**Конспект по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша в подготовительной группе.**

 **«Путешествие»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие»

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Цель:** Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине.

**Задачи:**

* Познакомить с карточками – символами и научить «читать» знаки;
* Развитие умения обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
* Развитие способностей к анализу;
* Формирование умения действовать сообща, договариваться, конкретно и полно отвечать на вопросы;
* Развитие мыслительных операций;
* Развитие математических способностей;
* Развитие аналитических способностей
* Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, желание решать интеллектуальные задачи;
* Развитие умения выявлять свойства в объектах;
* Воспитывать любознательность и интерес к новому.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет представление о форме, цвете, величине, толщине предметов; знает понятие «глобус», «карта»; формулирует ответы на вопросы педагога; эмоционально реагирует на содержание занятия, сопереживает герою.

**Материалы и оборудование:** глобус; карта, набор логических блоков Дьенеша, схемы.

**Содержание
организованной деятельности детей.**

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в группе я обнаружила письмо, в котором говорится следующее «Дорогие друзья, меня зовут Робинзон, я путешественник. Во время очередного путешествия я потерял очень важную вещь, которую вез вам в подарок… Что делать, я не знаю…»

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Робинзону!

Что нам понадобится для путешествия по городам и странам? (Карта, глобус»

А вы знаете, что на картах и глобусах всё изображают символами?

Наш путешественник оставил нам различные символы – БЛОКИ.

давайте посмотрим, как выглядят эти блоки – символы.

(Подходим к столу, где лежат блоки)

**Воспитатель:** На что похожи эти блоки? (геометрические фигуры)

Ребята, посмотрите и скажите, чем отличаются эти фигуры. (ответы детей)

Первое, это цвет. Цвет блока на карте обозначен цветной кляксой. На карте нарисованы пятна трех цветов. Назовите их. А если вы видите, что символ зачеркнут, это значит, что этот цвет использовать нельзя.

Второе – форма. Знаки обозначают форму блока : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Третье - величина. У нас есть большие и маленькие блоки. Большой дом-большой блок. Маленький дом-маленький блок.

Ну и четвертое – это толщина. У нас есть тонкие и толстые блоки.

Ребята, поможем путешественнику? (да). Ну, тогда пора отправляться в путь. Мы с вами посмотрим на карту и выполним различные задания! В путь!

**Игра на внимание «Найди блок»**

«Найди блок»

Ребята сейчас  по  схеме  вы должны найти нужный блок, с которого начнется наше путешествие. Какой блок должен находиться в пустой клетке и почему?

**Воспитатель:** Мы нашли начало нашего пути и сейчас наше путешествие пойдет гораздо быстрее.

В нашем первом задании нам нужно построить транспортное средство, которое передвигается по земле.

«Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней?"

Для того, чтобы построить машину, мы должны соблюсти все условия.

После завершения работы мы сможем отправиться в дальнейший путь (дети выкладывают машины по схеме).

**Воспитатель:** Вы справились с первым заданием. Наша машина готова и на ней мы можем отправиться дальше.

**Воспитатель:** Ой, ребята, мы приехали к океану, здесь нам машина не поможет. На чем мы можем передвигаться по воде?

«В океане среди волн, металлический весь он,

Но не тонет, а плывёт, за собою след ведёт!»

Давайте построим корабль, на котором мы сможем переплыть океан (дети выкладывают корабль по схеме).

**Физкультминутка.**

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, («Умываемся».)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал,

(Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают.)

**Воспитатель:** Ну вот ребята мы и приплыли к высоким горам. Дальше нам наш корабль не поможет. Как мы можем преодолеть высокие горы? (Перелететь)

На чем мы можем перелететь горы?

«Отгадай-ка, кто имеет
Серебристых два крыла?
Быстро он летать умеет –
Не догонит и стрела.
Он летает высоко,
Он летает далеко.
И гудит, когда летит.
На земле сидит – молчит».

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и прилетели в пункт нашего назначения, но мне кажется, что у нас осталось еще одно задание. Для того, чтобы остров стал обитаемым нам нужно построить на острове дом, в котором будут жить люди.

**Задание: «Построим дом на острове»**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. А теперь мы увидим, что же путешественник оставил нам в подарок.

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.

Конечно же, это книга, главный подарок почемучкам!

Помогли мы путешественнику? Понравилось вам наше путешествие?

Что помогло в нашем путешествии? (блоки и знаки-символы)

Кому вы о нем расскажете?