***МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2» г. Чебоксары***

**МАТЕРИАЛЫ НА КОНКУРС**

**дистанционных уроков и учебных занятий**

**«ЛУЧШИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК»**

**Тема: «**Танграм – математическая головоломка**»**

*Александрова Алина Владимировна*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

*Семёнова Ирина Владимировна*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

Чебоксары, 2021

Технологическая карта урока по теме: «Танграм — математическая головоломка»

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** познакомить обучающихся с геометрической головоломкой — Танграм, повторить знания об изученных геометрических фигурах.

**Задачи:**

1. Вспомнить признаки геометрических фигур.
2. Способствовать привитию интереса к изучению геометрических фигур.
3. Развивать логическое и образное мышление.
4. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, формирование эстетического наслаждения от выполненной работы.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| - будет иметь представление об игре «Танграм»; | Регулятивные: - научится организовывать свое рабочее место; - вносить необходимые дополнения, изменения и исправления в свою работу | | - научится осмысленно понимать внутреннюю позицию, развивать учебную мотивацию; | |
| - научится складывать фигуры из многоугольников с помощью математической головоломки «Танграм» | Познавательные: - научится сравнивать геометрические фигуры: находить общее и различия;  - научится группировать, классифицировать фигуры по разным критериям | | - сможет выразить свое отношение к «Танграму»; | |
|  | Коммуникативные:  - научится соблюдать простейшие нормы этикета, вступать в диалог, монолог;  - приобретет навыки участия в коллективном обсуждении учебной проблемы | | - сможет использовать в дальнейшем головоломку в свой жизнедеятельности | |
| **Ресурсы урока:** мультимедийная презентация к уроку, танграм (3 штуки), листы А4 (3 штуки), клей, подключение к Интернет-сети | | | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Содержание** деятельности учителя: обучающихся: | | Содержание **деятельности** | |
| **Мотивация к деятельности** | | | |
| Приветствует детей:  Время нас торопит в класс,  Ведь занятие у нас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час! | |  | |
| Предлагает выполнить задание, договариваясь с детьми о том, как те в течение урока будут оценивать свой результат:  Какие у Вас ожидания от урока? | | Предполагают результат своей работы - Озвучивают результат | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| Сообщение и вопросы:  - Посмотрите, пожалуйста, что за фигура у меня в руках?  - Верно. Танграм — это и будет тема нашего урока. Слышали ли вы когда-нибудь это слово?  - Танграм – это головоломка  - А знаете ли вы что означает слово «головоломка»?  - Головоломки – игрушки на все времена. До появления компьютерных игр, одним из основных развлечений для большинства людей была игра - головоломка "Танграм". Головоломки любимы не только детьми, но и взрослыми. Игра помогает развивать логическое мышление, геометрическую интуицию. Это способ отвлечения от повседневных проблем и направлен на развитие различных мыслительных процессов - сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое» - «часть». Все эти умения необходимы будущим математикам.  - Как вы думаете, чем же на уроке мы будем - Обучающиеся выдвигают задачи на урок. заниматься? | | - Смотря на экран, дают свои ответы (квадрат, танграм)  - Отвечают на вопрос учителя, выдвигают свои предположения  - Слушают учителя, получают избыток информации по теме урока  - Отвечают на вопрос учителя, выдвигают свои предположения | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| Сведения о танграме  - До появления компьютерных игр и бурного развития настольных, одним из основных развлечений для большинства детей и множества взрослых была игра , головоломка "Танграм ". Базовым элементом танграма являются таны  - **ТАНГРАМ** – древняя китайская **головоломка**. Буквально означает - «семь дощечек мастерства». Головоломка, состоящая **из семи плоских фигур**, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. | | - Слушают учителя, получают избыток информации по теме урока | |
| Работа с танграмом  -Сейчас мы с вами сам попробуем поработать с Танграмом.  - Игра «Сложи фигуру»  - Поупражняемся в складывании фигур. Попробуйте сложить из двух треугольников квадрат.  - Попробуйте сделать вывод. | | - Складывают фигуры по заданному учителем алгоритму.  - Из двух - трех фигур можно получить другую новую фигуру.   * Делают вывод. | |
| - На первый взгляд игра очень проста. Все, что требуется сложить из деталей фигуру. Однако все не совсем так. У каждой игры есть свои правила. Прочитайте их на экране | | - Знакомятся с правилами игры «Танграм»  При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе — фигуры не должны накладываться друг на друга.  - Начинать нужно с того, чтобы найти место самого большого треугольника | |
| - Из танов мы сделаем множество силуэтных фигур животных. Сейчас вам нужно будет сложить первую фигуру, а какую вы узнаете, отгадав загадку:  В нем живет моя родня  Мне без нее не жить ни дня.  В него стремлюсь всегда и всюду,  К нему дорогу не забуду.  Я без него дышу с трудом,  Мой кров родимый, теплый....  - Пока ученики собирают первое задание учитель рассказывает мифы о создании игры:  **Миф 1**  Более 4000 тысяч лет назад у одного человека из рук  выпала фарфоровая плитка и разбилась на семь частей. Расстроенный, он в спешке старался ее сложить, но каждый раз получал все новые интересные изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что впоследствии квадрат, составленный из семи геометрических фигур, назвали ***Доской Мудрости***.  **Миф 2**  Почти 4000 тысячи лет тому назад у немолодого императора Китая родился наследник Лао.  Император призвал к себе трех мудрецов и повелел им придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала *математики,* научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами *художника,* стал бы терпеливым, как истинный *философ,* и понял бы, что зачастую сложные вещи состоят из простых вещей.  Три мудреца придумали "Ши-Чао-Тю" - квадрат, разрезанный на семь частей – ***танов.***  **Миф 3**  Эта легенда говорит о том, что игру придумал китайский учёный, которого звали **Тан**. Он был настолько известен в Китае, что ему поклонялись как богу. До нас дошли сведения о том, что он написал **7** книг, в каждой из которых было **по 1000** изображений. Там были рисунки людей, животных, архитектурные сооружения. | | - Отгадывают загадки, выдвигают свои предположения.  - Дом. Складывают из всех частей танграма  дом. (У каждого обучающего получается  свой дом)  - Выполняют задание. Складывают фигуру дом из танов и слушают учителя | |
| Применение в жизни деталей танграма  - Как вы думаете, где можно применить знания, полученные сегодня на уроке о Танграме?  - Учитель показывает дополнительную информацию о применении знаний о танграме.  - Как вы думаете какие еще фигуры можно сложить из частей тангарама. Учитель показывает разные рисунки. | | - Отвечают на вопрос учителя, выдвигают свои предположения  - Догадываются какая фигура изображена на картинке и отвечают учителю. | |
| Практическая работа  - Давайте попробуем выполнить еще одну работу. А что мы будем делать вы узнаете, отгадав загадку:  Даже по железной крыше  Ходит тихо, тише мыши  На охоту ночью выйдет,  И, как днем, она все видит.  Часто спит, а после сна  Умывается она. | | - Кошка. Складывают из всех частей танграма кошку. (У каждого обучающего получается своя кошка) | |
| **Рефлексия** | | | |
| - Скажите пожалуйста, что новое для себя вы сегодня узнали на уроке?  Из каких частей состоит танграм?  - Где можно применить знания о танграме?  Все ли у вас сегодня получилось? Понравился ли урок? | | - Возвращаются к теме урока и задачам. Определяют все ли получилось. Предполагают выстраивание работы на следующий урок. | |