МБОУ «Октябрьская начальная школа»

Методическая разработка урока математики в 3 б классе

УМК «Школа России»

Тема урока: Закрепление таблицы умножения и деления

|  |
| --- |
| Подготовила: Самойлова Елена Анатольевна,учитель начальных классов |

Содержание

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Тема: Табличное умножение и деление. Закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для закрепления сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, решения задач. |
| Тип, вид урока | Закрепление знаний |
| Задачи деятельности учителя | **Образовательные:**Произвести актуализацию ранее полученных знаний.Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; умение решать задачи на кратное сравнение.Совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника.**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:**распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| Формы и методы обучения | *Формы:* фронтальная, индивидуальная, групповая.*Методы:*словесный, наглядный, практический |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями для самостоятельной работы и для работы в паре. |
| Современные образовательные технологии | ИКТ, технология обучения в сотрудничестве, проблемное обучение, игровые технологии |
| Структура урока (план, отражающий этапы урока) | **I. Организация обучающихся на урок**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.**II. Целеполагание**Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.**III. Актуализация знаний**Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.**IV. Проверка пройденного материала**Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекцииВключение в систему знаний и закрепление пройденного материала. Самоконтроль и самопроверка по эталону.**VI. Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности.**VII. Домашнее задание**Комментирование задания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организация обучающихся на урок.**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке гости, поприветствуйте их.- Тихо сядут те ребята, у кого день рождение чётного числа месяца.- А теперь те, у кого — нечётного*Несколько человек проверить: (3 человека)*- У тебя какого числа день рождения? -Докажи, какое это число — чётное или нечётное?-Какие числа называются чётными?  | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.*Ответ детей: числа, которые делятся на 2.* | **Коммуникативные**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Личностные**: самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |
| **II. Проверка домашнего задания** | Сейчас пока мы будем проверять домашнее задание, у нас несколько человек будут работать по карточкам. ( 4 человека)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реши примеры, записывая решение в столбик41 - 19 56 — 37 32 — 1463 — 28 74 — 45 47 + 38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| Реши задачуИз 12 мотков шерсти получается 3 одинаковых свитера. Сколько мотков шерсти потребуется на 5 таких свитеров?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Найди значение выраженийНе забудь о порядке выполнения действий!3 ∙ 7 + 4 ∙ 5 = 24 : 6 ∙ 9= 56 : (78 — 70)= |

|  |
| --- |
| Сравнить87 см \* 8 дм 7 см7дм 7 см \* 7 дм 7мм3см 2см \* 4 см 2 см9 дм 20 мм \* 9 дм 2 см |

- Какое было домашнее задание? (С. 85 №6 (2)). Поменяйтесь тетрадями проверим домашнее задание - Какие требования мы предъявляем при решении таких примеров?*(Ответы на экране)*- Проверьте работу согласно критериям.Если ошибок нет – 51-2 ошибки – 43 – 4 ошибки – 3Более – 2- Какие знания вам понадобились, чтобы решить эти примеры? | 4 человека - работа с карточками.1.Порядок действия.2.Промежуточные результатыЗнание таблицы умножения. |  |
| **II. Целеполагание.**Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить | - Запишите число, классная работа.- Какое сегодня число? - Минутка чистописания. Красиво запишите на строчке число 13.- Что вы можете рассказать про это число? - С помощью каких цифр вы записали?- Прочитайте ряд чисел? По какому правилу он составлен?*( На доске:**3, 5, 7, 9, 11)*- Продолжите ряд.- А сейчас поработайте в группах и составьте свои ряды по правилу для своих ребят.(*Ряды вывешиваются на экран, ребята других рядов находят закономерность)* | 13Двузначное, нечетное.13Каждое число увеличивается на 213,15,17,19…..Составляют похожие ряды для | **Регулятивные**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Предметные**: осуществляют поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные**: отвечает на вопросы учителя, соблюдает простейшие нормы речевого этикета.**Личностные**: проявляют познавательный интерес к математике, положительное и адекватное представление об учебной деятельности |
| **III. Актуализация знаний.**Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | **1.» Математический диктант»****-**А сейчас мы с вами проведем математический диктант.*(У каждого на парте)*

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Ответы  |
| 1.Увеличьте 3 в 4 раза. | 12 |
| 2.Во сколько раз 5 меньше 30? | 6 |
| 3. Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получить 24? | 8 |
| 4.Найдите произведение чисел 9 и 2. | 18 |

Математического диктанта.- Проверим выполнение задания. (на экране)- Ребята, какие математические знания, вам помогали в работе? Как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить, попробуем сформулировать? - Правильно, ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Закрепление изученного». Запишем в тетрадь.- На уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения, закрепить умения решать задачи и примеры, используя таблицу умножения.  | Решают самостоятельно.Проверка на экране.*Знание таблицы умножения**Продолжим закреплять знания таблицы умножения и деления, будем решать задачи.*  | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**Предметные:** проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. **Коммуникативные:**обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, могут работать в коллективе, уважают мнения других,.**Личностные:**осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес |
| **IV. Проверка пройденного материала.**Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекцииВключение в систему знаний и закрепление пройденного материала  | - Продолжим работать.С. 86 №2- Прочитайте задачу про себя.- Прочитаем все вместе хором.- А теперь я вам прочитаю.- Как вы думаете какие слова мы возьмем для краткой записи?- Заполним таблицу.(У каждого на парте, 1 на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кг. В 1 коробке | Кол – вокоробок | Всего кг. |
| К. *9* | *4* |  ?  |
| П. *8* | *3* | ? |

-Посмотрите на условие. Про что задача? (про конфеты и печенье). -Что известно про конфеты? (конфет было 4 коробки по 9 килограммов). -Что известно про печенье? (печенья было 3 коробки по 8 килограммов). -Прочитайте вопрос задачи. ЧТО НАМ НАДО УЗНАТЬ В ЗАДАЧЕ?-Сколько вопросов вы видите на схеме? Что это значит?- Сможем сразу ответить на него? (нет)-Что узнаем сначала? (сколько купили кг конфет)- Каким действием? (умножением)-Что узнаем потом? (сколько купили печенья)- Каким действием? (умножением)-Сможем ли теперь ответить на вопрос задачи? Каким действием? (сложением)-Мы знаем разные формы записи решения: по действиям и выражением. Поднимите руку, кто считает, что сможет сам решить задачу по действиям. Поднимите руку те, кто считаем, что сам сможет решить задачу выражением.(два ученика идут записывать решение с обратной стороны доски: один –по действиям, другой – выражением).1)9\*4=36 (кг) - конфет2)8\*3=24 (кг) - печенья3)36+24=60 (кг)Ответ: 56 килограммов купили конфет и печенья.9\*4+8\*3=36+24=60 (кг)Ответ: 60 кг конфет и печенья.Организует проверку решения задачи.Спрашивает, кто решал по действиям, а кто выражением.Что находили первым действием? Вторым действием? Третьим? | Знание таблицы умножения. | **Познавательные:**умение решать примеры,применение предметных знаний, выбор способов решения заданий.**Регулятивные:**анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:**умение работать в паре, сотрудничество приработе, проявление уважения, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.**Личностные:**формулирование и аргументация своего мнения, самоконтроль, умение работать самостоятельно |
| **Физминутка** | *Давайте поиграем в игру «Верю, не верю»**Если вы согласны, вы приседаете, если нет подпрыгиваете и хлопаете в ладоши**1.Верно ли что компоненты действия умножения называются множителями?**2. Верно ли, что если число умножить на 1, то получится 1?**3. Верно ли, что первый множитель показывает, сколько раз слагаемое взяли?**4.Верно ли 2\*8=8\*2**5. Верно ли, что если число умножить на 0, то получится это же число?* |  |  |
|  | **Работа с электронным сопровождением.****(решение задачи)**- Прочитаем задачу про себя.Про что задача?Что известно про Что известно проВопросы записаны с правой стороны. Сопоставьте **Самостоятельная работа по карточкам**(на партах карточки с разноуровневыми заданиями)- Первые пять работ, могут получить отметку.1 уровень (зелёный цвет)1.Прочитайте задачу.Для уроков труда купили 6 наборов красной бумаги, по 9 листов в каждом, и 5 наборов зелёной бумаги, по 7 листов в каждом. Сколько всего листов бумаги красного и зелёного цвета купили?2.Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Листов в 1 наборе | Количество наборов | Всего листов |
| К. |  |   |
| С. |  |  |

3.Запишите решение:4.Ответ:2 уровень (синий цвет)1. Прочитайте задачу.

Для уроков труда купили 6 наборов красной бумаги, по 9 листов в каждом, и 5 наборов зелёной бумаги, по 7 листов в каждом. Сколько всего листов бумаги красного и зелёного цвета купили?2.Рассмотрите таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Листов в 1 наборе | Количество наборов | Всего листов |
| К. 9л | *6* | ? |
| С. 7л | *5* | ? |

3.Запишите решение:4.Ответ:3 уровень (красный цвет)1.Прочитайте задачу.Для уроков труда купили 6 наборов красной бумаги, по 9 листов в каждом, и 5 наборов зелёной бумаги, по 7 листов в каждом. Сколько всего листов бумаги красного и зелёного цвета купили?2.Рассмотрите таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Листов в 1 наборе | Количество наборов | Всего листов |
| К. 9л | *6* | ? |
| С. 7л | *5* | ? |

3.Запишите решение:1) (л. ) – бумаги красного цвета.2) (л.)- бумаги зелёного цвета.3) (л.)4.Ответ: листов бумаги красного и зелёного цвета купили.Проверим решение (фронтально)С. 86 №5 Сравнить. (1 у доски с объяснением)- Какие знания нам пригодятся для выполнения этого задания?**Резерв**С. 87 №8 (фигура на доске)- Прочитаем задание хором.(1 выходит к доске и показывает)- Найдем прямоугольник BCKE. - Как найти площадь?- Найдем прямоугольник AEKD.- Как найдем площадь?- Найдем площади этих фигур.- Прочитаем 2 задание вместе.- Как 2 способами можно найти площадь всей фигуры?- Найдите площадь всей фигуры. | Длину умножить на ширину.Длину умножить на ширину.4 кв.см; 6кв.смПредположения. |  |
| **VI. Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | - Оцените себя на уроке.  | Оценивают свою работу на уроке. | **Регулятивные:**оценивают собственную деятельность на уроке.**Предметные:**ориентируются в своей системе знаний.**Личностные:**проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. |
| **VII. Домашнее задание.**Комментирование задания. | -Домашнее задание вы выберите для себя сами, по своим возможностям.Откройте учебник : 1 вариант с.77 №14.(1-3ст) 2 вариант с. 77 №14 (1-2 ст.), №173 вариант с.79 №32 (сложное)-Спасибо за работу. | Записывают в дневники домашнее задание | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |