам**  (на партах карточки с разноуровневыми заданиями)  - Первые пять работ, могут получить отметку.  1 уровень (зелёный цвет)  1.Прочитайте задачу.  Для уроков труда купили 6 наборов красной бумаги, по 9 листов в каждом, и 5 наборов зелёной бумаги, по 7 листов в каждом. Сколько всего листов бумаги красного и зелёного цвета купили?  2.Заполните таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Листов в 1 наборе | Количество наборов | Всего листов | | К. |  |  | | С. |  |  |   3.Запишите решение:  4.Ответ:  2 уровень (синий цвет)   1. Прочитайте задачу.   Для уроков труда купили 6 наборов красной бумаги, по 9 листов в каждом, и 5 наборов зелёной бумаги, по 7 листов в каждом. Сколько всего листов бумаги красного и зелёного цвета купили?  2.Рассмотрите таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Листов в 1 наборе | Количество наборов | Всего листов | | К. 9л | *6* | ? | | С. 7л | *5* | ? |   3.Запишите решение:  4.Ответ:  3 уровень (красный цвет)  1.Прочитайте задачу.  Для уроков труда купили 6 наборов красной бумаги, по 9 листов в каждом, и 5 наборов зелёной бумаги, по 7 листов в каждом. Сколько всего листов бумаги красного и зелёного цвета купили?  2.Рассмотрите таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Листов в 1 наборе | Количество наборов | Всего листов | | К. 9л | *6* | ? | | С. 7л | *5* | ? |   3.Запишите решение:  1) (л. ) – бумаги красного цвета.  2) (л.)- бумаги зелёного цвета.  3) (л.)  4.Ответ: листов бумаги красного и зелёного цвета купили.  Проверим решение (фронтально)  С. 86 №5 Сравнить.  (1 у доски с объяснением)  - Какие знания нам пригодятся для выполнения этого задания?  **Резерв**  С. 87 №8 (фигура на доске)  - Прочитаем задание хором.  (1 выходит к доске и показывает)  - Найдем прямоугольник BCKE.  - Как найти площадь?  - Найдем прямоугольник AEKD.  - Как найдем площадь?  - Найдем площади этих фигур.  - Прочитаем 2 задание вместе.  - Как 2 способами можно найти площадь всей фигуры?  - Найдите площадь всей фигуры. | Длину умножить на ширину.  Длину умножить на ширину.  4 кв.см; 6кв.см  Предположения. |  |
| **VI. Рефлексия**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | - Оцените себя на уроке. | Оценивают свою работу на уроке. | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.  **Предметные:**ориентируются в своей системе знаний.  **Личностные:**проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **VII. Домашнее задание.**  Комментирование задания. | -Домашнее задание вы выберите для себя сами, по своим возможностям.  Откройте учебник :  1 вариант с.77 №14.(1-3ст)  2 вариант с. 77 №14 (1-2 ст.), №17  3 вариант с.79 №32 (сложное)  -Спасибо за работу. | Записывают в дневники домашнее задание | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |